

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗАРИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Педагогического совета
« 27 » апреля 2024 г.
протокол № 11

УТВЕРЖДАЮ
Приказ №427.1 от 27.04.2024 г.
Директор КГЕПОУ «Заринский
политехнический техникум»
_____ Г.В. Цаберабая



АДАптированная образовательная программа
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ – ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ ПО ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ,
ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ

для обучающихся с нарушением интеллектуального развития

16472 ПЕКАРЬ

Квалификация:	пекарь
Форма обучения:	очная
Нормативный срок освоения:	1 год 10 месяцев
Профиль получаемого профессионального образования:	естественнонаучный
Год набора:	2024 год

Заринск

2024

Паспорт программы

Назначение программы	Название программы	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта
<p>Адаптированная образовательная программа профессионального обучения профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, направленная на обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего</p>	<p>Адаптированная образовательная программа профессионального обучения профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих для обучающихся с нарушением интеллектуального развития по профессии 16472 Пекарь реализуемая КГБПОУ «Заринский политехнический техникум»</p>	<p style="text-align: center;">2-3</p>	<p>Профессиональный стандарт «Пекарь» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 1 декабря 2015 г. № 914н). Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 5 марта 2004 г. № 30 «Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих». Выпуск № 51.</p>

Организация-разработчик: КГБПОУ «Заринский политехнический техникум».

Оглавление

Раздел 1. Общие положения.

Пояснительная записка

- 1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения.
- 1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения.
- 1.3. Требования к абитуриенту.

Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения.

- 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.
- 2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции.
- 2.3. Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.
- 2.4. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения.

Раздел 3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

- 3.1. Учебный план.
- 3.2. Календарный учебный график.
- 3.3. Содержание рабочих программ адаптационного учебного цикла.
- 3.4. Содержание рабочих программ общепрофессионального учебного цикла.
- 3.5. Содержание рабочих программ профессионального учебного цикла.
- 3.6. Содержание рабочих программ учебной и производственной практик.
- 3.7. Рабочая программа воспитания.
- 3.8. Программа коррекционной работы.

Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения.

- 4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.
- 4.2. Организация итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями.

- 5.1. Кадровое обеспечение.
- 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
- 5.3. Материально-техническое обеспечение.
- 5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- 5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение 1. Учебный план.

Приложение 2. Календарный учебный график.

Приложение 3. Рабочие программы учебных предметов адаптационного цикла.

Приложение 3.1. История России (АД 01).

Приложение 3.2. Физическая культура (адаптивная) (АД 02).

Приложение 3.3. Коррекционно-развивающий практикум (АД 03).

Приложение 3.4. Профессиональное самоопределение и саморазвитие личности (АД 04).

Приложение 4. Рабочие программы общепрофессионального учебного цикла.

Приложение 4.1. Основы санитарии и гигиены в пищевой промышленности (ОП 01)

Приложение 4.2. Оборудование (ОП 02).

Приложение 4.3. Сырье и материалы (ОП 03).

Приложение 4.4. Специальный рисунок и лепка (ОП 04).

Приложение 4.5. Охрана труда (ОП 05).

Приложение 4.6. Безопасность жизнедеятельности (ОП 06).

Приложение 5. Рабочая программа профессионального модуля - Приготовление теста и изготовление простых мучных кондитерских и хлебобулочных изделий (ПМ 01).

Приложение 6. Рабочие программы учебной и производственных практик.

Приложение 7. Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Приложение 8. Программа коррекционной работы.

Приложение 9. Программа итоговой аттестации.

Раздел 1. Общие положения

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения – профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, для обучающихся с нарушением интеллектуального развития разработана с целью: обеспечения права лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями интеллектуального развития) на получение профессионального образования по программам профессионального обучения, а также реализацию специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Разработка и реализация Адаптированной образовательной программы профессионального обучения (далее АОП ПО), ориентирована на решение следующих задач:

- создание в филиале КГБПОУ «Заринский политехнический техникум» условий, необходимых для получения профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушением интеллектуального развития), их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального образования в КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж» по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушением интеллектуального развития);
- повышение качества профессионального образования в филиале КГБПОУ «Заринский политехнический техникум» по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушением интеллектуального развития);
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида нарушением интеллектуального развития;
- создание единых подходов к организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения для данной категории обучающихся;
- формирование в филиале КГБПОУ «Заринский политехнический техникум» толерантной социокультурной среды.

АОП ПО содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, содержание рабочих программ учебных циклов и разделов, программу коррекционной работы, рабочую программу воспитания.

АОП ПО определяет объем и содержание профессионального обучения, планируемые результаты освоения, специальные условия образовательной деятельности.

АОП ПО, обеспечивает достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья необходимых знаний, умений, трудовых действий, трудовых функций, установленных соответствующими профессиональными стандартами, а также с учетом требований установленных в едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий рабочих.

Реализация АОП ПО осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида.

АОП ПО ежегодно обновляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

АОП ПО пересматривается и обновляется в части содержания учебного плана, состава и содержания программ учебных дисциплин, программ профессиональных модулей, программы учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

В настоящей программе используются следующие термины, определения, сокращения:

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения (АОП ПО) – программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина – это элемент АОП ПО направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. В зависимости от степени расстройства функций организма устанавливается группа инвалидности.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (с нарушениями функций слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, психического развития).

Индивидуальная программа реабилитации инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Специальные условия для профессионального обучения обучающимися с ОВЗ и инвалидами – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей о свидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки

рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности - это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

ПП – профессиональная подготовка;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

АД – адаптационная дисциплина;

МДК - междисциплинарный курс;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения

Нормативную правовую основу разработки АОП ПО составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в ред. от 29.11.2021г.);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах инвалидов;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 № 304 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Приказ Министерства труда РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им необходимой помощи»;
- Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 5 марта 2004 г. № 30 «Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих». Выпуск № 51;
- Приказ Министерства труда РФ от 1 декабря 2015 г. № 914н «Об утверждении профессионального стандарта «Пекарь».

Методическую основу разработки АОП ПО составляют:

- Письмо Министерства образования и науки России от 18 марта 2014 г. № 06-281 «О направлении Требований» («Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 11 февраля 2019 г. № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталостью»;
- Требования Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 06-2412вн к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. № 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), разработанные ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», Федеральным методическим центром по инклюзивному образованию, 2022 г.

1.2. АОП ПО разработана с учетом локальных актов КГБПОУ «Заринский политехнический техникум».

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения

Нормативный срок освоения АОП ПО для обучающихся с нарушениями в интеллектуальном развитии составляет – 1 год 10 месяцев, при очной форме подготовки, пятидневная учебная неделя.

1.3. Требования к абитуриенту

АОП ПО предназначена для профессиональной подготовки лиц с нарушениями интеллектуального развития. К освоению АОП ПО по профессии рабочего, должности служащего допускаются лица с ограниченными возможностями здоровья, ранее не имевшие профессии рабочего или должности служащего, без требований к уровню образования.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с легкой формой умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении.

