МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Заринский политехнический техникум»

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Педагогического
совета
«27»апреля 2024 г.
протокол № 11

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № _427.1_ от 27.04.2024 г.
Директор КГБПОУ «Заринский
политехнический техникум»
_____ Т.В. Цаберябая

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B83FA9BFA0F46EE0D1BA1E661EE135A2
Владелец: Цаберябая Татьяна Владимировна
Действителен: с 03.03.2023 до 26.05.2024

СОГЛАСОВАНО
«27» апреля 2024 г.
Начальник отдела по обучению и развитию персонала
ОАО «Алтай-Кокс»
_____ Малышевская Е.А.

# Основная профессиональная образовательная программа образовательная программа среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ

Квалификация:

**Мастер общестроительных работ**

**Гр. Мор-24**

**Срок обучения**: 1 год 10 месяцев

**Форма обучения**: очная на базе основного общего образования

**Профиль получаемого профессионального образования**: технологический

**В соответствии с:**

**ФГОС СПО**, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2022 г. N 342 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ" (далее – ФГОС СПО);

**ФГОС СОО**, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413

г. Заринск, 2024 год

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 08.01.27 Мастер общестроительных работ, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 18 мая 2022 г. № 342 и **ФГОС СОО**, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413

Организация - составитель: КГБПОУ «Заринский политехнический техникум»

# АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

**Программа** среднего профессионального образования
**Профессия** 08.01.27 Мастер общестроительных работ
**Составители:**

- Мязина Ю.Ч. – зам. директора по УПР КГБПОУ «Заринский политехнический техникум»
- Зыбин А. М. – заместитель директора по УВР КГБПОУ «Заринский политехнический техникум»
- Мананкова Н.В. – старший мастер
- Казанцев Е.А. – старший мастер
- Кривицкая Н.Г. – преподаватель
- Юрьева М.В. – мастер производственного обучения;

**Правообладатель программы:** краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Заринский политехнический техникум»

- 659100 Алтайский край, г. Заринск, ул. Союза Республик, 6
- Телефон 8-3859540020
- e-mail: zarpolitex@mail.ru
- http://zpt.edu22.info

**Срок освоения программы:**
1 год 10 месяцев
**Квалификация:**

- Мастер общестроительных работ

Образовательное учреждение осуществляет подготовку рабочих на базе основного общего образования, реализует Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования с учетом профиля получаемого профессионального образования;

**Цель образовательной программы:** обеспечение реализации ФГОС по профессии **08.01.27** Мастер общестроительных работ

**Задача:** удовлетворение потребностей общества в работниках квалифицированного труда сосредним профессиональным образованием и удовлетворение индивидуальных потребностей граждан в получении профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ с получением среднего общего образования

# Оглавление

I. Целевой раздел ..... 6
1. Общие положения ..... 6
1.1. Нормативные правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы ..... 6
1.2 Срок освоения программы. ..... 7
1.3. Требования к абитуриенту. ..... 7
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы. ..... 7
2.1. Характеристика профессиональной деятельности. ..... 7
2.2 Требования к результатам освоения ..... 8
2.4. Требования к результатам освоения ФГОС СОО ..... 27
II. Организационный раздел ..... 34
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса. ..... 34
3.1. Учебный план ..... 34
3.2. Календарный учебный график ..... 36
3.3 Сводные данные по бюджету времени ..... 52
4. Условия реализации ОПОП ..... 53
4.1. Кадровое обеспечение. ..... 53
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение ..... 56
4.3. Материально-техническое обеспечение. ..... 1
4.4. Требования к организации практической подготовки. ..... 19
4.5. Требования к выполнению индивидуального проекта ..... 20
5. Контроль и оценка результатов освоения ОПОП. ..... 24
5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся ..... 24
5.1.1. Оценка результатов промежуточной аттестации. ..... 25
5.1.2. Оценка результатов практики ..... 27
5.2 Организация государственной итоговой аттестации ..... 28
III. Содержательный раздел ..... 29
6.1 Содержание учебных предметов общеобразовательного цикла. ..... 29
6.2 Содержание учебных дисциплин социально-гуманитарного цикла ..... 104
6.3 Содержание учебных общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла ..... 113
6.4 Содержание программы практической подготовки. ..... 128
6.5 Содержание Программы государственной итоговой аттестации. ..... 131
6.6 Содержание Программы формирования универсальных учебных действий ..... 137
6.7 Содержание Программы коррекционной работы ..... 164
7. Иные компоненты ..... 172
7.1 Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе ..... 172
7.2 Организация внеаудиторной самостоятельной работы ..... 172
Приложения: ..... 174
УЧЕБНЫЙ ПЛАН ..... 174
Календарный учебный график ..... 4
Рабочая программа воспитания ..... 16

Календарный план воспитательной работы ..... 23
Рабочие программы учебных предметов общеобразовательного цикла ..... 50
Рабочие программы учебных дисциплин социально-гуманитраного цикла ..... 66
Рабочие программы дисциплин общепрофессионального цикла ..... 67
Рабочие программы профессиональных модулей ..... 100
Рабочие программы учебной практики ..... 100
Рабочие программы производственной практики ..... 100
Методические рекомендации по проведению практических занятий учебных дисциплин, модулей ..... 100
Комплекты контрольно-оценочных средств учебных дисциплин, модулей ..... 103

## I. Целевой раздел

### 1. Общие положения

Настоящая основная образовательная программа по профессии среднего профессионального образования 08.01.27 Мастер общестроительных работ разработана в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2022 г. № 342 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

Программа определяет объем и содержание среднего профессионального образования по данной профессии, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Настоящая Программа представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований рынка труда, рассмотренную педагогическим советом техникума и утвержденную директором техникума.

ППКРС регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки. Основная профессиональная образовательная программа включает в себя требования к результатам освоения ОПОП; документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса: учебный план, календарный учебный график, программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, программы учебной и производственной практики; требования к условиям реализации ОПОП, требования к контролю и оценке результатов освоения программы, Программу формирования универсальных учебных действий при получении среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования, Программу коррекционной работы по результатам индивидуальных достижений обучающихся при получении среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования и рабочую Программу воспитания, калнндарный план воспитательной работы.

**Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:**

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

### 1.1. Нормативные правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы

- Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2022 года № 342 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ»;
- Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования (Приказ Минобрнауки РФ № 1199 от 29.10.2013г.) (с изм. и дополнениями);
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";

- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования"
- Приказ Минпросвещения РФ № 885/390 от 05.08.2020 г. «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Минобрнаки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.02.2015 № 74н «Об утверждении профессионального стандарта «16.044 Бетонщик»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16.01.2015 № 17н «Об утверждении профессионального стандарта «16.053 Монтажник опалубочных систем»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.07.2020 № 452н «Об утверждении профессионального стандарта «16.026 Арматурщик»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.10.2021 № 716н «Об утверждении профессионального стандарта «16.047 Монтажник бетонных и металлических конструкций»;

**1.2 Срок освоения программы.**

Объем и сроки получения среднего профессионального образования по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: максимальной учебной 2952 часов

Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет на базе основного общего образования - 1 год 10 месяцев;

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом

Сварщик частично механизированной сварки плавлением

**1.3. Требования к абитуриенту.**

Лица, поступающие на обучение, должны иметь:

- аттестат об основном общем образовании

## 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы.

**2.1. Характеристика профессиональной деятельности.**

**Область профессиональной деятельности выпускников**

**16** Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, **40** Сквозные виды профессиональной деятельности.

**Объекты профессиональной деятельности выпускников**

- здания и сооружения, их элементы;
- материалы для общестроительных работ;
- технологии общестроительных работ;
- строительные машины, средства малой механизации, инструменты и
- приспособления для общестроительных работ;
- схемы производства общестроительных работ.

**Виды деятельности:**

Выпускник образовательной программы по квалификации «мастер общестроительных работ» осваивает общие виды деятельности:

- выполнение каменных работ;
- выполнение бетонных и опалубочных работ;
- выполнение арматурных работ

ВД, сформированные ОО совместно с работодателем ООО «ЗЗМ»:

- Выполнение монтажных работ стальных и железобетонных конструкций.

**Характеристика работ:**

Область профессиональной деятельности выпускников: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности.

### 2.2 Требования к результатам освоения

Выпускник, освоивший образов

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Код | Знания, умения |
|---|---|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Уо 01.01 | **Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; |
| | | Уо 01.02 | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; |
| | | Уо 01.03 | определять этапы решения задачи; |
| | | Уо 01.04 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; |
| | | Уо 01.05 | составлять план действия; |
| | | Уо 01.06 | определять необходимые ресурсы; |
| | | Уо 01.07 | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; |
| | | Уо 01.08 | реализовывать составленный план; |
| | | Уо 01.09 | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | | Зо 01.01 | **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; |
| | | Зо 01.02 | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; |
| | | Зо 01.03 | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; |
| | | Зо 01.04 | методы работы в профессиональной и смежных сферах; |
| | | Зо 01.05 | структуру плана для решения задач; |
| | | Зо 01.06 | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Уо 02.01 | **Умения:** определять задачи для поиска информации; |
| | | Уо 02.02 | определять необходимые источники информации; |
| | | Уо 02.03 | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; |
| | | Уо 02.04 | выделять наиболее значимое в перечне информации; |
| | | Уо 02.05 | оценивать практическую значимость результатов поиска; |
| | | Уо 02.06 | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; |
| | | Уо 02.07 | использовать современное программное обеспечение; |
| | | Уо 02.08 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| | | Зо 02.01 | **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; |
| | | Зо 02.02 | приемы структурирования информации; |
| | | Зо 02.03 | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; |
| | | Зо 02.04 | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Уо 03.01 | **Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; |
| | | Уо 03.02 | применять современную научную профессиональную терминологию; |
| | | Уо 03.03 | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; |
| | | Уо 03.04 | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; |
| | | Уо 03.05 | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; |
| | | Уо 03.06 | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; |
| | | Уо 03.07 | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; |
| | | Уо 03.08 | презентовать бизнес-идею; |
| | | Уо 03.09 | определять источники финансирования |
| | | Зо 03.01 | **Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; |
| | | Зо 03.02 | современная научная и профессиональная терминология; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Зо 03.03 | возможные траектории профессионального развития и самообразования; |
| | | Зо 03.04 | основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; |
| | | Зо 03.05 | правила разработки бизнес-планов; |
| | | Зо 03.06 | порядок выстраивания презентации; |
| | | Зо 03.07 | кредитные банковские продукты |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Уо 04.01 | **Умения:** организовывать работу коллектива и команды; |
| | | Уо 04.02 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | Зо 04.01 | **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; |
| | | Зо 04.02 | основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Уо 05.01 | **Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | Зо 05.01 | **Знания:** особенности социального и культурного контекста; |
| | | Зо 05.02 | правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Уо 06.01 | **Умения:** описывать значимость своей профессии; |
| | | Уо 06.02 | применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | | Зо 06.01 | **Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; |
| | | Зо 06.02 | значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); |
| | | Зо 06.03 | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении | Уо 07.01 | **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; |
| | | Уо 07.02 | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Уо 07.03 | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| | | Зо 07.01 | **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; |
| | | Зо 07.02 | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; |
| | | Зо 07.03 | пути обеспечения ресурсосбережения; |
| | | Зо 07.04 | принципы бережливого производства; |
| | | Зо 07.05 | основные направления изменения климатических условий региона |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Уо 08.01 | **Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; |
| | | Уо 08.02 | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; |
| | | Уо 08.03 | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии |
| | | Зо 08.01 | **Знания:** роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; |
| | | Зо 08.02 | основы здорового образа жизни; |
| | | Зо 08.03 | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; |
| | | Зо 08.04 | средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Уо 09.01 | **Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; |
| | | Уо 09.02 | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; |
| | | Уо 09.03 | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; |
| | | Уо 09.04 | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); |
| | | Уо 09.05 | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. |
| | | Зо 09.01 | **Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; |
| | | Зо 09.02 | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); |
| | | Зо 09.03 | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; |
| | | Зо 09.04 | особенности произношения; |
| | | Зо 09.05 | правила чтения текстов профессиональной направленности. |

4.2. Профессиональные компетенции

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Код | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| Выполнение бетонных и опалубочных работ | ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы при производстве бетонных и опалубочных работ. | | **Навыки/практический опыт:** |
| | | Н 2.1 01 | Выполнения подготовительных работ при производстве бетонных и опалубочных работ. |
| | | | **Умения:** |
| | | У 2.1.01 | Применять ручной инструмент для бетонных работ |
| | | У 2.1.02 | Работать электрифицированным, пневматическим, ручным инструментом для бетонных работ |
| | | У 2.1.03 | Пробивать отверстия и борозды в бетонных и железобетонных конструкциях |
| | | У 2.1.04 | Выполнять очистку арматурной стали от ржавчины ручным инструментом |
| | | У 2.1.05 | Выполнять очистку опалубки от бетонных смесей, обрабатывать ее смазкой |
| | | У 2.1.06 | Выполнять подготовку различных оснований под устройство бетонных оснований полов и растворных стяжек |
| | | У 2.1.07 | Оказывать первую помощь пострадавшему при несчастном случае на производстве |
| | | У 2.1.08 | Читать рабочие чертежи и схемы производства бетонных и опалубочных работ. |
| | | У 2.1.09 | Выполнять механические испытания образцов материалов. |
| | | У 2.1.10 | Использовать физико-химические методы исследования материалов. |
| | | У 2.1.11 | Пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов. |
| | | У 2.1.12 | Выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности. |
| | | У 2.1.13 | Применять ручной и механизированный инструмент по назначению и в соответствии с видом работ |
| | | У 2.1.14 | Применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | У 2.1.15 | Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения. |
| | | У 2.1.16 | Применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности. |
| | | У 2.1.17 | Определять уровень загрязнения природной среды |
| | | У 2.1.18 | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни. |
| | | У 2.1.19 | Понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью |
| | | У 2.1.20 | Читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем). |
| | | У 2.1.21 | Общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности. |
| | | У 2.1.22 | Поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах. |
| | | | **Знания:** |
| | | З 2.1.01 | Виды бетонных и железобетонных изделий и конструкций |
| | | З 2.1.02 | Требования, предъявляемые к состоянию опалубки |
| | | З 2.1.03 | Требования, предъявляемые к состоянию арматуры перед бетонированием |
| | | З 2.1.04 | Назначение ручного инструмента для бетонных работ |
| | | З 2.1.05 | Назначение, принципы действия электрифицированного и пневматического инструмента и применяемого оборудования для бетонных работ |
| | | З 2.1.06 | Состав бетонов, виды вяжущих, заполнителей, добавок к бетонным смесям, свойства бетонов и бетонной смеси |
| | | З 2.1.07 | Требования к состоянию опалубки и арматуры перед бетонированием |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | З 2.1.08 | Правила оказания первой помощи пострадавшему при несчастном случае на производстве |
| | | З 2.1.09 | Правила чтения чертежей и составления эскизов бетонных и опалубочных конструкций. |
| | | З 2.1.10 | Основные свойства и классификацию материалов, использующихся в профессиональной деятельности. |
| | | З 2.1.11 | Наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала. |
| | | З 2.1.12 | Основные сведения о металлах и сплавах, о неметаллических, прокладочных, уплотнительных материалах, стали, их классификацию. |
| | | З 2.1.13 | Основные сведения о растворах и бетонах. |
| | | З 2.1.14 | Назначение и правила применения основного инструмента и приспособлений для вспомогательных работ при монтаже и демонтаже опалубочных систем для конструкций прямолинейного очертания |
| | | З 2.1.15 | Депозит и кредит. Накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане. |
| | | З 2.1.16 | Определения основных экологических понятий. |
| | | З 2.1.17 | Современные проблемы охраны природы и рациональное использование природных ресурсов. |
| | | З 2.1.18 | Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. |
| | | З 2.1.19 | Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. |
| | | З 2.1.20 | Правила чтения текстов профессиональной направленности. |
| | ПК 2.2. Производить бетонные работы различной сложности. | | **Навыки/практический опыт:** |
| | | Н 2.2.01 | Производства бетонных работ различной сложности. |
| | | | **Умения:** |
| | | У 2.2.01 | Работать распылителем и ручным инструментом для бетонных работ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | У 2.2.02 | Выполнять насечку бетонных поверхностей ручным инструментом |
| | | У 2.2.03 | Устанавливать направляющие, по которым выравнивают стяжку при заливке полов |
| | | У 2.2.04 | Зацеплять бадьи инвентарными стропами за петли (скобы, крюки) |
| | | У 2.2.05 | Приготавливать бетонную смесь в соответствии с дозировкой |
| | | У 2.2.06 | Загружать бетонную смесь в бадьи из емкостей и лотка автобетоносмесителя |
| | | У 2.2.07 | Выбирать вибрационный режим для уплотнения бетонной смеси |
| | | У 2.2.08 | Укладывать бетонную смесь в конструкции при помощи различного оборудования для подачи бетонной смеси к месту ее укладки |
| | | У 2.2.09 | Укладывать и разравнивать бетонную или растворную смесь при помощи различных инструментов и оборудования |
| | | У 2.2.10 | Заглаживать бетонную и растворную смесь |
| | | У 2.2.11 | Заделывать бетонной смесью дефекты на поверхности конструкций |
| | | У 2.2.12 | Укладывать бетонную смесь в колонны, стены, балки, плиты, мостовые опоры, бычки |
| | | У 2.2.13 | Укладывать бетонную смесь на наклонные плоскости (в откосы плотин, каналов, дамб) |
| | | У 2.2.14 | Укладывать специальные и тяжелые бетонные смеси в конструкции АЭС |
| | | У 2.2.15 | Укладывать бетонную смесь под воду |
| | | У 2.2.16 | Осуществлять уход за бетоном различными способами |
| | | У 2.2.17 | Соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, работе на высоте, пожарной безопасности, электробезопасности и безопасности при ведении бетонных работ |
| | | У 2.2.18 | Соблюдать правила и требования производственной санитарии и гигиены труда, применять средства индивидуальной защиты |
| | | У 2.2.19 | Читать рабочие чертежи и схемы производства бетонных работ. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | У 2.2.20 | Применять приспособления, ручной и механизированный инструмент для вспомогательных работ при монтаже и демонтаже опалубки конструкций прямолинейного очертания |
| | | | **Знания:** |
| | | З 2.2.01 | Требования, предъявляемые к выставленной опалубке и установленным в ней армоконструкциям |
| | | З 2.2.02 | Правила ухода за свежеуложенным бетоном |
| | | З 2.2.03 | Правила сигнализации жестами при погрузочных работах |
| | | З 2.2.04 | Характеристики вибрационного режима для уплотнения бетонной смеси |
| | | З 2.2.05 | Способы и технология устройства подстилающих слоев и бетонных оснований полов, устройство растворных стяжек |
| | | З 2.2.06 | Технология бетонирования конструкций |
| | | З 2.2.07 | Свойства бетонов и технологические свойства бетонной смеси |
| | | З 2.2.08 | Технологии бетонирования сложных конструкций |
| | | З 2.2.09 | Свойства бетонов и технологические свойства бетонной смеси |
| | | З 2.2.10 | Способы ухода за бетоном |
| | | З 2.2.11 | Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, работе на высоте, пожарной безопасности, электробезопасности и безопасности при ведении бетонных работ |
| | | З 2.2.12 | Требования производственной санитарии и гигиены труда |
| | | З 2.2.13 | Правила чтения чертежей и составления эскизов бетонных конструкций. |
| | | З 2.2.14 | Технологическая последовательность выполнения монтажа и демонтажа опалубки конструкций прямолинейного очертания |
| | ПК 2.3. Контролировать качество бетонных и железобетонных работ. | | **Навыки/практический опыт:** |
| | | Н 2.3.01 | Контроля качества бетонных и железобетонных работ. |
| | | | **Умения:** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | У 2.3.01 | Работать контрольно-измерительным инструментом для бетонных работ |
| | | У 2.3.02 | Контролировать внешний вид опалубки |
| | | У 2.3.03 | Осуществлять контроль внешнего состояния, правильности системы раскрепления, планового и высотного положения опалубки |
| | | У 2.3.04 | Осуществлять контроль наличия внутренних элементов опалубки, формирующих проемы и отверстия в конструкциях, наличия фиксаторов |
| | | | **Знания:** |
| | | З 2.3.01 | Правила приема бетонных смесей из автобетоносмесителя |
| | | З 2.3.02 | Требования к качеству готовых бетонных и железобетонных изделий |
| | ПК 2.4. Выполнять ремонт бетонных и железобетонных конструкций. | | **Навыки/практический опыт:** |
| | | Н 2.4.01 | Выполнения ремонта бетонных и железобетонных конструкций. |
| | | | **Умения:** |
| | | У 2.4.01 | Разбирать бетонные и железобетонные конструкции вручную |
| | | У 2.4.02 | Выполнять ремонт бетонных и железобетонных конструкций |
| | | | **Знания:** |
| | | З 2.4.01 | Правила демонтажа бетонных и железобетонных конструкций |
| | | З 2.4.02 | Технология демонтажа и ремонта бетонных и железобетонных конструкций |
| Выполнение арматурных работ | ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве арматурных работ. | | **Навыки/практический опыт:** |
| | | Н 3.1.01 | Выполнения подготовительных работ при производстве арматурных работ. |
| | | | **Умения:** |
| | | У 3.1.01 | Выбирать материалы для арматурных работ. |
| | | У 3.1.02 | Выбирать инструменты, инвентарь, механизмы и приспособления для арматурных работ. |
| | | У 3.1.03 | Выполнять сортировку, правку, чистку, резку, гнутье арматурной стали различными способами. |
| | | У 3.1.04 | Транспортировать и складировать арматуру и арматурные изделия различными способами. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | У 3.1.05 | Читать рабочие чертежи и составлять эскизы и спецификации на изготавливаемые арматурные изделия. |
| | | У 3.1.06 | Организовывать рабочее место с учетом требований безопасности работ. |
| | | У 3.1.07 | Выполнять подсчет объемов арматурных работ. |
| | | У 3.1.08 | Выполнять подсчет расхода материалов заданный объем работ. |
| | | У 3.1.09 | Соблюдать правила безопасности работ. |
| | | У 3.1.10 | Выполнять механические испытания образцов материалов. |
| | | У 3.1.11 | Использовать физико-химические методы исследования материалов. |
| | | У 3.1.12 | Пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов. |
| | | У 3.1.13 | Выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности. |
| | | У 3.1.14 | Резать арматурную сталь на ручных и полуприводных станках. |
| | | У 3.1.15 | Гнуть арматурную сталь на механическом станке при количестве отгибов на одном стержне до четырех. |
| | | У 3.1.16 | Применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности. |
| | | У 3.1.17 | Определять уровень загрязнения природной среды. |
| | | У 3.1.18 | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни. |
| | | У 3.1.19 | Понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью. |
| | | У 3.1.20 | Читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем). |
| | | У 3.1.21 | Общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности. |
| | | У 3.1.22 | Поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах. |
| | | | **Знания:** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | З 3.1.01 | Виды и свойства материалов для армирования строительных конструкций. |
| | | З 3.1.02 | Назначение, устройство и правила эксплуатации оборудования, применяемого при выполнении работ по армированию строительных конструкций; организацию рабочего места арматурщика. |
| | | З 3.1.03 | Правила и способы подготовки арматурной стали. |
| | | З 3.1.04 | Правила сигнализации при монтаже арматурных конструкций. |
| | | З 3.1.05 | Правила складирования арматурной стали и готовых изделий. |
| | | З 3.1.06 | Правила чтения чертежей и составления эскизов и спецификаций на изготавливаемые изделия. |
| | | З 3.1.07 | Способы рациональной организации рабочего места арматурщика. |
| | | З 3.1.08 | Правила подсчета объемов арматурных работ. |
| | | З 3.1.09 | Правила подсчета расхода материалов на заданный объем работ. |
| | | З 3.1.10 | Способы транспортировки и строповки арматуры и арматурных изделий. |
| | | З 3.1.11 | Основные свойства и классификацию материалов, использующихся в профессиональной деятельности. |
| | | З 3.1.12 | Наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала. |
| | | З 3.1.13 | Основные сведения о металлах и сплавах, о неметаллических, прокладочных, уплотнительных материалах, стали, их классификацию. |
| | | З 3.1.14 | Правила составления эскизов на простые армоконструкции, правила чтения чертежей. |
| | | З 3.1.15 | Допустимые отклонения при изготовлении и монтаже арматуры и армоконструкций. |