Свидетельство об обучении дает право на прохождение профессиональной подготовки по профессии, рекомендованной для лиц с нарушениями интеллектуального развития.

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе профессионального обучения осуществляется по личному заявлению поступающего

инвалида (законного представителя) или поступающего с ограниченными возможностями здоровья (законного представителя) на основании представленной справки медико-социальной экспертизы или/и заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения

После освоения АОП ПО в полном объеме обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, успешно сдавшие квалификационный экзамен, завершают профессиональное обучение и получают свидетельство о профессии рабочего, должности служащего с присвоением квалификационного разряда, по профессии: пекарь 2 или 3 разряда (Приказ Министерства труда РФ от 5 марта 2004 г. № 30 «Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих»). Выпуск № 51, раздел хлебопекарно-макаронное производство).

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: выполнение работ по приготовлению хлеба и хлебобулочных изделий.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: основное и вспомогательное сырье и материалы, полуфабрикаты и готовая продукция хлебопекарного производства; технологические процессы и операции приготовления хлеба и хлебобулочных изделий; рецептуры хлеба и хлебобулочных изделий, технологическое оборудование хлебопекарного производства.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Вид профессиональной деятельности: производство хлебобулочной продукции в организациях питания.

Основная цель вида профессиональной деятельности: изготовление и продажа готовой хлебобулочной продукции.

Квалификационные требования к установлению разрядов определены на основе требований профессионального стандарта «Пекарь» (утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 1 декабря 2015 г. № 914н).

Функциональная карта вида профессиональной деятельности

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
наименование	уровень квалификации	наименование	уровень (подуровень) квалификации
Изготовление хлебобулочных изделий под руководством пекаря	3	Выполнение инструкций и заданий пекаря по организации рабочего места	3
		Выполнение заданий пекаря по изготовлению, продаже и презентации хлебобулочных изделий	

Выпускник, освоивший АОП ПО, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности. Соотнесение основных видов деятельности с профессиональными компетенциями при формировании АОП ПО представлено в таблице.

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей (далее ПМ)	Квалификация «Пекарь»
Производство хлебобулочной продукции	Приготовление теста и изготовление простых хлебобулочных и мучных кондитерских изделий	осваивается

2.3. Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития

Нарушения интеллектуального развития - группа состояний различной этиологии, которые проявляются в детском возрасте и характеризуются сниженным интеллектуальным функционированием и адаптивным поведением разной степени выраженности (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).

Умственная отсталость - это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Умственная отсталость может быть отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации психолого-педагогического сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Развитие лиц с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу. Затруднения в психическом развитии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В большинстве случаев интеллектуальные нарушения, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. В структуре психики в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной оказывается чувственная ступень познания - ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде.

Особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями. Меньший потенциал обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Проявляются в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с интеллектуальными нарушениями в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического. Особенности восприятия и осмысления учебного материала неразрывно связаны с особенностями памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; произвольное запоминание требует многократных повторений. Менее развито логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта, сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно и интересно, то внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного

материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается примитивностью, неточностью и схематичностью.

Отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Недостатки речевой деятельности напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике они способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Моторная сфера лиц с легкой степенью умственной отсталости, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Они предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы оказывают отрицательное влияние на характер произвольной деятельности, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение их целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности:

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности и межличностных отношений: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении.

Таким образом, педагогические условия, созданные в профессиональной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи психолого-педагогической поддержки в образовательном процессе, так и вопросы его воспитания и социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих; психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Общая характеристика психофизических особенностей нарушения интеллектуального развития

Восприятие	Замедленный темп восприятия. Обучающимся требуется гораздо больше времени для восприятия предлагаемого материала. Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями воспринимаемого объекта. Недостаточная дифференцированность воспринимаемого. Узость объема восприятия. Обучающиеся выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал, что, безусловно, сказывается на качестве их обучения. Узость объема восприятия приводит к трудностям ориентировки в новой ситуации, месте. Низкий уровень развития константности восприятия. Недостаточная активность восприятия проявляется в слабой поисковой активности и приводит к трудностям восприятия в усложненных условиях. Трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем.
------------	--

Внимание	Нарушения как активного, так и пассивного внимания. Низкий объем внимания. Неустойчивость внимания. Низкий уровень развития распределения внимания, поэтому одновременное выполнение двух операций недоступно. Трудности при переключении внимания с одного объекта на другой. Быстрая утомляемость внимания.
Мышление	Мышление развивается значительно медленнее и в гораздо более поздние сроки. Не все виды мышления, особенно словесно-логическое, достигают у обучающихся с нарушением интеллектуального развития такого уровня, который прослеживается в мыслительной деятельности детей с нормальным интеллектом. Затруднения в обобщении. Обобщения часто носят случайный, а не родовой характер. Отмечается неспособность группировать объекты после изменения параметров. Сниженная способность к классификации. Неспособность действовать по аналогии. Обучающиеся часто не могут перенести способ решения с одной задачи на другую. Анализ отличается бедностью, непоследовательностью и фрагментарностью. Схожие детали при анализе остаются незамеченными, бессистемность анализа. Неадекватный, фрагментарный синтез. Неспособность к установлению причинно-следственной связи между объектами и явлениями, непонимание последовательности событий. Снижение способности к сравнению. Различия предметов находятся проще, чем сходство. Недоразвитие абстрактного мышления. Характерно непонимание метафорического, переносного смысла. Нарушение динамики мыслительной деятельности проявляется в форме лабильности и инертности мышления. Инертность мышления, затрудненность переключения с одной мысли на другую, т.е. вязкость мышления, проявляется в обстоятельности и излишней детализации.
Память	Неспособность к целенаправленному запоминанию; замедленный темп усвоения нового материала; низкий объем памяти (объем равен 3–4 объектам); слабость произвольной памяти; низкая точность воспроизведения; сниженная способность к логическому запоминанию; преобладание произвольного запоминания. <i>Лучше запоминают многократно повторяемую, яркую информацию</i>
Речь	Системное недоразвитие речи (нарушения фонетической, лексической, грамматической сторон речи); трудности понимания речи, многоступенчатых инструкций; малый словарный запас; трудности звукобуквенного анализа и синтеза, что приводит к существенным трудностям овладения письменной речью.
Движения (моторика)	Двигательные навыки формируются с задержкой, затруднена пространственная ориентировка, двигательная активность часто носит нецеленаправленный характер; недостаточность развития точности движений, координации и равновесия, наличие стереотипных движений и других моторных расстройств. Недостатки моторики умственно отсталых, выражающиеся в замедленности движений, неуклюжести, в неравномерном характере движений, обусловлены неустойчивостью внимания. Скорость и точность выполнения ручных операций (легко автоматизируемые действия) выполняются умственно отсталыми сравнительно хорошо.
Поведение	Безынициативность, неумение самостоятельно действовать; импульсивность; повышенная возбудимость или заторможенность; слабость собственных намерений; стереотипность, сниженная самооценка; деструктивность.