| | | З 3.1.16 | Определения основных экологических понятий. |
| | | З 3.1.17 | Современные проблемы охраны природы и рациональное использование природных ресурсов. |
| | | З 3.1.18 | Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | З 3.1.19 | Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. |
| | | З 3.1.20 | Правила чтения текстов профессиональной направленности. |
| | ПК 3.2. Изготавливать арматурные конструкции. | | **Навыки/практический опыт:** |
| | | Н 3.2.01 | Изготовления арматурных конструкций. |
| | | | **Умения:** |
| | | У 3.2.01 | Выполнять сборку арматурных изделий. |
| | | У 3.2.02 | Выполнять вязку арматуры ручным инструментом. |
| | | У 3.2.03 | Выполнять вязку арматурных изделий механизированным инструментом. |
| | | У 3.2.04 | Выполнять сварку соединений арматурных изделий. |
| | | У 3.2.05 | Соблюдать правила безопасности работ. |
| | | У 3.2.06 | Размечать расположение стержней, сеток и каркасов в опалубке различных конструкций. |
| | | У 3.2.07 | Подбирать инструменты, оборудование и материалы, необходимые для выполнения задания, полученного |
| | | | **Знания:** |
| | | З 3.2.01 | Приемы сборки арматурных изделий. |
| | | З 3.2.02 | Приемы вязки арматурных изделий. |
| | | З 3.1.03 | Виды и способы контактно-стыковой сварки. |
| | | З.3.2.04 | Оборудование для контактно-стыковой сварки. |
| | | З 3.2.05 | Технологию контактно-стыковой сварки. |
| | | З 3.2.06 | Правила безопасности работ. |
| | | З 3.2.07 | Правила разметки по чертежам и эскизам мест расположения стержней в арматурных изделиях. |
| | | З 3.2.08 | Виды и назначение инструмента, оборудования для арматурных работ, требования охраны труда при работе с ним |
| | ПК 3.3. Армировать железобетонные конструкции различной сложности. | | **Навыки/практический опыт:** |
| | | Н 3.3.01 | Армирования железобетонных конструкций различной сложности. |
| | | | **Умения:** |
| | | У 3.3.01 | Размечать расположение стержней, сеток и каркасов в опалубке различных конструкций. |
| | | У 3.3.02 | Устанавливать и монтировать различные виды арматуры и арматурных изделий. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | У 3.3.03 | Выполнять предварительное натяжение арматурных стержней и пучков стержней. |
| | | У 3.3.04 | Соблюдать правила безопасности работ. |
| | | | **Знания:** |
| | | З 3.3.01 | Правила разметки по чертежам и эскизам мест расположения стержней в арматурных изделиях. |
| | | З 3.3.02 | Технологию монтажа и установки арматуры в проектное положение. |
| | | З 3.3.03 | Виды и способы натяжения арматуры в различных конструкциях. |
| | | З 3.3.04 | Оборудование для предварительного натяжения арматуры. |
| | | З 3.3.05 | Правила безопасности работ. |
| | ПК 3.4. Контролировать качество арматурных работ. | | **Навыки/практический опыт:** |
| | | Н 3.4.01 | Контроля качества арматурных работ |
| | | | **Умения:** |
| | | У 3.4.01 | Выполнять проверку качества арматурной стали. |
| | | У 3.4.02 | Проверять качество сварных соединений. |
| | | У 3.4.03 | Проверять соответствие готовых арматурных изделий проекту. |
| | | У 3.4.04 | Выполнять выверку установленной арматуры. |
| | | У 3.4.05 | Определять и устранять дефекты армирования конструкций |
| | | У 3.4.06 | Читать рабочие чертежи. |
| | | | **Знания:** |
| | | З 3.4.01 | Допустимые отклонения при изготовлении и монтаже арматуры и армоконструкций. |
| | | З 3.4.02 | Правила приемки работ. |
| | | З 3.4.03 | Дефекты арматурных конструкций и способы их устранения. |
| | | З 3.4.04 | Правила чтения чертежей. |
| Выполнение монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций | ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы при производстве монтажных работ. | | **Навыки/практический опыт:** |
| | | Н 4.1.01 | Выполнения подготовительных работ при производстве монтажных работ. |
| | | | **Умения:** |
| | | У 4.1.01 | Выбирать инструменты, приспособления и инвентарь, машины и механизмы для монтажных работ. |
| | | У 4.1.02 | Сортировать строительные конструкции по маркам. |
| | | У 4.1.03 | Подготавливать конструкции к монтажу (укрупнительная сборка, временное усиление и предварительная оснастка конструкций элементами |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | приспособлений для выверки и временного закрепления). |
| | | У 4.1.04 | Прогонять резьбу болтов и гаек. |
| | | У 4.1.05 | Пробивать отверстия в бетонных и железобетонных конструкциях. |
| | | У 4.1.06 | Зачищать стыки монтируемых конструкций. |
| | | У 4.1.07 | Устанавливать прокладки и нащельники. |
| | | У 4.1.08 | Защищать металл от коррозии. |
| | | У 4.1.09 | Читать рабочие чертежи и схемы производства монтажных работ. |
| | | У 4.1.10 | Подготавливать места установки конструкций. |
| | | У 4.1.11 | Рационально организовывать рабочее место монтажника. |
| | | У 4.1.12 | Устанавливать средства подмащивания и защитные ограждения. |
| | | У 4.1.13 | Создавать безопасные условия работ. |
| | | У 4.1.14 | Оценивать безопасные и санитарно-гигиенические условия собственной работы в соответствии с нормативами. |
| | | У 4.1.15 | Использовать в работе основные виды такелажного и монтажного оборудования и приспособлений грузоподъемностью до 10 т. |
| | | У 4.1.16 | Подавать сигналы при подъеме, опускании и установке строительных конструкций при монтаже их на высоте и в стесненных условиях. |
| | | У 4.1.17 | Вязать такелажные узлы. |
| | | У 4.1.18 | Разматывать и сматывать канаты. |
| | | У 4.1.19 | Устанавливать и демонтировать блоки, тали, полиспасты, лебедки и домкраты грузоподъемностью до 10 т. |
| | | У 4.1.20 | Подготавливать элементы крепежа к монтажу конструкций. |
| | | У 4.1.21 | Устанавливать крепежные элементы. |
| | | У 4.1.22 | Устанавливать монтажные болты. |
| | | У 4.1.23 | Затягивать болтовые соединения, узлы уплотнений. |
| | | У 4.1.24 | Поддерживать стальные канаты в рабочем состоянии. |
| | | | **Знания:** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | З 4.1.01 | Назначение и правила применения инструмента и приспособлений при монтаже строительных конструкций. |
| | | З 4.1.02 | Устройство электрифицированного и пневматического инструмента и правила работы с ними. |
| | | З 4.1.03 | Виды металлических и сборных бетонных и железобетонных конструкций. |
| | | З 4.1.04 | Маркировку болтов и гаек. |
| | | З 4.1.05 | Маркировку метизов, за исключением высокопрочных болтов. |
| | | З 4.1.06 | Правила маркировки строительных конструкций. |
| | | З 4.1.07 | Технологию подготовки конструкций к монтажу. |
| | | З 4.1.08 | Состав и технологию операций, выполняемых при подготовке мест установки конструкций. |
| | | З 4.1.09 | Правила чтения рабочих чертежей и схем производства монтажных работ. |
| | | З 4.1.10 | Способы рациональной организации рабочего места монтажника. |
| | | З 4.1.11 | Виды, назначение и правила применения грузозахватных устройств и приспособлений для монтажа сборных железобетонных конструкций. |
| | | З 4.1.12 | Правила сигнализации при транспортировке конструкций. |
| | | З 4.1.13 | Способы сигнализации при подъеме, опускании и установке строительных конструкций, при монтаже их на высоте и в стесненных условиях. |
| | | З 4.1.14 | Виды такелажных узлов. |
| | | З 4.1.15 | Способы крепления стальных канатов болтовыми зажимами. |
| | | З 4.1.16 | Способы разматывания и сматывания канатов. |
| | | З 4.1.17 | Способы и правила установки и демонтажа блоков, талей, полиспастов, лебедок и домкратов грузоподъемностью до 10 т. |
| | | З 4.1.18 | Правила складирования конструкций в монтажной зоне. |
| | | З 4.1.19 | Технологическую последовательность монтажных работ. |
| | ПК 4.2. Производить монтаж | | **Навыки/практический опыт:** |
| | | Н 4.2.01 | Монтажа железобетонных конструкций при возведении всех типов зданий. |
| | | | **Умения:** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | железобетонных конструкций при возведении всех типов зданий. | У 4.2.01 | Выполнять строповку сборных железобетонных конструкций. |
| | | У 4.2.02 | Складировать конструкции в зоне монтажа для удобного подъема в проектное положение. |
| | | У 4.2.03 | Выверять правильность установки блоков фундаментов. |
| | | У 4.2.04 | Заделывать раствором швы между блоками фундаментов. |
| | | У 4.2.05 | Монтировать сборные железобетонные конструкции различными методами при возведении всех типов зданий. |
| | | У 4.2.06 | Монтировать мобильные здания и сооружения из инвентарных блок-контейнеров, демонтировать их. |
| | | У 4.2.07 | Выполнять подъем, перемещение, ориентирование и установку различных сборных железобетонных конструкций. |
| | | У 4.2.08 | Выполнять временное закрепление установленных сборных железобетонных конструкций. |
| | | У 4.2.09 | Утеплять бетонные и железобетонные конструкции. |
| | | У 4.2.10 | Пользоваться ручным винтовым прессом. |
| | | У 4.2.11 | Выполнять расстроповку конструкций. |
| | | У 4.2.12 | Выполнять окончательную выверку и закрепление сборных железобетонных конструкций. |
| | | У 4.2.13 | Снимать временные крепления сборных железобетонных конструкций. |
| | | У 4.2.14 | Выполнять заделку и герметизацию стыков и швов сборных железобетонных конструкций. |
| | | У 4.2.15 | Выполнять монтаж сборных железобетонных конструкций в особых климатических условиях. |
| | | У 4.2.16 | Соблюдать безопасные условия труда при монтаже сборных железобетонных конструкций. |
| | | | **Знания:** |
| | | З 4.2.01 | Правила регулировки оттяжками для удерживания конструкций от раскачивания. |
| | | З 4.2.02 | Маркировку самонарезающих болтов. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | З 4.2.03 | Правила затяжки болтовых соединений. |
| | | З 4.2.04 | Правила монтажа крупнощитовой опалубки из готовых щитов. |
| | | З 4.2.05 | Последовательность демонтажа крупнощитовой опалубки из готовых щитов. |
| | | З 4.2.06 | Методы монтажа сборных железобетонных конструкций зданий и сооружений. |
| | | З 4.2.07 | Технологию монтажа конструкций одноэтажных промышленных зданий. |
| | | З 4.2.08 | Технологию монтажа конструкций многоэтажных каркасных зданий. |
| | | З 4.2.09 | Технологию монтажа конструкций крупноблочных зданий. |
| | | З 4.2.10 | Технологию монтажа конструкций крупнопанельных зданий. |
| | | З 4.2.11 | Особенности монтажа в зимних условиях. |
| | | З 4.2.12 | Особенности монтажа в условиях жаркого климата. |
| | | З 4.2.13 | Правила безопасности при монтаже сборных железобетонных конструкций. |
| | | З 4.2.13 | Грузоподъемные машины и механизмы. |
| | | З 4.2.14 | Виды, назначение и правила применения грузозахватных устройств и приспособлений . |
| | ПК 4.3. Производить монтаж металлических конструкций зданий и сооружений. | | **Навыки/практический опыт:** |
| | | Н 4.3.01 | Монтажа металлических конструкций зданий и сооружений. |
| | | | **Умения:** |
| | | У 4.3.01 | Стыковать отправочные заводские элементы металлических конструкций с наводкой отверстий. |
| | | У 4.3.02 | Складировать конструкции в зоне монтажа для удобного подъема в проектное положение. |
| | | У 4.3.03 | Монтировать металлические колонны. |
| | | У 4.3.04 | Монтировать металлические балки и фермы. |
| | | У 4.3.05 | Монтировать металлические структурные конструкции. |
| | | У 4.3.06 | Монтировать листовые конструкции. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | У 4.3.07 | Соблюдать безопасные условия труда при монтаже металлических конструкций. |
| | | У4.3.08 | Читать рабочие чертежи. |
| | | | **Знания:** |
| | | З 4.3.01 | Виды, назначение и правила применения грузозахватных устройств и приспособлений для монтажа металлических конструкций. |
| | | З 4.3.02 | Особенности монтажа стальных конструкций. |
| | | З 4.3.03 | Способы установки металлических конструкций и узлов. |
| | | З 4.3.04 | Способы временного и постоянного закрепления металлических конструкций и узлов. |
| | | З 4.3.05 | Правила безопасности при монтаже металлических конструкций. |
| | ПК 4.4. Контролировать качество монтажных работ. | | **Навыки/практический опыт:** |
| | | Н 4.4.01 | Контроля качества монтажных работ. |
| | | | **Умения:** |
| | | У 4.4.01 | Выполнять входной контроль при монтаже железобетонных и металлических конструкций. |
| | | У 4.4.02 | Выполнять операционный контроль монтажа железобетонных и металлических конструкций. |
| | | У 4.4.03 | Производить приемочный контроль смонтированных железобетонных и металлических конструкций. |
| | | | **Знания:** |
| | | З 4.4.01 | Документацию на поставку конструкций и узлов. |
| | | З 4.4.02 | Порядок визуального осмотра и проверки соответствия конструкций и размеров требованиям проекта. |
| | | З 4.4.03 | Допускаемые отклонения от строительных норм и правил при монтаже железобетонных и металлических конструкций. |
| | | З 4.4.04 | Требования к качеству заделки стыков и швов. |
| | | З 4.4.05 | Правила оценки качества монтажных работ. |
| | | З 4.4.06 | Правила чтения чертежей. |