2.4. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения

Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), выпуск 51, раздел «Хлебопекарно-макаронное производство» содержит описание работ, которые должен уметь выполнять рабочий по профессии Пекарь.

Наименование разряда	Характеристика работ	Должен знать
<p>Пекарь 2-го разряда</p>	<p>Ведение процесса выпечки хлебобулочных и мучнисто-кондитерских изделий под руководством пекаря более высокой квалификации. Смазка и укладка изделий на лотки, вагонетки, транспортер. Отбраковка изделий. Транспортировка вагонеток с готовой продукцией и порожних вагонеток для загрузки. Проверка состояния лотков. Смазка форм вручную.</p>	<p>Основы технологического процесса выпечки хлебобулочных и мучнисто-кондитерских изделий; продолжительность выпечки вырабатываемых изделий, признаки их готовности; способы укладки вырабатываемых изделий на лотки, вагонетки, транспортер.</p>
<p>Пекарь 3-го разряда</p>	<p>Ведение технологического процесса выпечки до 3 т хлеба в смену, или до 2 т булочных изделий, или до 1 т сухарных и бараночных изделий; выпечки мучнисто-кондитерских изделий на немеханизированных печах или на одной-двух механизированных конвейерных печах, в одном-двух электрошкафах. Укладка тестовых заготовок на лопаты, листы, кассеты, формы. Посадка тестовых заготовок на под (или люльки) печи. Сушка сухарей в сушильных камерах и печах. Выборка готовых изделий из печей и камер. Контроль температурного и парового режимов пекарной и сушильной камер. Регулирование движения печного конвейера и работы механизмов по посадке, выборке и опрыскиванию хлеба. Определение готовности тестовых заготовок к выпечке. Укладка изделий в тару. При посадке тестовых заготовок в печь для выработки ржаных сортов хлеба обслуживание тестоделительной машины и контроль процесса расстойки теста. При производстве: формового хлеба - выбивка из форм; штучных и мелкоштучных изделий - надрезка вручную или на машине, смазывание теста; бараночных изделий - обсушивание обваренных тестовых</p>	<p>технологические процессы производства хлебобулочных и мучнисто-кондитерских изделий, параметры температурного и парового режимов их выпечки, способы раскладки изделий на под, листы; методы определения готовности тестовых заготовок к выпечке и качества готовой продукции; способы регулирования продолжительности выпечки хлебобулочных и мучнисто-кондитерских изделий, увлажнения пекарной камеры; факторы, влияющие на выход хлеба, и методы их расчета; производительность печи; устройство, принцип работы и правила эксплуатации обслуживаемого оборудования; требования, государственные стандарты на</p>

	<p>колец; пирожков - обжаривание или выпечка; сухарных изделий - загрузка сушильных камер вагонетками, печи - листами, кассетами с полуфабрикатами. При небольшом объеме работ выполнение операций по подготовке муки к производству, замешиванию и формованию теста. При выпечке изделий в жаровых печах наблюдение, контроль работы топки, подготовка пекарной камеры к выпечке. На пекарнях, оборудованных электропечами, раскладывание тестовых заготовок на листы, взвешивание их, ручная нарезка; закатывание вагонеток, укладывание листов в расстойные и пекарные камеры, выкатывание вагонеток из камер; наблюдение за режимом расстойки и выпечки; отбраковка и укладывание готовой продукции в лотки.</p>	<p>вырабатываемые хлебобулочные и мучнисто-кондитерские изделия.</p>
--	--	--

С учетом Профессионального стандарта «Пекарь» планируется освоить следующие трудовые действия, умения, знания:

Трудовая функция	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
<p>Выполнение инструкций и заданий пекаря по организации рабочего места</p>	<p>Подготовка к работе хлебобулочного производства и своего рабочего места Поддержание в чистоте и порядке рабочих мест сотрудников хлебобулочного производства Проверка простого технологического оборудования, производственного инвентаря, инструмента, весоизмерительных приборов хлебобулочного производства Упаковка и складирование пищевых продуктов,</p>	<p>Производить работы по подготовке рабочего места и технологического оборудования, производственного инвентаря, инструмента, весоизмерительных приборов хлебобулочного производства к работе Соблюдать стандарты чистоты на рабочем месте в хлебобулочном производстве Применять регламенты, стандарты и нормативно-техническую документацию, используемые при производстве хлебобулочной</p>	<p>Федеральное и региональное законодательство Российской Федерации, нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность организаций питания Рецептуры и основы технологии приготовления хлебобулочной продукции Требования к качеству, срокам и условиям хранения, признаки и органолептические методы определения доброкачественности пищевых продуктов, используемых в приготовлении хлебобулочной</p>

	<p>используемых в приготовлении хлебобулочной продукции или оставшихся после их приготовления, с учетом требований к безопасности и условиям хранения</p>	<p>продукции</p>	<p>продукции Назначение, правила использования технологического оборудования, производственного инвентаря, инструмента, весоизмерительных приборов, посуды, используемых в хлебобулочном производстве, и правила ухода за ними Требования охраны труда, производственной санитарии и противопожарной защиты в организациях питания</p>
--	---	------------------	--

<p>Выполнение заданий пекаря по изготовлению, продаже и презентации хлебобулочных изделий</p>	<p>Приготовление хлебобулочной продукции стандартного ассортимента Процеживание, протираание, замешивание, измельчение, формовка, фарширование, начинка хлебобулочной продукции Порционирование (комплектация), раздача хлебобулочной продукции массового спроса Помощь пекарю в производстве сложных видов хлебобулочной продукции и ее презентации Прием и оформление платежей за хлебобулочную</p>	<p>Отпускать готовую хлебобулочную продукцию с раздачи/ прилавка и на вынос с учетом требований к безопасности готовой продукции Безопасно использовать технологическое оборудование для приготовления хлебобулочной продукции Соблюдать санитарно-гигиенические требования и требования охраны труда Аккуратно и экономно обращаться с сырьем в процессе производства хлебобулочной продукции Производить расчеты с потребителями с использованием различных форм</p>	<p>Федеральное и региональное законодательство Российской Федерации, нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность организаций питания Технологии приготовления хлебобулочной продукции Требования к качеству, безопасности пищевых продуктов, используемых в приготовлении хлебобулочной продукции, условиям их хранения Правила пользования сборниками рецептур на приготовление продукции хлебобулочного производства Принципы и приемы презентации</p>
--	--	--	--

продукцию Упаковка готовой хлебобулочной продукции на вынос	наличной и безналичной оплаты и Эстетично и безопасно упаковывать готовую хлебобулочную продукцию на вынос	хлебобулочной продукции потребителям Правила и технологии расчетов с потребителями Требования охраны труда, производственной санитарии и противопожарной защиты в организациях питания
---	--	--

Выпускник, освоивший АОП ПО, обладает следующими профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

Основной вид деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД 1 Производство хлебобулочной продукции	ПК 1.1. Подготавливать и дозировать сырье	Иметь практический опыт по приготовлению теста: хранения и подготовки сырья для приготовления различных видов теста. Умеет приготовить тесто: оценивать качество сырья по органолептическим показателям; взвешивать, растворять, дозировать необходимое сырье. Знает способы приготовления теста: характеристики сырья и требования к его качеству; правила хранения сырья; правила подготовки сырья к пуску в производство.
	ПК 1.2. Приготавливать тесто различными способами согласно производственным рецептурам	Иметь практический опыт по приготовлению теста: приготовления теста различными способами, в том числе с применением тестоприготовительного оборудования. Умеет приготовить тесто: пользоваться производственными рецептурами и технологическими инструкциями. Знает способы приготовления теста: способы замеса и приготовления ржаного и пшеничного теста; структуру и физические свойства различных видов теста; сущность процессов созревания теста; правила работы на тестоприготовительном оборудовании.
	ПК 1.3. Разделка теста на куски	Имеет практический опыт по разделке теста: деления теста вручную, работы на тестоделительных машинах. Умеет: делить тесто на куски заданной массы, придавать им определенную форму. Знает: способы разделки различных видов теста (песочного, слоеного, заварного).
	ПК 1.4. Производить	Имеет практический опыт по разделке теста: формирования полуфабрикатов для различных

	формование тестовых заготовок	хлебобулочных и кондитерских изделий вручную. Умеет: проводить предварительную (промежуточную) расстойку; придавать окончательную форму тестовым заготовкам; смазывать и отделять поверхности полуфабрикатов; контролировать качество окончательной расстойки полуфабрикатов. Знает: ассортимент хлеба, хлебобулочных и мучных изделий; массу тестовых заготовок для выпускаемого ассортимента; способы разделки различных видов теста (песочного, слоеного, заварного).
	ПК 1.5. Определять готовность полуфабрикатов к выпечке	Имеет практический опыт по определению готовности полуфабрикатов к выпечке выпекания хлеба, хлебобулочных, кондитерских изделий. Умеет: определять готовность полуфабрикатов после окончательной расстойки к выпечке; загружать полуфабрикаты в печь; определять готовность изделий при выпечке; разгружать печь. Знает: методы определения готовности полуфабрикатов к выпечке; приемы посадки полуфабрикатов в печь; правила техники безопасности при выборке готовой продукции.

Раздел 3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Учебный план

Учебный план определяет следующие характеристики АОП ПО:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по полугодиям безотносительно к обязательному распределению часов в неделю;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, практической подготовки);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим, объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность производственной практики;
- объемы времени, отведенные на промежуточную и итоговую аттестацию.

Все циклы АОП ПО сформированы с учетом профиля получаемого профессионального образования, а также специфики профессии, которой овладевают обучающиеся.

Учебный план АОП ПО предусматривает изучение следующих учебных циклов: адаптационного, общепрофессионального и профессионального.

Практическая подготовка является обязательным разделом АОП ПО, включающим учебную и производственную практику, представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж»

с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей.

Для проверки навыков в работе, знаний и сформированных компетенций по окончании изучения каждой учебной дисциплины, МДК профессионального модуля предусматривается проведение промежуточной аттестации.

Учебный план для реализации АОП ПО представлен в Приложении 1.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает последовательность реализации АОП ПО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график является неотъемлемой частью учебного плана. В период реализации программы возможно передвижение того или иного вида учебных занятий в рамках курса обучения без изменения установленного объема времени на тот или иной вид занятия. Календарный учебный график для реализации АОП ПО представлен в Приложении 2.

Учебные дисциплины, профессиональные модули, практическая подготовка являются составными частями АОП ПО и распределяются по циклам – адаптационный, общепрофессиональный, профессиональный.

Выбор адаптационных учебных дисциплин учитывает особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития, основан на рекомендациях психолого-медико-педагогической комиссии или заключении, вынесенном в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Содержание рабочих программ адаптационных учебных дисциплин направлено на развитие у обучающихся навыков коммуникации, социальной адаптации, формирование готовности на доступном уровне к взаимодействию в учебных и профессиональных ситуациях деятельности, а также коррекцию учебно-познавательной сферы.

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практической подготовки, адаптированные к образовательным потребностям и особенностям обучения лиц с нарушением интеллектуального развития, включают разделы:

- Общая характеристика рабочей программы;
- Структура и содержание рабочей программы;
- Условия реализации рабочей программы;
- Контроль и оценка результатов освоения.

Раздел «Условия реализации учебной дисциплины» описывает общие требования к наличию кабинетов, лабораторий и мастерских, их оборудованию для формирования результатов практического профессионального обучения, а также обеспечение специальных условий для обучающихся с нарушением интеллектуального развития, в том числе материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение.

Раздел «Контроль и оценка результатов дисциплины» описывает формы и методы контроля и оценки результатов обучения (текущего контроля, промежуточной аттестации).

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практической подготовки представлены в Приложении 3, 4, 5 в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком АОП ПО.

3.3. Содержание рабочих программ адаптационного учебного цикла

Индекс дисциплины Наименование дисциплин	Планируемые результаты освоения	Приложение
АД 01 История России	<p>Знает: основные исторические события и памятные даты в истории России; основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны; исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.</p> <p>Умеет: пользоваться небольшим историческим текстом; правильно и осознанно оценивать реальную обстановку; дать характеристику исторической личности; передать содержание конкретного исторического материала; пользоваться современными числовыми взаимосвязями («Лента Времени»).</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины у обучающихся формируются чувства российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).</p>	Приложение № 3.1
АД 02 Физическая культура (адаптивная)	<p>Знает: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.</p> <p>Умеет: умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.</p>	Приложение № 3.2
АД 03 Коррекционно- развивающий практикум	<p>Умеет: толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные особенности, цели, мотивы, намерения, состояния; применять различные приемы эффективного общения в профессиональной деятельности и повседневной жизни; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; определять тактику поведения в конфликтных ситуациях, находить пути преодоления конфликтов в профессиональной деятельности и повседневной</p>	Приложение № 3.3

	<p>жизни; эффективно взаимодействовать в команде.</p> <p>Знает: приёмы эффективного общения, средства убеждения и оказания влияния на партнеров по общению; приёмы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации; способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций, приемы нахождения взаимопонимания; правила активного стиля общения; правила успешной самопрезентации в деловой коммуникации.</p>	
<p>АД 04 Профессиональное самоопределение и саморазвитие личности</p>	<p>Умеет: применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими; использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности общения; на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессии осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; планировать и составлять временную перспективу своего будущего; успешно реализовать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.</p> <p>Знает: необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения; простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления с собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека; современное состояние рынка труда, мир профессии и предъявляемых профессий требований психологическим особенностям человека, и его здоровья; основные принципы и технологии выбора профессии; методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.</p>	<p>Приложение № 3.4</p>