## 2.4. Требования к результатам освоения ФГОС СОО

При освоении **ФГОС среднего общего образования** в пределах образовательной программы среднего профессионального образования у студентов должны сформироваться личностные, метапредметные и предметные результаты.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

**личностным**, включающим:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

**метапредметным**, включающим:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

**предметным**, включающим:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

**Личностные результаты освоения образовательной программы обучающимися должны отражать** готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**патриотического воспитания:**

— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
— ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
— идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**духовно-нравственного воспитания:**

— осознание духовных ценностей российского народа;
— сформированность нравственного сознания, этического поведения;
— способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
— осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
— ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетического воспитания:**

— эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
— способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
— убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
— готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

— сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
— потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
— активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

— готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
— готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
— интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
— готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**экологического воспитания:**

— сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
— планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей

устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями**:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области

жизнедеятельности;

— уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
— выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
— ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

— владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
— создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
— оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
— использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
— владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

а) общение:

— осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
— распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
— владеть различными способами общения и взаимодействия;
— аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
— развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
— выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
— принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
— оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
— предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
— координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
— осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Овладение универсальными регулятивными действиями**:

а) самоорганизация:

— самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

— самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
— давать оценку новым ситуациям;
— расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
— делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
— оценивать приобретенный опыт;
— способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:
— давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
— владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
— использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
— уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
— самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
— саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
— внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
— эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
— социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:
— принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
— принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
— признавать свое право и право других людей на ошибки;
— развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты** ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки, на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся, на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код ЛР реализации ПВ** |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным | **ЛР 13** |

| | |
|---|---|
| мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности | |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | **ЛР 14** |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий | **ЛР 15** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом РФ** | |
| Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства | **ЛР 16** |
| Владеющий навыками принятия решений социально-бытовых вопросов | **ЛР 17** |
| Владеющий физической выносливостью в соответствии с требованиями профессиональных компетенций | **ЛР 18** |
| Осознающий значимость ведения ЗОЖ для достижения собственных и общественно-значимых целей | **ЛР 19** |
| Способный формировать проектные идеи и обеспечивать их ресурсно-программной деятельностью | **ЛР 20** |
| Способный к применению инструментов и методов бережливого производства | **ЛР 21** |
| Умеющий быстро принимать решения, распределять собственные ресурсы и управлять своим временем | **ЛР 22** |
| Способный к сознательному восприятию экосистемы и демонстрирующий экокультуру | **ЛР 23** |
| Способный к применению логистики навыков в решении личных и профессиональных задач | **ЛР 24** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями АО Алтай-кокс** | |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. | **ЛР 25** |
| Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования, | **ЛР 26** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** | |
| Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается. | **ЛР 27** |

**II. Организационный раздел**

**3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.**

**3.1. Учебный план**

**1.1 Нормативная база реализации программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих образовательного учреждения**

Настоящий учебный план программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования (далее – СПО) Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения среднего профессионального образования «Заринский политехнический техникум» (далее – Техникум) разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии СПО **08.01.27 «Мастер общестроительных строительных работ»**, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2022 г. N 342 (Зарегистрировано в Минюсте России 10.06.2022 N 68835) и на основе ФГОС среднего общего образования, реализуемого в пределах ППКРС с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Учебный план ППКРС предусматривает изучение следующих **учебных циклов**:

- общеобразовательный цикл;
- социально-гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл.

Обязательная часть ППКРС по учебным циклам составляет около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Учебный план и (или) индивидуальный учебный план содержит 14 общеобразовательных учебных предметов (русский язык, литература, родная математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, основы индивидуального проектирования) и предусматривает изучение 3-х учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю (технологический) обучения предметной области.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта в рамках учебного предмета, соответствующего профилю обучения.

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: "История России", "Иностранный язык в профессиональной деятельности", "Безопасность жизнедеятельности", "Физическая культура", "Основы бережливого производства".

Общий объем дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" составляет 60 часов.

Дисциплина "Физическая культура" способствует формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья.

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы предусматриваетизучение следующих дисциплин: "Основы строительного черчения",

"Основы строительного материаловедения", "Строительные машины и средства малой механизации", "Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности".

Обязательная часть профессионального учебного цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих профессиональных модулей и междисциплинарных курсов

| | |
|---|---|
| **ПМ.01** | **Выполнение каменных работ (по выбору)** |
| МДК.01.01 | Технологии каменных работ |
| **ПМ.02** | **Выполнение бетонных и опалубочных работ** |
| МДК.02.01 | Технология бетонных и опалубочных работ |
| **ПМ.03** | **Выполнение арматурных работ** |
| МДК03.01 | Технология арматурных работ |

При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственная практика.

Учебный план составлен с учетом потребностей регионального рынка труда.

Вариативная часть ППКРС направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, соответствующих виду деятельности.

**Организация учебного процесса и режим занятий**

Начало занятий 1 сентября; освоения ОПОП - 95 недель;

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 ак. часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ППКРС и консультации

объем аудиторной нагрузки в неделю - 36 час.;

продолжительность учебного занятия установлена 45 минут;

**Формирование вариативной части ОПОП**

**Вариативная часть** дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием образовательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника

В соответствии с логикой формирования ООП объем часов обязательной части общепрофессионального учебного цикла, профессионального учебного цикла дополнены часами из вариативной части, направленными на расширение знаний и умений обучающихся, углубляющих подготовку с учетом требований профессионального стандарта.

**Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы**

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся;

знания и умения определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачтено».

Промежуточная аттестация предполагает проведение экзаменов и дифференцированных зачетов

Освоение образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет, экзамен.

Дифференцированный зачет - форма промежуточной аттестации обучающихся по завершению изучения дисциплины общеобразовательного цикла и междисциплинарных курсов, за исключением: ОУП.01. «Русский язык», ОУП. 04. «Математика», ОУП. 11. «Физика», ПМ.01, ПМ.02, ПМ.01, где промежуточной аттестацией является экзамен.

Дифференцированный зачет проводится за счет часов, предусмотренных на освоение учебной дисциплины. Дифференцированный зачет может быть проведен в устной форме, выполнен в форме реферата или решения ситуационных задач, подтверждающих профессиональную компетентность обучающихся. Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений создается фонд контрольно-оценочных средств.

По завершению освоения профессиональных модулей, проводятся экзамены, в строгом соответствии с «Положением о текущей и промежуточной аттестации», направленные на определение готовности выпускника к определенному виду деятельности, посредством оценки их профессиональных компетенций, сформированных в ходе освоения междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик. Все дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы и темы междисциплинарных курсов, включенные в учебный план, имеют промежуточную аттестацию.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре.

Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию, составляет 72 час., из них 36 час. отведены на проведение экзаменов  и клнсультаций по ООД.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины.

**3.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график устанавливает последовательность изучения дисциплин, профессиональных модулей и входящих в них междисциплинарных курсов, виды учебных занятий, этапы учебной и производственной практик. Календарный учебный график реализации ППКРС является неотьемлемой частью учебного плана. В период реализации ППКРС возможно передвижение того или иного вида учебных занятий в рамках курса обучения без изменения установленного объема времени на тот или иной вид занятия.

Календарный учебный график устанавливает последовательность изучения дисциплин, профессиональных модулей и входящих в них МДК, этапы учебной и производственной практик.

Календарный учебный график реализации ОПОП является неотьемлемой частью учебного плана. В период реализации ОПОП возможны передвижения того или иного вида учебных занятий в рамках курса обучения без изменения установленного объема времени на тот или иной вид занятия.

| МОР-24 1 курс | | | | Сентябрь | | | | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | | Всего часов в 3-м | Январь | | Февраль | | | | Март | | | | | Апрель | | | | Май | | | | Июнь | | | | | Всего часов во 2- | Всего часов |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Курс | Код | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Виды учебной нагрузки | 04-09 | 11-16 | 18-23 | 25-30 | 02-07 | 09-14 | 16-21 | 23-28 | 30-03 | 07-11 | 13-18 | 20-25 | 27-02 | 04-09 | 11-16 | 18-23 | 25-30 | | 15-20 | 22-27 | 29-03 | 05-10 | 12-17 | 19-22 | 26-03 | 05-07 | 12-17 | 19-24 | 26-31 | 02-07 | 09-14 | 16-21 | 23-28 | 03-05 | 07-12 | 14-19 | 21-26 | 28-02 | 04-09 | 13-16 | 18-23 | 25-30 | | |
| | | | | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | | |
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | | |
| 1 | **О.00** | **Общеобразовательный цикл** | **об яз. уч.** | **20** | **26** | **24** | **26** | **22** | **28** | **22** | **26** | **22** | **26** | **22** | **28** | **22** | **30** | **22** | **30** | **28** | 424 | **32** | **30** | **30** | **30** | **30** | **30** | **32** | **28** | **30** | **30** | **32** | **30** | **28** | **30** | **28** | **30** | **28** | **28** | **24** | **22** | **24** | **22** | **24** | **24** | **676** | **1100** |
| | **ОУП.00** | **Общие учебные предметы** | об яз. уч. | **20** | **22** | **22** | **22** | **20** | **24** | **20** | **22** | **20** | **22** | **20** | **24** | **20** | **26** | **20** | **26** | **26** | 376 | **28** | **28** | **26** | **28** | **26** | **28** | **28** | **26** | **26** | **28** | **28** | **26** | **26** | **26** | **28** | **28** | **24** | **22** | **24** | **22** | **24** | **24** | **628** | **1004** |
| | ОУПп.01 | Русский язык | об яз. уч. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 36 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | **36** | **72** |
| | ОУП.02 | Литература | об | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 52 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | **56** | **108** |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | з. уч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУПп.04 | Математика | обяз. уч. | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | 6 | 74 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | **96** | **170** |
| ОУП.05 | История | обяз. уч. | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 58 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | **78** | **136** |
| ОУП.06 | Физическая культура | обяз. уч. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 36 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **36** | **72** |
| ОУП.07 | Основы безопасности жизнедеятельности | обяз. уч. | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 32 | | 2 | | 2 | | 2 | 2 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **36** | **68** |
| УППОп.08 | Информатика | обяз. | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 40 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **68** | **108** |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | уч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | УП ПОп.09 | Физика | обяз.уч. | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 48 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **60** | **108** |
| | УП ПО.10 | Химия | обяз.уч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | **52** | **52** |
| | УП ПОп.11 | Биология | обяз.уч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | **36** | **36** |
| | УП ПОп.12 | География | обяз.уч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | **36** | **36** |
| | УП ПО.13 | Обществознание | обяз.у | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | **38** | **38** |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ДУП.00** | **Дополнительные учебные предметы по выбору** | обяз.уч. | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 16 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **16** | **32** |
| ДУП.14 | Основы индивидуального проектирования | обяз.уч. | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 16 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | | 2 | | 2 | | | | | | | | | **16** | **32** |
| **СГ.00** | **Социально-гуманитарный цикл** | обяз.уч. | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 32 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **32** | **64** |
| СГ.01 | История России | обяз.уч. | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 32 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **0** | **32** |
| СГ.05 | Основы бережливого производства | обяз.у | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | **32** | **32** |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональные дисциплины** | **обяз.уч.** | **4** | **8** | **6** | **8** | **8** | **6** | **8** | **6** | **14** | **10** | **8** | **2** | **8** | **0** | **6** | **6** | **8** | 116 | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **0** | **2** | **0** | **2** | **2** | **2** | **4** | **2** | **0** | **0** | **0** | **40** | **156** |
| ОП.01 | Основы строительного черчения | обяз.уч. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | | 4 | 2 | 4 | 42 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **0** | **42** |
| ОП.02 | Основы строительного материаловедения | обяз.уч. | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 4 | | 2 | 4 | 4 | 42 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **0** | **42** |
| ОП.03 | Строительные машины и средства малой механизации | обяз.уч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | | | | **40** | **40** |
| ОП.04 | Основы бизнеса, коммуникации и | обяз.у | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 6 | 4 | | | | | | | 32 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **0** | **32** |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | финансовой грамотности | ч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П.00 | **Профессиональный цикл** | обяз.уч. | 4 | 2 | 6 | 2 | 6 | 2 | 6 | 4 | 0 | 0 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 0 | 0 | 62 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 6 | 4 | 4 | 2 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 10 | 8 | 8 | 8 | 6 | 6 | 126 | 188 |
| ПМ.00 | **Профессиональные модули** | обяз.уч. | 4 | 2 | 6 | 2 | 6 | 2 | 6 | 4 | 0 | 0 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 0 | 0 | 62 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 6 | 4 | 4 | 2 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 10 | 8 | 8 | 8 | 6 | 6 | 126 | 188 |
| **ПМ.03** | ***Выполнение каменных работ*** | обяз.уч. | 4 | 2 | 6 | 2 | 6 | 2 | 6 | 4 | 0 | 0 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 0 | 0 | 62 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 6 | 4 | 4 | 2 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 10 | 8 | 8 | 8 | 6 | 6 | 126 | 188 |
| МДК.03.01 | Технология каменных работ | обяз.уч. | 4 | 2 | 6 | 2 | 6 | 2 | 6 | 4 | | | | | | | | | | 32 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 6 | 4 | 4 | 2 | 4 | | | | | | | 4 | 2 | 2 | 2 | | | 54 | 86 |
| УП.03 | Учебная практика | обяз. | | | | | | | | | | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | | | 30 | | | | | | | | | | | | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 72 | 102 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | уч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Всего час. в неделю обязательной учебной нагрузки | | | 28 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 34 | 36 | 36 | 602 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 34 | 34 | 30 | 30 | 30 | 842 | 1444 |