3.4. Содержание рабочих программ общепрофессионального учебного цикла

Индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов	Планируемые результаты освоения	Приложение
<p>ОП 01 Основы санитарии и гигиены в пищевой промышленности</p>	<p>Умеет: соблюдать правила личной гигиены и санитарные требования в условиях пищевого производства; производить санитарную обработку оборудования и инвентаря; готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств. Знает: основные пищевые инфекции и пищевые отравления; санитарно–технологические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде; правила личной гигиены работников пищевых производств; классификацию моющих средств, правила их применения, условия и сроки их хранения; правила проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации.</p>	<p>Приложение № 4.1</p>
<p>ОП 02 Оборудование</p>	<p>Умеет: схематично изображать отдельные виды оборудования; объяснить принцип действия отдельных видов оборудования. Знает: назначение отдельных групп оборудования; принцип работы отдельных единиц оборудования; правила и требования к эксплуатации оборудования.</p>	<p>Приложение № 4.2</p>
<p>ОП 03 Сырье и материалы</p>	<p>Умеет: подразделять сырье на группы (основное и дополнительное). Знает: виды сырья, относящиеся к каждой группе; условия хранения сырья; виды и сорта муки; прием, хранение и подготовку сырья к производству.</p>	<p>Приложение № 4.3</p>
<p>ОП 04 Специальный рисунок и лепка</p>	<p>Умеет: творчески мыслить во время рисования различных орнаментов; с помощью лепки точно передать форму и внешний вид вылепленных предметов. Знает: основные понятия и термины, а также названия используемых приемов украшения; способы сочетания различных фигур; сочетания различных цветов.</p>	<p>Приложение № 4.4</p>
<p>ОП 05 Охрана труда</p>	<p>Умеет: выполнять требования охраны труда и трудового распорядка; соблюдать меры безопасности при использовании технологического оборудования в хлебопекарном и кондитерском производстве. Знает: требования безопасности при ведении технологических процессов в хлебопекарном производстве; обязанности и ответственность работников по соблюдению требований охраны труда и трудового распорядка; меры</p>	<p>Приложение № 4.5</p>

	безопасности при эксплуатации электро и газового оборудования.	
ОП 06 Безопасность жизнедеятельности	Умеет: применять полученные знания в области безопасности в повседневной жизни. Знает: основы личной безопасности и системы обеспечения безопасности населения; факторы, пагубно влияющие на здоровье человека; действия противоправного характера и асоциального поведения; причины возникновения, последствия и профилактике чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	Приложение № 4.6

3.5 Содержание рабочих программ профессионального учебного цикла

Индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов	Планируемые результаты освоения	Приложение
ПМ 01 Приготовление теста и изготовление простых хлебобулочных и мучных кондитерских изделий МДК 01.01 Технология приготовления теста и изготовление простых хлебобулочных и мучных кондитерских изделий	Имеет практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> • хранению и подготовки сырья для приготовления различных видов теста; • приготовлению теста различными способами, в том числе с применением тестоприготовительного оборудования; • делению теста вручную, работы на тестоделительных машинах; • формированию полуфабрикатов для различных хлебобулочных и мучных изделий вручную; • определению готовности полуфабрикатов к выпечке выпекания хлеба, хлебобулочных и мучных изделий. Умеет: <ul style="list-style-type: none"> • оценивать качество сырья по органолептическим показателям; взвешивать, растворять, дозировать необходимое сырье; • пользоваться производственными рецептурами и технологическими инструкциями. • делить тесто на куски заданной массы, придавать им определенную форму. • проводить предварительную (промежуточную) расстойку; • придавать окончательную форму тестовым заготовкам; • смазывать и отделять поверхности полуфабрикатов; • контролировать качество окончательной расстойки полуфабрикатов; • определять готовность полуфабрикатов 	Приложение № 5

	<p>после окончательной расстойки к выпечке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • загружать полуфабрикаты в печь; • определять готовность изделий при выпечке; • разгружать печь. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеристики сырья и требования к его качеству; • правила хранения сырья; • правила подготовки сырья к пуску в производство; • способы замеса и приготовления ржаного и пшеничного теста; • структуру и физические свойства различных видов теста; • сущность процессов созревания теста; • правила работы на тестоприготовительном оборудовании; • способы разделки различных видов теста (песочного, слоеного, заварного); • ассортимент хлеба, хлебобулочных и мучных изделий; • массу тестовых заготовок для выпускаемого ассортимента; • способы разделки различных видов теста (песочного, слоеного, заварного); • методы определения готовности полуфабрикатов к выпечке; • приемы посадки полуфабрикатов в печь; • правила техники безопасности при выборке готовой продукции. 	
--	--	--

3.6. Содержание программы учебной и производственных практик

При реализации АОП ПО предусматриваются следующие виды практик: учебная (далее УП) и производственная практика (далее ПП).

Учебная и производственная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций и трудовых функций в рамках профессиональных модулей.

Учебная практика реализуется, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Промежуточная аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих предприятий, организаций.

Производственная практика проводится в форме производственной деятельности, которая отвечает требованиям программы практики. Рабочие программы УП и ПП представлены в Приложении 6.

3.7. Рабочая программа воспитания

3.7.1. Паспорт рабочей программы воспитания

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированной образовательной программе профессионального обучения – профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития по профессии 16472 Пекарь.
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов: <ul style="list-style-type: none">• Конституция Российской Федерации;• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;• Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (далее-ФЗ-304);• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;• Приказ Министерства труда РФ от 1 декабря 2015 г. № 914н «Об утверждении профессионального стандарта «Пекарь»;• Устав КГБПОУ «Заринский политехнический техникум»;• Локальные акты КГБПОУ «Заринский политехнический техникум ромышленно-технологический колледж».
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретение опыта поведения и применения сформированных компетенций квалифицированных рабочих на практике.
Сроки реализации программы	Начало реализации программы воспитания – сентябрь 2024 г. Окончание реализации программы воспитания – июнь 2026 г.
Исполнители программы	Заведующая фйилиалом, заведующая учебной частью, кураторы групп, преподаватели, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей.

3.7.2. Задачи рабочей программы воспитания

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих задач:

–реализовывать воспитательные возможности общетехникумовских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в студенческом сообществе;

–реализовывать воспитательные возможности по важнейшим направлениям в воспитательной работе профессионального образования (гражданско-патриотическое, спортивное и здоровьесберегающее, экологическое, культурно-творческое);

- реализовывать потенциал классного руководства и наставничества в воспитании обучающихся;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительным общеобразовательным программам;
- использовать в воспитании обучающихся возможности учебных дисциплин и профессиональных модулей, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать студенческое самоуправление – как на уровне колледжа, так и на уровне группы;
- создать необходимые условия для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося, обеспечение их соответствия требованиям формирования конкурентоспособных специалистов на рынке труда;
- организовать работу студенческих медиа, реализовывать их воспитательный потенциал; развивать предметно-эстетическую среду колледжа и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

3.7.3. Особенности организуемого в КГБПОУ «Заринский политехнический техникум» воспитательного процесса

Основной целью филиала КГБПОУ «Заринский политехнический техникум» в отношении обучающихся с ОВЗ является создание условий для осуществления образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам профессионального обучения-профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.