| MOP-24 2 курс | | | | Сентябрь | | | | Октябрь | | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | Всего часов в 3-м | Январь | | | Февраль | | | | Март | | | | Апрель | | | | май | | | | | Июнь | | | | Всего часов во 4- | Всего часов |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Курс | Код | Наименование циклов, разделов, досциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Виды учебной нагрузки | 03-08 | 10-15 | 17-22 | 24-29 | 01-06 | 08-13 | 15-20 | 22-27 | 29-03 | 06-10 | 12-17 | 19-24 | 26-01 | 03-08 | 10-15 | 17-22 | 24-29 | | 14-19 | 21-26 | 28-02 | 04-09 | 11-16 | 18-22 | 25-02 | 04-07 | 11-16 | 18-23 | 25-30 | 01-06 | 08-13 | 15-20 | 22-27 | 29-04 | 06-11 | 13-18 | 20-25 | 27-01 | 03-08 | 10-15 | 17-22 | 24-29 | | |
| | | | | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | | |
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | | |
| 2 | **О.00** | **Общеобразовательный цикл** | **об яз. уч.** | **16** | **14** | **16** | **16** | **16** | **16** | **16** | **16** | **16** | **14** | **16** | **14** | **16** | **14** | **16** | **14** | **16** | **262** | **22** | **22** | **18** | **22** | **18** | **22** | **18** | **24** | **18** | **24** | **18** | **22** | **18** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **266** | **528** |
| | **ОУП.00** | **Общие учебные предметы** | обяз. | **14** | **12** | **14** | **14** | **14** | **14** | **14** | **14** | **14** | **12** | **14** | **12** | **14** | 12 | **14** | **12** | **14** | **228** | **12** | **14** | **10** | **14** | **10** | **14** | **10** | **14** | **10** | **14** | **12** | **14** | **12** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **160** | **388** |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | уч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУП.03 | Иностранный язык | обяз.уч. | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | **72** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 72 |
| ОУПп.04 | Математика | обяз.уч. | 4 | 4 | 4 | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | **74** | 8 | 8 | 6 | 8 | 6 | 8 | 6 | 8 | 6 | 8 | 8 | 8 | 8 | | | | | | | | | | | | 96 | 170 |
| УППОп.09 | Физика | обяз.уч. | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | **48** | 4 | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | 4 | | | | | | | | | | | | 60 | 108 |
| УППО.13 | Обществознание | обяз.уч. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **34** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 34 |
| **СГ.00** | **Социально-гуманитарн** | обяз.у | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **34** | **10** | **8** | **8** | **8** | **8** | **8** | **8** | **10** | **8** | **10** | **6** | **8** | **6** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **106** | **140** |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **ый цикл** | ч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | обяз.уч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | **0** | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | 54 | 54 |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | обяз.уч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | **0** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | | | | | | | | | | | | | 32 | 32 |
| СГ.04 | Физическая культура | обяз.уч. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **34** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | 20 | 54 |
| П.00 | **Профессиональный цикл** | обяз.уч. | **14** | **22** | **20** | **20** | **20** | **20** | **20** | **20** | **20** | **22** | **20** | **22** | **20** | **22** | **20** | **22** | **20** | **344** | **14** | **14** | **18** | **14** | **18** | **14** | **18** | **12** | **18** | **12** | **0** | **0** | **0** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **0** | 512 | 856 |
| ПМ.00 | **Профессиональные модули** | обяз.у | **14** | **22** | **20** | **20** | **20** | **20** | **20** | **20** | **20** | **22** | **20** | **22** | **20** | **22** | **20** | **22** | **20** | **344** | **14** | **14** | **18** | **14** | **18** | **14** | **18** | **12** | **18** | **12** | **0** | **0** | **0** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **0** | 512 | 856 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПМ.01** | Выполнение каменных работ (по выбору) | | **14** | **22** | **20** | **20** | **20** | **20** | **20** | **20** | **20** | **14** | **12** | **12** | **12** | **18** | **18** | **18** | **0** | **280** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | 216 | 496 |
| МДК.01.01 | Технологии каменных работ | | **2** | **10** | **8** | **8** | **8** | **8** | **8** | **8** | **8** | **2** | | | | | | | | **70** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 70 |
| УП.01 | Учебная практика | | **12** | **12** | **12** | **12** | **12** | **12** | **12** | **12** | **12** | **12** | **12** | **12** | **12** | **18** | **18** | **18** | | **210** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 210 |
| ПП.01 | Производственная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **0** | | | | | | | | | | | | | | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | | | | | | 216 | 216 |
| **ПМ.02** | **Выполнение бетонных и опалубочных работ** | | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **8** | **8** | **10** | **8** | **4** | **2** | **4** | **20** | **64** | **14** | **14** | **16** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **36** | **36** | **0** | **0** | **0** | 116 | 180 |
| МДК.02.01 | Технология бетонных и | | | | | | | | | | | **8** | **8** | **10** | **8** | **4** | **2** | **4** | **2** | **46** | **8** | **8** | **10** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 26 | 72 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | опалубочных работ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | УП.02 | Учебная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | **18** | **18** | **6** | **6** | **6** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 18 | 36 |
| | ПП.02 | Производственная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **0** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **36** | **36** | | | | 72 | 72 |
| | **ПМ.03** | **Выполнение арматурных работ** | обяз.уч. | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** | **14** | **18** | **14** | **18** | **12** | **18** | **12** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **36** | **36** | **0** | 180 | 180 |
| | МДК03.01 | Технология арматурных работ | обяз.уч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | **0** | | | 2 | 8 | 12 | 8 | 12 | 6 | 12 | 12 | | | | | | | | | | | | | | | 72 | 72 |
| | УП.03 | Учебная практика | обяз.уч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | **0** | | | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | 36 |
| | ПП.03 | Производственная | обяз. | | | | | | | | | | | | | | | | | | **0** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | 36 | | 72 | 72 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | практика | уч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Всего час. в неделю обязательной учебной нагрузки | | 30 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | **606** | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 18 | 22 | 18 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 0 | 778 | 1384 |

# КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК АТТЕСТАЦИЙ

| МОР-24 1 курс | | | Сентябрь | | | | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | | Январь | | Февраль | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Курс | Код | Наименование циклов, разделов, досциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | 04-09 | 11-16 | 18-23 | 25-30 | 02-07 | 09-14 | 16-21 | 23-28 | 30-03 | 07-11 | 13-18 | 20-25 | 27-02 | 04-09 | 11-16 | 18-23 | 25-30 | 15-20 | 22-27 | 29-03 | 05-10 | 12-17 | 19-22 | 26-03 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | **О.00** | **Общеобразовательный цикл** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **ОУП.00** | **Общие учебные предметы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ОУПп.01 | Русский язык | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ОУП.02 | Литература | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ОУПп.04 | Математика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ОУП.05 | История | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ОУП.06 | Физическая культура | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ОУП.07 | Основы безопасности жизнедеятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | УППОп.08 | Информатика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | УППОп.09 | Физика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| УППО.10 | Химия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УППОп.11 | Биология | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УППОп.12 | География | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УППО.13 | Обществознание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ДУП.00** | **Дополнительные учебные предметы по выбору** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ДУП.14 | Основы индивидуального проектирования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **СГ.00** | **Социально-гуманитарный цикл** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.01 | История России | | | | | | | | | | | | | | | | ДЗ | | | | | | | | | |
| СГ.05 | Основы бережливого производства | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональные дисциплины** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.01 | Основы строительного черчения | | | | | | | | | | | | | | | | ДЗ | | | | | | | | | |
| ОП.02 | Основы строительного материаловедения | | | | | | | | | | | | | | | | ДЗ | | | | | | | | | |
| ОП.03 | Строительные машины и средства малой механизации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.04 | Основы бизнеса, коммуникации и финансовой грамотности | | | | | | | | | | ДЗ | | | | | | | | | | | | | | | |
| П.00 | **Профессиональный цикл** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.00 | **Профессиональные модули** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПМ.03** | ***Выполнение каменных работ*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.03.01 | Технология каменных работ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УП.03 | Учебная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| **МОР-24 2 курс** | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | | | | Январь | Февраль | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

| Курс | Код | Наименование циклов, разделов, досциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | 03-08 | 10-15 | 17-22 | 24-29 | 01-06 | 08-13 | 15-20 | 22-27 | 29-03 | 06-10 | 12-17 | 19-24 | 26-01 | 03-08 | 10-15 | 17-22 | 24-29 | 14-19 | 21-26 | 28-02 | 04-09 | 11-16 | 18-22 | 25-02 | 04-07 | 11-16 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 2 | **О.00** | **Общеобразовательный цикл** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | **ОУП.00** | **Общие учебные предметы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ОУП.03 | Иностранный язык | | | | | | | | | | | | | | | | | ДЗ | | | | | | | | | |
| | ОУПп.04 | Математика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | УППОп.09 | Физика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | УППО.13 | Обществознание | | | | | | | | | | | | | | | | | ДЗ | | | | | | | | | |
| | **СГ.00** | **Социально-гуманитарный цикл** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | СГ.04 | Физическая культура | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | П.00 | **Профессиональный цикл** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ПМ.00 | **Профессиональные модули** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | **ПМ.01** | Выполнение каменных работ (по выбору) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | МДК.01.01 | Технологии каменных работ | | | | | | | | | | Э | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | УП.01 | Учебная практика | | | | | | | | | | | | | | | | ДЗ | | | | | | | | | | |
| | ПП.01 | Производственная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | **ПМ.02** | **Выполнение бетонных и опалубочных работ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | МДК.02.01 | Технология бетонных и опалубочных работ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Э | | | | | | |
| | УП.02 | Учебная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ДЗ | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ПП.02 | Производственная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | **ПМ.03** | **Выполнение арматурных работ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | МДК03.01 | Технология арматурных работ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | УП.03 | Учебная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ДЗ |
| | ПП.03 | Производственная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Государственная итоговая аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**3.3 Сводные данные по бюджету времени**

| Курсы | Обучение по дисциплинам и МДК | Учебная практика | Производственная практика | Промежуточная аттестация | ГИА | Каникулы | Всего |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **9** |
| 1 курс | 38 | 3 | 0 | 0 | 0 | 11 | 52 |
| 2 курс | 22 | 8 | 9 | 1 | 1 | 2 | 43 |
| **Всего** | **59** | **11** | **9** | **2** | **1** | **13** | **95** |

## 4. Условия реализации ОПОП

### 4.1. Кадровое обеспечение.

Согласно ФГОС СПО реализация ППКРС обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Мастера производственного обучения должны обладать знаниями и умениями, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

| Ф.И.О. | Должность, преподаваемый предмет, дисциплина, МДК | Образование | Кв. категория | Курсы повышения квалификации, стажировка |
|---|---|---|---|---|
| Общеобразовательный цикл | | | | |
| Колковская Евдакия Денисовна | Преподаватель химии | Высшее, Алтайский государственный педагогический институт, 1973 г., Биология, учитель средней школы, диплом Я № 355375 | Высшая | |
| Меняйлова Ирина Анатольевна | Преподаватель физики и астрономии | Высшее, Семипалатинский государственный университет им. Шакарима, 2001, физик-преподаватель, диплом № 0213429 | Высшая | 2023, КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова", по теме «Внедрение, реализация и эффективность модели наставничества в профессиональной образовательной организации» |
| Мязина Юлия Чонгильевна | Преподаватель Введение в профессиональную деятельность (Индивидуальный проект) | Высшее, кемеровский государственный университет, 2000 г. Преподаватель истории | Высшая | 2021 г.- КАУ ДПО АИРО, 16 часов, « Проведение демонстрационного экзамена в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия по программам СПО» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Диплом № 0867903; Кемеровский государственный университет, 2004 г., «Преподаватель высшей школы» диплом ПП № 577410; АКИПКРО, 2014 г., «Менеджмент в образовании» | | |
| Острянина Галина Дмитриевна | Преподаватель финансовой грамотности | Высшее, Алтайский государственный университет, 2002 год, Экономист, диплом ДВС № 1831962 Алтайский технологический техникум сервиса, 1998 Бухгалтер экономист-юрист, диплом СБ № 0427558 | Нет категории | 2022, ООО ИНТО «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», 140 ч. |
| Перцева Инна Андреевна | Преподаватель географии | высшее, ФГБОУВПО «Алтайский государственный университет», 2015 г., эколог-природопользователь, диплом 102224 0570030; переподготовка-преподаватель географии и экологии, 2015 г., диплом 222401188956 | Первая | 2022 – ФГБОУ ВО РАНХиГС, 36 часов, Содержание финансовой грамотности (продвинутый уровень) |
| Погодаева Наталья Вальтеровна | Преподаватель русского языка и литературы | Высшее, Иркутский государственный педагогический | Высшая | 2022, АИРО ДПО «Преподавание в общеобразовательных организациях русского |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | институт 1981; Учитель русского языка и литературы Диплом № 787095 | | языка как государственного языка Российской Федерации: образовательные практики», 72 ч. |
| Половникова Ольга Николаевна | Преподаватель математики | Высшее, Алтайский государственный университет 2002; математик-преподаватель Диплом № 1830695 | Высшая | 2022 г. Сургутский государственный университет Центр развития цифровых компетенций, дополнительного и онлайн-образования<br><br>«Методическая система для организации процесса обучения по общеобразовательной дисциплине в СПО»,16 час. |
| Попов Дмитрий Сергеевич | Преподаватель истории | Высшее, 2018 г. ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», бакалавр с отличием, специальность История, диплом 102208 0017690<br><br>ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», 2020 г., магистр с отличием, специальность История , диплом 102231 0118976 | Нет категории | 2023, ДПО Организация воспитательной работы в образовательных организациях СПО, 88 час. |
| Урывкин Вячеслав Юрьевич | Преподаватель Физическая культура | Высшее Наманганский государственный | Высшая | 2021, Обновление содержания и методики обучению предмету «Физическая культура» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | педагогический институт 1991; Учитель физвоспитания Средней Школы Диплом № 067613 | | |
| Шорина Ольга Борисовна | Преподаватель информатики | Высшее, Бийский педагогический государственный университет, 2003 г., учитель технологии и предпринимательства, диплом ВСБ 0497888 | Первая | 2022, ООО «Инфоурок», Информатика: теория и методика преподавания в профессиональном образовании, 300 ч. |
| Общепрофессиональный и профессиональный циклы | | | | |
| Кривицкая Надежда Григорьевна | Охрана труда и техника безопасности Охрана труда Охрана труда Основы инженерной графики | Высшее Алтайский политехнический институт 1990; Инженер-преподаватель Диплом № 156293 | Высшая | 2022 г. Сургутский государственный университет Центр развития цифровых компетенций, дополнительного и онлайн-образования Разработка тестов знаний: от простых заданий к ситуационным задачам16 час. |

## 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечному фонду, формируемому по полному перечню дисциплин (модулей) образовательной программы СПО ППКРС.

Реализация ОП СПО обеспечивается учебно-методической литературой по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом в сеть Интернет, для чего в техникуме имеется медиатека.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине общеобразовательного и общепрофессионального учебных циклов и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд техникума обеспечен печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к отечественным журналам по специальности.

Техникум предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными организациями, в том числе образовательными организациями, и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Техникум обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы техникума объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. В компьютерных классах имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения: Windows XP, 7; Office 2007; СПС: «Консультант Плюс», «Гарант» и т.п. В читальном зале обеспечивается доступ к информационным ресурсам, базам данных, к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки.

| **Индекс** | **Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик** | **Наименование** | **обеспеченность %** | **электронный вариант** |
|---|---|---|---|---|
| ОУП.01 | **Русский язык** | для студентов | | - |
| | | Антонова Е.С., Воителева Т.М.Русский язык для СПО (4-е изд.): учебник 2017. | 100% | - |
| | | Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: Сборник упражнений учебное пособие 2017. | 100% | - |
| | | Воителева Т.М. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса (6-е изд.) 2017. | 100% | - |
| ОУП.02 | **Литература** | для студентов | | |
| | | Обернихина Г.А. Русский язык и литература . Литература: В 2 ч.: Ч.1 (5-е изд.) | 100% | - |
| | | Обернихина Г.А. Русский язык и литература . Литература: В 2 ч.: Ч.2 (5-е изд.) | 100% | - |
| ОУП.03 | **Иностранный язык** | для студентов | | |
| | | Безкоровайная Г.Т. PlanetofEnglish: Учебник английского языка для учреждений СПО: (5-е изд.) Академия 2018 | 100% | + |
| | | Голубев А.П.Английский язык (16-е изд.) учебник; Академия 2017. | 100% | + |
| | | Голубев А.П.Английский язык (16-е изд.) учебник; Академия 2017. | 100% | - |
| | | Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В.English for Colleges = Английский язык для техникумей. Практикум + Приложение : тесты Москва КноРус 2018 | 100% | + |
| | | Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий язык для техникумей=Deutsch für Colleges (СПО) Москва КноРус 2018 | 100% | + |
| | | Коноплева Т.Г. Немецкий язык для техникумей. Рабочая тетрадь (для СПО) Учебное пособие Москва КноРус 2018 | 100% | + |
| ОУП.04 | **Математика** | для студентов | | - |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (4-е изд.) учебник для СПО.2018;Академия. | 100% | - |
| | | Башмаков М.И.Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник (4-е изд.) учеб. пособие 2017, Академия, учебное пособие для СПО. | 100% | - |
| | | Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности, 2017, Академия, учебное пособие для СПО. | 100% | - |
| | | Башмаков М.И. Математика (СПО) учебник Москва КноРус 2018 | 100% | + |
| ОУП.05 | **История** | для студентов | | |
| | | Артемов В.В.История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч.Ч. 1 (8-е изд., стер.) учебник 2018; | 100% | - |
| | | Артемов В.В.История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2 (8-е изд., испр.) учебник2017. | 100% | - |
| | | Сёмин В.П., Арзамаскин Ю.Н. История (СПО) Москва Кнорус 2018 | | |
| ОУП.06 | **Физическая культура** | для студентов | | |
| | | Бишаева А.А.Физическая культура (3-е изд.) учебник 2017. | 100% | - |
| | | Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура (СПО)Учебник Москва КноРус 2018. | 100% | + |
| ОУП.07 | **Основы безопасности жизнедеятельности** | для студентов | | |
| | | Косолапова Н.В.Основы безопасности жизнедеятельности (4-е изд.) учебник для СПО 2017; Академия. | 100% | - |
| | | Косолапова Н.В.Основы безопасности жизнедеятельности (4-е изд.) Практикум учебник для СПО 2017; Академия. | 100% | - |
| | | Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018. | 100% | - |
| | | Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018. | 100% | + |
| | | Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Безопасность жизнедеятельности Академия 2017.Учебник для СПО. | 1100% | - |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Безопасность жизнедеятельности Академия 2017.Учебник для СПО. | 1100% | + |
| ОУП.14 | **Основы индивидуального проектирования** | Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности (12-е изд.) учеб. пособие Академия 2018. | 100% | - |
| | | Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности (12-е изд.) учеб. пособие Академия 2018. | 100% | + |
| | | Н.А. Виноградова Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы (14-е изд.) учеб. пособие Академия 2018. | 100% | - |
| ОУПп08 | **Информатика** | для студентов | | |
| | | Цветкова М.С.Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. Академия учебник для СПО 2017 | 100% | - |
| | | Цветкова М.С. Информатика Академия учебник для СПО 2017 | 100% | - |
| ОУПп.09 | **Физика** | для студентов | | |
| | | Дмитриева В.Ф.Физика для профессий и специальностей технического профиля (4-е изд.) Академия учебник для СПО 2017 | 100% | - |
| | | Дмитриева В.Ф.Физика для профессий и специальностей технического профиля: Лабораторный практикум (3-е изд.) 2018 Академия учебник для СПО | 100% | - |
| | | Дмитриева В.Ф.Физика для профессий и специальностей технического профиля: 2018 Академия учебник для СПО | 100% | - |
| | | Дмитриева В.Ф.Контрольные материалы (5-е изд., стер.) 2018 Академия учебник для СПО | 100% | - |
| | | Дмитриева В.Ф.Физика для профессий и специальностей технического профиля: Сборник задач (7-е изд.) учеб. пособие Академия 2018 | 100% | - |
| | | Логвиненко О.В.Логвиненко О.В,Логвиненко О.В.Логвиненко О.В.Логвиненко О.В. Физика (для СПО). Учебник Москва Кнорус 2018 | 100% | + |
| ОУП.10 | **Химия** | Для студентов | | |
| | | Габриелян О.С.Химия для профессий и специальностей технического профиля (6-е изд.) учебник 2017; | 100% | - |
| | | Габриелян О.С.Химия. Тесты, задачи и упражнения (5-е изд.) учеб. пособие 2017; | 100% | - |
| | | Габриелян О.С.Химия: Практикум (6-е изд.) учеб. пособие 2017; | 100% | - |
| | | Габриелян О.С.Химия: Пособие для подготовки к ЕГЭ (3-е изд., стер.) учеб. пособие 2017. | 100% | - |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ОУП.13 | **Обществознание** | для студентов | | |
| | | Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей (6-е изд.) учебник 2017. | 100% | - |
| | | Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического , Естественнонаучного , гуманитарного профилей : контрольные задания (3-е изд.) | 100% | - |
| | | Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического , естественнонаучного, гуманитарного профилей : Практикум (1-е изд.) | 100% | - |
| | | Сычев А.А. Обществознание (для СПО) Москва КноРус 2018. | 100% | + |
| ОУП.11 | **Биология** | Для студентов | | |
| | | Константинов В.М.Общая биология / Под ред. Константинова В.М. (12-е изд., стер.) учебник2014; | 100% | + |
| | | Константинов В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно- научного профилей (7-е изд.) | 100% | - |
| ОУП.12 | **География** | для студентов | | |
| | | Баранчиков Е.В. География (5-е изд.)Учебник для СПО Академия 2018 | 100% | - |
| | | Петрусюк О.А. География: Контрольные здания(2-е изд. ,стер.)учеб. пособие Академия 2018 | | - |
| | | Петрусюк О.А. География: Практикум(2-е изд. , стер.)учеб. пособие Академия 2018 | | - |
| СГ.01 | **История России** | Артемов, В.В. История [Текст]: учебник/ В.В. Артемов. - 20-е изд., доп. - М.: Академия, 2020. – 448 с. | 100% | - |
| | | Артемов, В.В. История Отечества. С древнейших времен до наших дней [Текст]: учебник/ В.В. Артемов. - 23-е изд., доп. - М.: Академия, 2020. – 384 с. | 100% | - |
| СГ.02 | **Иностранный язык в профессиональной деятельности** | Безкоровайная, Г.Т. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений СПО (+CD) [Текст]: учебник/ Г.Т.Безкоровайная. - 8-е изд. - М.: Академия, 2020. – 256 с. | 100% | - |
| | | Лаврик, Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей СПО [Текст]/ Г.В.Лаврик . - 8-е изд. – М.: Академия, | 100% | - |
| СГ.03 | **Безопасность жизнедеятельности** | Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебник для СПО/ Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко.- 7-е изд.,стер.-М.:Академия,2020. - 368 с. - | 100% | - |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). | | |
| СГ.04 | **Физическая культура** | Бишаева, А.А. Физическая культура [Текст]: учебник/ А.А.Бишаева. - 7-е изд. - М.: Академия, 2020. – 256 с. | 100% | - |
| | | Собянин,Ф.И. Физическая культура [Текст]: учебник для СПО/Ф.И.Собянин.- Ростов н/Д: Феникс, 2020. -221 с. | 100% | - |
| СГ.05 | **Основы бережливого производства** | Лабскер Л.Г. Вероятностное моделирование в финансово-экономической области: учеб. пособие / Л.Г. Лабскер. М.: ИНФРА-М, 2020. 172 с. [Электронный ресурс] Режим доступа. - http://znanium.com/bookread2.php?book=702793 | 100% | + |
| ОП.01 | **Основы строительного черчения** | Гусарова Е.А. , Митина Т.В. , Полежаев Ю.О. , Тельной В.И., Основы строительного черчения [Текст]: учебник/ под редакцией Полежаева Ю.О.. - 3е изд. – М.: Академия, 2019. – 368 с. | 100% | - |
| | | Вышнепольский, И.С. Техническое черчение [Текст]: учебник для СПО / И.С. Вышнепольский – М.: Юрайт, 2016. – 273 с. | 100% | - |
| ОП.02 | **Основы строительного материаловедения** | Береснев, А.И., Пискарёва Г.А. Материаловедение каменных, бетонных и арматурных работ [Текст]: учебное пособие/ А.И. Береснев, Г.А. Пискарёва – 1-е изд.. - М.: Академия, 2019. – 304 с. | 100% | + |
| ОП.03 | **Строительные машины и средства малой механизации** | Доценко, А.И., Дронов, В.Г. Строительные машины [Текст]: учебник/ А.И. Доценко, В.Г. Дронов - 1-е изд. – МОСКВА.: ИНФА - М, 2021. – 532 с. | | |
| ОП.04 | **Основы бизнеса, коммуникации и финансовой грамотности** | Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с. | | |
| МДК.01.01 | **Технологии каменных работ** | Для студентов | | |
| | | 1. ГоревaТ.А., Кривова, Г.В. Выполнение каменных работ [Текст]: учебник/ Т.А. Горева, Г.В. Кривова. - 1-е изд. – М.: Академия, 2021. – 224 с. | 100% | - |
| | | 2. Лукин, А.А. Основы технологии общестроительных работ [Текст]: учебник/ А.А. Лукин. – 3-е изд. - М.: Академия, 2020. - 288 с. | 100% | - |
| | | 3. Береснев, А.И. Основы строительного | 100% | - |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | производства [Текст]: учебник/ А.И.Береснев. - М.: Академия, 2019. – 288 с. | | |
| | | 4. Гусарова Е.А. , Митина Т.В. , Полежаев Ю.О. , Тельной В.И., Основы строительного черчения [Текст]: учебник/ под редакцией Полежаева Ю.О.. - 3е изд. – М.: Академия, 2019. – 368 с. | 100% | - |
| МДК.02.01 | **Технология бетонных и опалубочных работ** | Для студентов | | |
| | | Ищенко, И. И. Каменные работы: учебник для СПО / И. И. Ищенко. — 8-е, стер. — Санкт- Петербург: Лань, 2021 — 240 с. — ISBN 978-5-8114-7576-6. — Текст: электронный // Лань: | 100% | - |
| | | Конструкции из дерева и пластмасс. Основания и фундаменты учебник / Т. Н. Цай, М. К. Бородич, А.П. Мандриков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021 — 656 с. — ISBN 978-5-8114-1313 URL:https://e.lanbook.com/book/168531 | 100% | - |
| МДК03.01 | **Технология арматурных работ** | Для студентов | | |
| | | Гревцева, Е.Н. Выполнение арматурных работ [Текст]: учебник/ Е.Н.Гревцева. – 3-е изд.-М.: Академия, 2018. – 240 с. | 100% | - |
| | | Береснев, А.И. Основы строительного производства [Текст]: учебник/ А.И.Береснев. - М.: Академия, 2019. – 288 с. | 100% | - |
| | | 2Лукин, А.А. Основы технологии общестроительных работ [Текст]: учебник/ А.А. Лукин. – 3-е изд. - М.: Академия, 2020. - 288 с | 100% | - |
| | | Гусарова Е.А. , Митина Т.В. , Полежаев Ю.О. , Тельной В.И., Основы строительного черчения [Текст]: учебник/ под редакцией Полежаева Ю.О.. - 3е изд. – М.: Академия, 2019. – 368 с. | 100% | - |