Процесс воспитания в филиале КГБПОУ «Заринский политехнический техникум» основывается на следующих современных подходах:

системный - способствует построению соответствующей интегративной модели профессионального воспитания на принципах необходимой целостности и позволяет системно подойти к изучению лучших отечественных практик и систем воспитания;

компетентностный – позволяет рассматривать результаты профессиональной подготовки как единство ее профессионально и личностно наполненных компонентов: знаний, умений, владений, профессионально и личностно значимого опыта деятельности;

лично-деятельностный – позволяет формировать профессионально-значимые качества личности обучающихся, способствующие успешной социализации и творческому самовыражению;

3.7.4. Модули программы воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы колледжа. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модули программы воспитания	Виды и формы работы с обучающимися
Модуль «Ключевые мероприятия и приоритетные»	Участие во Всероссийских, краевых, районных конкурсах, квестах, акциях, проектах, соревнованиях, митингах и торжественных мероприятиях гражданско-патриотической направленности. Участие в коллективно-творческих делах (праздничные концерты и программы). Экскурсии, встречи с

направления воспитания в профессиональном образовании»	работодателями, встречи с ветеранами профессии, недели по профессиям, тематические классные часы.
Модуль «Классное руководство и наставничество»	Индивидуальная, групповая, подгрупповая работа с обучающимися, совместная работа с преподавателями, с родителями (законными представителями).
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	Цикл внеурочных занятий «Разговор о важном». Участие во Всероссийской акции #МыВместе, а также в муниципальных, краевых и Всероссийских конкурсах, квестах, форумах. Участие в различных благотворительных акциях. Посещение общеколледжного спортивного клуба.
Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль»	Использование интерактивных форм работы: интерактивные и дидактические игры. Использование форм работы в парах. Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией сверстников.
Модуль «Студенческое самоуправление»	Выбор актива группы. Проведение внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности.
Модуль «Развитие карьеры» (профессионально-ориентирующее направление)	Наблюдение классного руководителя за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы; индивидуальные беседы с обучающимся, преподавателями по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения; формирование портфолио профессиональных и личных достижений обучающихся. Психологические тренинги: «Мы выбираем профессию, нас выбирают работодатели», «Секреты успешного трудоустройства».
Модуль «Работа с родителями»	Участие в общеколледжных родительских собраниях, работа родительского комитета колледжа, работа родительской общественности в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Работа педагогов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел группы.
Модуль «Студенческие и социальные медиа»	Медиацентр филиала КГБПОУ «Заринский политехнический техникум» направлен на повышение медиаграмотности и медиаобразования обучающихся, а также создание медиаконтента техникума силами самих обучающихся. Основные направления работы СМЦ в филиале: информационно-техническая поддержка мероприятий через видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов.
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	Оказание помощи в оформлении интерьера помещений к мероприятиям, проходящих в филиале. Конкурсы плакатов к знаменательным датам календаря, участие в тематических выставках.

Модуль «Профилактическая работа»	Профилактические акции, флэшмобы, классные часы, профилактическая работа с педагогом-психологом. Инструктажи по предупреждению дискриминации, насилия, распространения идеологии насилия и экстремизма в молодежной среде, по соблюдению требований Закона Алтайского края от 07.12.2009 № 99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края», ознакомление с памяткой об ответственности за действия, связанные с незаконным оборотом наркотических средств. Индивидуальная профилактическая работа (встречи с администрацией филиала, с представителями ОДН и КДН и ЗП). Индивидуальная работа с педагогом-психологом, социальным педагогом.
--	--

3.7.5. Планируемые личностные результаты реализации рабочей программы воспитания

В рамках реализации рабочей программы воспитания планируется достигнуть следующих личностных результатов:

Коды личностных результатов	Общие личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
--------------	---

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

ЛР 13	Выполняющий профессиональные навыки в сфере пекарского дела.
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности.
ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации

Коды личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 18	Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность.
ЛР 19	Готовый к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах
ЛР 20	Обладающий экономической и финансовой культурой.

Личностные результаты с учётом особенностей профессии, определённые ключевыми работодателями

Коды личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 21	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию личностного роста как профессионала.
ЛР 22	Активно применяющий полученные знания на практике.
ЛР 23	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации АОП ПО, их соотнесение с формируемыми профессиональными компетенциями

Код и наименование учебной дисциплины, профессионального модуля	Коды личностных результатов программы воспитания	Код ПК
АД 01 История России	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7	---
АД 02 Физическая культура (адаптивная)	ЛР 1, ЛР 9	

АД 03 Коррекционно-развивающий практикум	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР12	---
АД 04 Профессиональное самоопределение и саморазвитие личности	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР12	---
ОП 01 Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевой промышленности	ЛР 4, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16	ПК 1.1
ОП 02 Оборудование	ЛР 4, ЛР 9, ЛР 10	ПК 1.5
ОП 03 Сырье и материалы	ЛР 4, ЛР 9, ЛР 10	ПК 1.1
ОП 04 Специальный рисунок и лепка	ЛР 4, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 16	ПК 1.4
ОП 05 Охрана труда	ЛР 4, ЛР 9, ЛР 10	ПК 1.5
ОП 06 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12	
ПМ 01 Приготовление теста и изготовление простых хлебобулочных и мучных кондитерских изделий	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23	ПК 1.1- ПК 1.3

3.7.6. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Материально-техническая база филиала КГБПОУ «Заринский политехнический техникум» обеспечивает:

- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- систематических занятий физической культурой и спортом;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия, учитывающие особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Воспитательная работа с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется дифференцировано, с предоставлением возможности участия во всех мероприятиях колледжа, направленных на развитие нравственно-эстетического и патриотического воспитания. При необходимости оказываются волонтерская помощь и консультации специалистов.

Информационное обеспечение воспитательной работы обеспечивается посредством информационных панелей в филиале, на официальном сайте КГБПОУ «Заринский политехнический техникум», чаты в в ТГ-канале. Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации <https://zpt.edu22.info/>

Календарный план воспитательной работы на учебный год с обучающимися с нарушениями интеллектуального развития представлен в Приложении 7.