## 4.3. Материально-техническое обеспечение.

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Реализация ОПОП обеспечивает:

-выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

-освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в техникуме и в организациях в зависимости от специфики вида деятельности.

**Перечень лабораторий, мастерских и других помещений, используемых для организации учебного процесса**

| Индекс | Наименование УД, предмета | Наименование кабинета |
|---|---|---|
| ОУП.01 | Русский язык | **Кабинет русского языка и литературы:**<br>Технические средства обучения: компьютер, средства аудиовизуализации, шкафы для хранения учебных материалов по предмету – 4 шт.. мультимедийный проектор Epson; экран размер 244*244. наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, поэтов, писателей и др.) |
| ОУП.02 | Литература | **Кабинет русского языка и литературы:**<br>Технические средства обучения: компьютер, средства аудиовизуализации, шкафы для хранения учебных материалов по предмету – 4 шт.. мультимедийный проектор Epson; экран размер 244*244. наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, поэтов, писателей и др.) |
| ОУП.03 | Иностранный язык | **Кабинет иностранного языка:**<br>Рабочее место преподавателя: Стол из ламинированной ДСП, кресло офисное – 1 комплект<br>персональный компьютер<br>проектор для презентаций Benq<br>Письменный стол типа-3 – 15 шт.<br>Стул ученический – 30 шт.<br>Доска классная магнитно – меловая, 180х120 см – 1 шт.<br>Проекционный экран 244х244 см, 1:1, настенно-потолочный 1 шт.<br>Шкафы для хранения учебных материалов по предмету – 3 шт.;<br>Информационные стенды – 5 шт.<br>Комплект настенных таблиц<br>Комплект портретов писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка |
| ОУПп.04 | Математика | **Кабинет математики**<br>Рабочее место преподавателя: персональный компьютер; |

| | | |
|---|---|---|
| | | средства аудиовизуализации: мультимедийный проектор; интерактивная доска<br>Рабочее место обучающегося – 30 шт.<br>Доска маркерная<br>Комплект стендов, тематических таблиц, настенных плакатов по всем разделам программы. ЭОР. |
| ОУП.05 | История | **Кабинет истории**:<br>Рабочее место преподавателя: стол из ламинированной ДСП, кресло офисное – 1 комплект<br>персональный компьютер<br>Принтер HP Laser Jet формат бумаги А4, технология печати лазерный, монохромный<br>Рабочее место обучающегося – письменный стол типа-3 – 15 шт., стул ученический – 30 шт.<br>Мобильный класс (1/11).<br>Информационные стенды – 8 шт.<br>Комплект карт по всем разделам программы. ЭОР.<br>Проектор для презентаций Epson – 1 шт |
| ОУП.06 | Физическая культура | **Спортивный зал**<br>компьютер, музыкальный центр. Лыжный инвентарь: лыжи пластик Nordway, высота лыж 170 см,180см, 160 см - 25 пар; лыжные ботинки SPINE Smart – 25 пар; лыжные палочки, материал стекловолокно STK – 25 пар. Маты гимнастические. Материал: поролон, тентовая ткань, ПВХ. Плотность: 630-650 г/м2, размер: 2000х 1000х100 -10 шт. Зона приземления для прыжков в высоту. Стойки для прыжков высоту регулируемые ZSO эконом (комплект), материал: сталь, размер 2000х 260 - 2 шт. Перекладина для прыжков высоту ZSO. Материал: стеклопластик длина 3м - 1шт. Гимнастический козёл регулируемый МК-03794. Материал: сталь, поролон, тентовая ткань. Размеры: 670х350 -1 шт. Мостик гимнастический (подкидной) изогнутая форма. Материал: жёсткая фанера, металлические пружины. Размеры: 1200х 600х 185 -1 шт. Сетка волейбольная с капроновым шнуром Nsv. Материал: капрон/полипропилен. Размеры: 9500х1000, D=3,5мм - 1 шт. Сетка для футбольных ворот Арт 010550. Материал: капрон/полипропилен, размеры: 7500х2500 - 1 пара. Мячи для метания MR-MM, материал: литая резина, вес - 150 г, диаметр 6 см - 6 шт. Гранаты для метания. Материал: дерево, металл. Вес 700г.- 10шт., 500г.- 6 шт. Мячи волейбольные Микаса 330, 310-25 шт.; мячи баскетбольные Wilson - 25 шт.; мячи футбольные ADIDAS WC2018 Telstar OMB - 12 шт.. Стол для настольного тенниса с сеткой START LINE INDOOR OLYMPIC. Размер 274 х150х76 - 4 шт. Гимнастические скамейки- 4 шт. Обруч алюминиевый Torneo. Размер 900 мм. - 25 шт. Скакалки – 25 шт. Канат 7 метров – 1 шт. Стенка гимнастическая – 4 шт. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической – 4 шт.;<br>гири (в комплекте) – 20 шт;<br>гантели (разнонаборные) – 8 комплектов; фитнес мячи – 25 шт; медицинбол – 12 шт.<br>**Открытый стадион широкого профиля** с элементами полосы препятствий: спортивные площадки (для классического волейбола и пляжного волейбола, баскетбола, футбола); беговая дорожка; сектор для прыжков в длину; турники; брусья; оборудование для выполнения упражнений для пресса; сектор для метания гранат и мячей<br>**Площадка малых форм**<br>Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий |
| ОУП.07 | Основы безопасности жизнедеятельности | **Кабинет «Безопасность жизнедеятельности»**<br>Рабочее место преподавателя: Стол из ламинированной ДСП, кресло офисное – 1 комплект<br>Письменный стол типа-3 – 15 шт.<br>Стул ученический – 30 шт.<br>Доска классная магнитно-меловая 180*120 – 1 шт.<br>персональный компьютер<br>проектор для презентаций Benq<br>проекционный экран 244х244 см, настенно-потолочный<br>телевизор LG, диагональ экрана 31.5 – 1 шт.<br>Массогабаритный макет 7,62-мм (или 5,45-мм) автомата Калашникова АК-74 - 2шт.,<br>Набор плакатов по устройству или электронные издания: по темам учебных программ<br>Пневматическая винтовка МР 512 4,5мм – 2шт.<br>Пневмапистолет МР 53М 4,5мм – 2шт.<br>**Средства индивидуальной защиты:**<br>общевойсковой противогаз ГП7 – 14шт..<br>общевойсковой защитный комплект - 1шт., респиратор - 2шт. Компас – 2 шт.<br>Индивидуальные средства медицинской защиты:<br>аптечка АИ 1шт., пакеты перевязочные ППИ<br>пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11.<br>Перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри:<br>бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м х 14 см<br>бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м х 10 см<br>вата медицинская компрессная<br>косынка медицинская (перевязочная)<br>повязка медицинская большая стерильная<br>повязка медицинская малая стерильная<br>**Медицинские предметы расходные:** |

| | | |
|---|---|---|
| | | булавка безопасная – 10 шт., шина проволочная (лестничная) для ног – 3 шт., шина проволочная (лестничная) для рук – 3 шт., шина фанерная длиной 1 м<br>Врачебные предметы, аппараты и хирургические инструменты: жгут кровоостанавливающий эластичный – 3 шт.<br>Манекен-тренажер для реанимационных мероприятий «Максим»<br>Войсковой прибор химической разведки (ВПХР) – 1 шт., дозиметр – 1 шт.<br>Санитарно-хозяйственное имущество инвентарное: носилки санитарные<br>Металлический комплекс, установленный на закрытой площадке<br>Плакаты, карточки, макеты, муляжи по всем разделам программы<br>Комплект стендов |
| ОУП. 08 | Астрономия | **Кабинет Физики**<br>Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, принтер, сканер.<br>средства аудиовизуализации: мультимедийный проектор; интерактивная доска Hitachi Starboard<br>Рабочее место обучающегося – 30 шт.<br>Комплект наглядных пособий, макет солнечной системы, карта звездного неба. |
| УППОп.09 | Информатика | **Кабинет Информатики**<br>Рабочее место преподавателя: системный блок на базе процессора Intel Pentium i3 , клавиатура, мышь, монитор 24 d со встроенной акустической системой, микрофон, сетевой фильтр.<br>Рабочее место обучающегося (11 шт): системный блок на базе процессора Intel Pentium i3 , клавиатура, мышь, монитор 24 d со встроенной акустической системой, микрофон, сетевой фильтр.<br>Средства доступа в Интернет.<br>Принтер – 1 шт., Сканер – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Кондиционер – 1 шт.<br>Доска школьная (магнитно-маркерная). Комплект информационных стендов, комплект настенных плакатов. Интерактивная доска Hitachi Starboard. Комплект программного обеспечения: Обучающие: Smart Board. Энциклопедия Кирилла и Мефодия, CMS moodl.<br>Моделирующие: Microsoft office, Total Commander, Adobe rider, Mozilla Firefox,<br>Контролирующие: Интернет цензор, Антивирус Касперского, Windows server 2008 r2, iTalk. Radmin |
| УППОп.10 | Физика | **Кабинет Физики** |