3.8. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в филиале КГБПОУ «Заринский политехнический техникум» и оказание помощи этой категории в освоении адаптированной образовательной программы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) - дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми - инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и освоение ими адаптированной образовательной программы профессионального обучения;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития, их успешности в освоении АОП ПО, корректировку коррекционных мероприятий;
- механизм взаимодействия в разработки и реализации коррекционных мероприятий преподавателей и специалистов в области коррекционной педагогики.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся инвалидам и обучающимся с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума (далее - ППк);
- возможность освоения обучающимися инвалидов и обучающихся с ОВЗ адаптированных образовательных программ профессионального обучения.

Программа коррекционной работы включает:

- создание безбарьерной образовательной среды - обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в филиал КГБПОУ «Заринский политехнический техникум», а также обеспечение организации образовательного процесса специальными средствами (архитектурная доступность, материально-техническое оснащение учебного процесса, с учетом особых образовательных потребностей);
- формирование комфортной психологической среды, позволяющей обучающемуся инвалиду и обучающемуся с ОВЗ комфортно чувствовать себя в организационно-педагогических условиях филиала КГБПОУ «Заринский политехнический техникум»;
- доступ обучающихся к новым информационно - коммуникационным технологиям и системам, включая Интернет;
- обеспечение доступа инвалидов к местам отдыха и занятий спортом.

Программа коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью (с нарушением интеллектуального развития) представлена в Приложении 8.

Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Текущий контроль предусматривает систематическую проверку знаний и умений обучающихся по всем изучаемым в полугодии дисциплинам.

Текущий контроль знаний проводится преподавателем или мастером производственного обучения в целях оценки текущих знаний обучающегося по разделам (темам, под темами) рабочих программ по учебным дисциплинам, МДК, УП и ПП, входящим в учебный план по профессии.

При текущем контроле по УП и ПП проверяется уровень достижения обучающимся практического опыта, умений и знаний, установленными рабочими программами.

Текущий контроль знаний и умений обучающихся осуществляется на любом из видов учебных занятий (урок, практическое занятие), в период прохождения учебной и производственной практики.

Текущий контроль знаний и умений, его виды и формы предусматриваются планами учебных занятий и рабочими программами АД, ОП, МДК, УП и ПП на усмотрение преподавателя или мастера производственного обучения исходя их специфики учебной дисциплины, профессионального модуля.

Текущий контроль знаний осуществляется в следующей форме:

- устный опрос,
- выполнение практических заданий,
- наблюдение за выполнением практических работ,
- показ комплекса упражнений,
- проверка самостоятельного выполнения практических приемов, видов профессиональной деятельности на уроках,
- реферат, доклад, сообщение, презентация, творческая работа,
- проверочная работа,
- тестирование;
- лабораторная работа.

Возможны и другие формы текущего контроля знаний, которые определяются преподавателями, мастерами производственного обучения, в рамках реализации утвержденных рабочих программ.

Освоение учебной дисциплины, профессионального модуля завершается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося за период, в течение которого изучалась дисциплина, МДК, УП, ПП.

Периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом программы профессионального обучения и календарным учебным графиком в период, отведенный для промежуточной аттестации.

Формами промежуточной аттестации являются дифференцированный зачет и экзамен. Промежуточная аттестация проводится с учетом состояния здоровья, особенностей психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма прохождения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере, в форме тестирования). При необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к дифференцированным зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на дифференцированном зачете/экзамене.

По личному заявлению обучающихся или родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Для проведения промежуточной аттестации в КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж» созданы контрольно-оценочные материалы, позволяющие оценить знания, умения освоенные обучающимися в рамках освоения АОП ПО.

4.2. Организация итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией после освоения АОП ПО в полном объеме.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (переводчика-дактилолога), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационном справочнике и профессиональном стандарте по профессии 16472 Пекарь. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Требования к содержанию, объему и структуре квалификационного экзамена определяются Программой итоговой аттестации выпускников.

Лицо, успешно сдавшее квалификационный экзамен, получает квалификацию по профессии рабочего, должности служащего «Пекарь» с присвоением квалификационного разряда по результатам профессионального обучения, что подтверждается документом о квалификации – свидетельством о профессии рабочего, должности служащего. Квалификация, указываемая в свидетельстве о профессии рабочего, должности служащего, дает его обладателю право заниматься профессиональной деятельностью или выполнять конкретные трудовые функции по профессии рабочего «Пекарь». Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы профессионального обучения и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения установленного образца.

Раздел 5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

5.1. Кадровое обеспечение

Все педагогические работники участвующие в реализации АОП ПО, соответствуют требованиям, предъявляемым к условиям реализации АОП ПО.

Педагоги имеют курсы повышения квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики и специальной психологии; владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с обучающимися с ОВЗ или инвалида.

Педагоги имеют высшую и первую квалификационные категории; образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели и мастера производственного обучения имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, а также опыт деятельности, отвечающий за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Для реализации АОП ПО для обучающихся с умственной отсталостью, преподаватели и другие участники образовательного процесса ознакомлены с особенностями развития этой категории обучающихся и учитывают их при организации образовательного процесса.

Одним из необходимых условий успешного профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями, является наглядность, этапность, закрепление изученных трудовых функций.

С целью обеспечения дифференцированного подхода при обучении лиц с нарушением интеллектуального развития учитываются индивидуальные психофизические особенности обучающихся при организации учебного процесса и контроле знаний.

– Учитывается операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий).

– Дозирование нагрузок с учетом индивидуальных особенностей.

– Используются чередование видов деятельности; короткие четко сформулированные задания; текстовую информацию, представленную в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях.

– Подача учебного материала осуществляется небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность.

– При предъявлении нового и закрепление изученного материала используется вариативное повторение, пошаговые инструкции. Оказывается дозированная помощь.

– Используется закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал, в продуктивных видах деятельности. Повторяются действия для выработки умений и навыков, используется осознанность действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке.

– Проявляется особый педагогический такт. Используется индивидуальный подход при оценивании деятельности понятное обучающемуся.

– Используются наглядные опоры: применяются схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности; использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации.

– Используется замедленный темп обучения; упрощена структура знаний, умений и навыков в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося.

– Максимальная опора на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности; осуществляется дифференцированное руководство

учебной деятельностью обучающегося.

– Применяются на занятиях различные методы: словесный метод - рассказ, беседа, объяснение. Наглядный метод – показ, иллюстрация, наблюдение. Практический метод – выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

С целью повышения работоспособности используются упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; рациональное дозирование содержания учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагается упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, даются предельно развернутые инструкции, увеличено количество практических проб.

К реализации АОП ПО привлекаются педагоги-психологи, учитель-дефектолог, социальный педагог.

Работа педагога-психолога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, в обеспечении психологической защищенности обучающихся, в поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов обучающегося в государственных органах и органах местного самоуправления.

Цель работы учителя-дефектолога - коррекционная помощь обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью посредством развития познавательной сферы при освоении АОП ПО.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Реализация АОП ПО обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

В филиале КГБПОУ «Заринский политехнический техникум» обеспечен доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, а также предоставлено не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов.

Библиотечный фонд филиала КГБПОУ «Заринский политехнический техникум» помимо учебной литературы имеет в наличии официальные, справочно-библиографические и периодические издания, к которым обеспечен доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим из отечественным журналам по профессии.

Филиале КГБПОУ «Заринский политехнический техникум» предоставляет обучающимся доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Обучающиеся с умственной отсталостью имеют специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах с использованием наглядных (плакаты, таблицы, схемы, чертежи), вербальных (речевые, печатные), специальных (приборы, устройства) и технических (звуковые, экранные, экранно-звуковые) средств обучения.

5.3. Материально-техническое обеспечение

В филиале КГБПОУ «Заринский политехнический техникум» выделена стоянка автотранспортных средств для инвалидов, при входе в здание филиал имеется вывеска с названием учреждения, графиком работы, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне. Оборудована система вызова помощи.

Филиал КГБПОУ «Заринский политехнический техникум» для реализации АОППО располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

Кабинет безопасности жизнедеятельности;
Кабинет истории и обществознания;
Кабинет профессионального самоопределения и саморазвития личности;
Кабинет спец. дисциплин;
Кабинет психологической разгрузки.

Лаборатории:

Лаборатория микробиологии, физиологии питания, санитарии и гигиены;
Лаборатория «Учебный кондитерский цех».

Мастерская: Учебная пекарня.

Спортивный комплекс:

Спортивный зал;
Тренажерный комплекс.

Залы:

Библиотека, читальный зал;
Актовый зал;
Конференц-зал.

Имеются специальные кабинеты для отдыха/релаксации и коррекционно-развивающих занятий.

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Реализация АОП ПО предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в учебной пекарне, оснащенной необходимым технологическим оборудованием и материалами, обеспечивающим выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионата Абилимпикс по компетенции «Пекарь».

Практическая подготовка в форме производственной практики реализуется на предприятиях и в организациях города и районов, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. При определении мест прохождения производственных практик обучающимися филиала КГБПОУ «Заринский политехнический техникум» учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации

инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 г. № 685н.

Для обучающихся-инвалидов с интеллектуальными нарушениями рекомендованы следующие виды труда:

а) по характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач - физический труд;

б) по форме организации трудовой и профессиональной деятельности - регламентированный (с определенным распорядком работы);

в) по предмету труда - «Человек - природа», «Человек - техника», «Человек - художественный образ»;

г) по признаку основных орудий (средств) труда - ручной труд, машинно-ручной труд;

д) по уровню квалификации - неквалифицированный труд (уборка, ремонт, доставка, подсобные работы, сортировка, упаковка, маркировка, комплектование, погрузо-разгрузочные работы);

ж) по сфере производства - преимущественно на мелких промышленных предприятиях, в сфере обслуживания, жилищно-коммунального хозяйства, торговли, в сельском хозяйстве, лесном хозяйстве, в художественных промыслах, в строительстве.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

5.5. Характеристика социокультурной среды колледжа

В филиале КГБПОУ «Заринский политехнический техникум» сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общих и профессиональных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, способствующая освоению АОП ПО, а также обеспечивающая социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Социокультурная среда направлена на создание условий для развития духовно-нравственной, культурной, образованной, гармонично-развитой и деятельной личности, способной к саморазвитию, самореализации и эффективной реализации полученных профессиональных и социальных качеств для достижения успеха в жизни.

Социокультурная среда филиала КГБПОУ «Заринский политехнический техникум» предполагает включение обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ во взаимодействие со здоровыми сверстниками.

В филиала КГБПОУ «Заринский политехнический техникум» обучающимся инвалидам и обучающимся с ОВЗ оказываются все основные виды сопровождения учебного процесса: организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, профилактически-оздоровительное, социальное.

В создании социокультурной среды задействованы классные руководители, закрепленные за группами, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежития, преподаватели и мастера производственного обучения.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса.

Организационно- педагогическое сопровождение включает:

- контроль за посещаемостью занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;
- содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, в ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций;
- периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Социальное сопровождение — это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, включая проживание в общежитии, содействие в решении бытовых проблем.

Досуг оказывает огромное воздействие на все сферы жизнедеятельности человека и содержит в себе значительный воспитательный потенциал и реабилитационные возможности. Следует отметить, что выбор того или иного вида внеучебной деятельности зависит от потребностей обучающихся-инвалидов, их возможностей и интересов.

В отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, культурно-досуговая деятельность представляет собой процесс создания условий для организации свободного времени, связанный с реализацией их потребностей и интересов, обладающий личностно-развивающим характером, социально-ценностной ориентацией и самореализацией.

Участие в различных видах досуговой деятельности является необходимой областью социализации, самоутверждения и самореализации инвалидов.

В рамках внеурочной деятельности обучающиеся принимают участие в предметных неделях, внеклассных мероприятиях по дисциплинам. Для формирования профессиональных компетенций, привития интереса к выбранной профессии в КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж» проводятся конкурсы профессионального мастерства, организуются экскурсии на предприятия, встречи с интересными людьми.

Немаловажным фактором для успешного освоения профессией является создание социально-бытовых условий: в структуре филиала КГБПОУ «Заринский политехнический техникум» имеется общежитие с выделенными местами для обучающихся с ОВЗ и инвалидов. В рамках социокультурной реабилитации в общежитии проводятся мероприятия: День Именинника, Праздник Осени, Новый Год, Праздник Весны.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для

трудоустройства. Студенты филиала активно и успешно участвуют в конкурсах профессионального мастерства – чемпионатах Алтайского края «Абилимпикс», в том числе по компетенции «Выпечка хлебобулочных изделий».

Физическая культура и спорт являются одним из важнейших направлений реабилитации инвалидов и их интеграции в обществе, также как интеграция через трудовую деятельность и образование. Занятие инвалидов физкультурой и спортом во многих случаях можно рассматривать не только как средство реабилитации, но и как постоянную форму жизненной активности - социальной занятости и достижений. Систематические занятия инвалидов физической культурой и спортом не только расширяют их функциональные возможности, оздоравливают организм, улучшают деятельность опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма, но и благоприятно воздействуют на психику, мобилизуют волю, возвращают людям с ограниченными возможностями чувство социальной защищенности и полезности. С этой целью в колледже проводятся спортивные соревнования и игры. Обучающиеся с умственной отсталостью наряду с другими обучающимися участвуют в студенческом самоуправлении, спортивных мероприятиях, в мероприятиях колледжа, проводимых в рамках воспитательной работы: праздниках, конкурсах, акциях. Они являются активными участниками соревнований разного уровня по различным видам спорта (по доступным видам спорта).

Лист фиксации изменений и дополнений в адаптированную образовательную программу профессионального обучения – профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностей служащих для обучающихся с нарушением интеллектуального развития

№ изменения	№ раздела/ пункта	Основание для изменения	Дата внесения изменения	Ф.И.О., должность, подпись ответственного лица