| | | |
|---|---|---|
| | | Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, принтер, сканер.<br>Средства аудиовизуализации: мультимедийный проектор; интерактивная доска Hitachi Starboard<br>Рабочее место обучающегося – 30 шт.<br>Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева», комплект электроснабжения кабинета физики; демонстрационное оборудование: амперметр демонстрационный цифровой – 1 шт., вольтметр демонстрационный – 1 шт. Набор демонстрационный «Волновая оптика» - 1 шт. Набор демонстрационный «Геометрическая оптика» - 1 шт. Термометр демонстрационный – 1 шт. Штатив физический универсальный – 14 шт.<br>Комплект для проведения лабораторно-практических работ в количестве 12 шт.: выпрямитель, комплект соединительных проводов, динамометр, комплект палочек для электростатики, манометр открытый демонстрационный, метр демонстрационный, камертоны на резонансных ящиках с молоточком, конденсатор переменной емкости, магнит U – демонстрационный, магнит полосовой демонстрационный.<br>Машина электрофорная, стрелки магнитные, султан электрический Катушка);<br>Лабораторное оборудование: Амперметр лабораторный – 12 шт., вольтметр лабораторный – 12 шт., динамометр – 12 шт., источник питания – 12 шт., калориметр – 12 шт., комплект описаний лабораторных работ по оптике, комплект описаний лабораторных работ по электричеству, металлический лист (рабочее поле). Набор тел равного объема. Набор тел равной массы. Весы учебные. Миллиамперметр. Набор грузов. Штатив для фронтальных работ). Статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели. Вспомогательное оборудование. |
| УППО.11 | Родная литература | **Кабинет русского языка и литературы:**<br>Технические средства обучения: компьютер, средства аудиовизуализации, шкафы для хранения учебных материалов по предмету – 4 шт.. мультимедийный проектор Epson; экран размер 244*244. наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, поэтов, писателей и др.) |
| ДУП.12 | Введение в профессиональную деятельность | **Кабинет социально-экономических дисциплин**:<br>Рабочее место преподавателя: персональный компьютер<br>Рабочее место обучающегося – 30 шт. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Мобильный класс (1/11). Информационные стенды – 8 шт.<br>Комплект карт по всем разделам программы. ЭОР. |
| СГ.01 | История России | **Кабинет истории**:<br>Рабочее место преподавателя: стол из ламинированной ДСП, кресло офисное – 1 комплект<br>персональный компьютер<br>Принтер HP Laser Jet формат бумаги А4, технология печати лазерный, монохромный<br>Рабочее место обучающегося – письменный стол типа-3 – 15 шт., стул ученический – 30 шт.<br>Мобильный класс (1/11).<br>Информационные стенды – 8 шт.<br>Комплект карт по всем разделам программы. ЭОР.<br>Проектор для презентаций Epson – 1 шт |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | **Кабинет иностранного языка:**<br>Рабочее место преподавателя: Стол из ламинированной ДСП, кресло офисное – 1 комплект<br>персональный компьютер<br>проектор для презентаций Benq<br>Письменный стол типа-3 – 15 шт.<br>Стул ученический – 30 шт.<br>Доска классная магнитно – меловая, 180х120 см – 1 шт.<br>Проекционный экран 244х244 см, 1:1, настенно-потолочный 1 шт.<br>Шкафы для хранения учебных материалов по предмету – 3 шт.;<br>Информационные стенды – 5 шт.<br>Комплект настенных таблиц<br>Комплект портретов писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | **Кабинет «Безопасность жизнедеятельности»**<br>Рабочее место преподавателя: Стол из ламинированной ДСП, кресло офисное – 1 комплект<br>Письменный стол типа-3 – 15 шт.<br>Стул ученический – 30 шт.<br>Доска классная магнитно-меловая 180*120 – 1 шт.<br>персональный компьютер<br>проектор для презентаций Benq<br>проекционный экран 244х244 см, настенно-потолочный<br>телевизор LG, диагональ экрана 31.5 – 1 шт.<br>Массогабаритный макет 7,62-мм (или 5,45-мм) автомата Калашникова АК-74 - 2шт.,<br>Набор плакатов по устройству или электронные издания: по темам учебных программ<br>Пневматическая винтовка МР 512 4,5мм – 2шт.<br>Пневмапистолет МР 53М 4,5мм – 2шт.<br>**Средства индивидуальной защиты:** |

| | | |
|---|---|---|
| | | общевойсковой противогаз ГП7 – 14шт..<br>общевойсковой защитный комплект - 1шт., респиратор - 2шт. Компас – 2 шт.<br>Индивидуальные средства медицинской защиты:<br>аптечка АИ 1шт., пакеты перевязочные ППИ<br>пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11.<br>Перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри:<br>бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м х 14 см<br>бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м х 10 см<br>вата медицинская компрессная<br>косынка медицинская (перевязочная)<br>повязка медицинская большая стерильная<br>повязка медицинская малая стерильная<br>**Медицинские предметы расходные:**<br>булавка безопасная – 10 шт., шина проволочная (лестничная) для ног – 3 шт., шина проволочная (лестничная) для рук – 3 шт., шина фанерная длиной 1 м<br>Врачебные предметы, аппараты и хирургические инструменты: жгут кровоостанавливающий эластичный – 3 шт.<br>Манекен-тренажер для реанимационных мероприятий «Максим»<br>Войсковой прибор химической разведки (ВПХР) – 1 шт., дозиметр – 1 шт.<br>Санитарно-хозяйственное имущество инвентарное: носилки санитарные<br>Металлический комплекс, установленный на закрытой площадке<br>Плакаты, карточки, макеты, муляжи по всем разделам программы<br>Комплект стендов |
| СГ.04 | Физическая культура | **Спортивный зал**<br>компьютер, музыкальный центр. Лыжный инвентарь: лыжи пластик Nordway, высота лыж 170 см,180см, 160 см - 25 пар; лыжные ботинки SPINE Smart – 25 пар; лыжные палочки, материал стекловолокно STK – 25 пар. Маты гимнастические. Материал: поролон, тентовая ткань, ПВХ. Плотность: 630-650 г/м2, размер: 2000х 1000х100 -10 шт. Зона приземления для прыжков в высоту. Стойки для прыжков высоту регулируемые ZSO эконом (комплект), материал: сталь, размер 2000х 260 - 2 шт. Перекладина для прыжков высоту ZSO. Материал: стеклопластик длина 3м - 1шт. Гимнастический козёл регулируемый МК-03794. Материал: сталь, поролон, тентовая ткань. Размеры: 670х350 -1 шт. Мостик гимнастический (подкидной) |

| | | |
|---|---|---|
| | | изогнутая форма. Материал: жёсткая фанера, металлические пружины. Размеры: 1200х 600х 185 -1 шт. Сетка волейбольная с капроновым шнуром Nsv. Материал: капрон/полипропилен. Размеры: 9500х1000, D=3,5мм - 1 шт. Сетка для футбольных ворот Арт 010550. Материал: капрон/полипропилен, размеры: 7500х2500 - 1 пара. Мячи для метания MR-MM, материал: литая резина, вес - 150 г, диаметр 6 см - 6 шт. Гранаты для метания. Материал: дерево, металл. Вес 700г.- 10шт., 500г.- 6 шт. Мячи волейбольные Микаса 330, 310-25 шт.; мячи баскетбольные Wilson - 25 шт.; мячи футбольные ADIDAS WC2018 Telstar OMB - 12 шт.. Стол для настольного тенниса с сеткой START LINE INDOOR OLYMPIC. Размер 274 х150х76 - 4 шт. Гимнастические скамейки- 4 шт. Обруч алюминиевый Torneo. Размер 900 мм. - 25 шт. Скакалки – 25 шт. Канат 7 метров – 1 шт. Стенка гимнастическая – 4 шт. Перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической – 4 шт.;<br>гири (в комплекте) – 20 шт;<br>гантели (разнонаборные) – 8 комплектов; фитнес мячи – 25 шт; медицинбол – 12 шт.<br>**Открытый стадион широкого профиля** с элементами полосы препятствий: спортивные площадки (для классического волейбола и пляжного волейбола, баскетбола, футбола); беговая дорожка; сектор для прыжков в длину; турники; брусья; оборудование для выполнения упражнений для пресса; сектор для метания гранат и мячей<br>**Площадка малых форм**<br>Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий |
| СГ.05 | Основы бережливого производства | **Кабинет «Технологии общестроительных работ»**<br>Посадочные места по количеству обучающихся: стол 15 шт., стул ученический – 30 шт.<br>Рабочее место преподавателя: стол из ламинированной ДСП, кресло офисное – 1 комплект,<br>Стеллажи книжные из ламинированного ДСП – 4 шт.<br>Компьютер для преподавателя - монитор, клавиатура, мышь, Win10, Office 365, Компас-3D, Autocad<br>Программное обеспечение - Win10, Office 365<br>проектор для презентаций Benq<br>Экран **244х244 см, настенно-потолочный**<br>МФУ А4 Kyocera, лазерный, черно-белая печать<br>Фотоаппарат Canon EOS 800D<br>Образцы ручного инструмента арматурщика King Tony - 1 комплект 24 инструмента, Образцы ручного инструмента бетонщика (кельмы, шпатели, мастерки, буровые установки для быстрого сверления воды, алмазные фаски) – 1 комплект |

| | | |
|---|---|---|
| | | Макеты вязки арматуры, закрепления опалубки<br>Наглядные пособия (планшеты, действующие стенды, плакаты и др). |
| ОП.01 | Основы строительного черчения | **кабинет «Основы строительного черчения»**<br>Посадочные места по количеству обучающихся: стол чертежный 15 шт., стул ученический – 30 шт.<br>Рабочее место преподавателя: стол из ламинированной ДСП, кресло офисное – 1 комплект,<br>Стеллажи книжные из ламинированного ДСП – 4 шт.<br>Компьютер для преподавателя - монитор, клавиатура, мышь, Win10, Office 365, Компас-3D, Autocad<br>Программное обеспечение - Win10, Office 365<br>проектор для презентаций Benq<br>Экран **244х244 см, настенно-потолочный**<br>МФУ А4 Kyocera, лазерный, черно-белая печать<br>Фотоаппарат Canon EOS 800D<br>Деревянные макеты<br>Плакаты<br>Чертежные инструменты<br>Презентации по темам, видеоматериалы |
| ОП.02 | Основы строительного материаловедения | **лаборатория «Материаловедение»,**<br>Посадочные места по количеству обучающихся: стол 15 шт., стул ученический – 30 шт.<br>Рабочее место преподавателя: стол из ламинированной ДСП, кресло офисное – 1 комплект,<br>Доска классная магнитно-меловая, размер 180х120 см,<br>Проекционный экран 244х244 см, 1:1, настенно-потолочный<br>Компьютер с лицензионным программным обеспечением: монитор, клавиатура, мышь, Win10, Office 365;<br>Проектор для презентаций Benq;<br>МФУ HP Laser Jet лазерный, черно-белый<br>Комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение» - образцы строительных материалов по всем разделам программы;<br>Комплект лабораторного оборудования для определения технических характеристик материалов - прибор Вика-ОГЦ-1 – 1 шт,<br>сита лабораторные – 1 комплект,<br>конус для определения подвижности раствора КА (Конус Абрамса) – 1 шт.;<br>Образцы строительных материалов<br>Комплект электронных пособий |
| ОП.03 | Строительные машины и средства малой механизации | **Кабинет «Технологии общестроительных работ»**<br>Посадочные места по количеству обучающихся: стол 15 шт., стул ученический – 30 шт.<br>Рабочее место преподавателя: стол из ламинированной ДСП, кресло офисное – 1 комплект,<br>Стеллажи книжные из ламинированного ДСП – 4 шт. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Компьютер для преподавателя - монитор, клавиатура, мышь, Win10, Office 365, Компас-3D, Autocad<br>Программное обеспечение - Win10, Office 365<br>проектор для презентаций Benq<br>Экран 244х244 см, настенно-потолочный<br>МФУ А4 Kyocera, лазерный, черно-белая печать<br>Фотоаппарат Canon EOS 800D<br>Образцы ручного инструмента арматурщика King Tony - 1 комплект 24 инструмента, Образцы ручного инструмента бетонщика (кельмы, шпатели, мастерки, буровые установки для быстрого сверления воды, алмазные фаски) – 1 комплект<br>Макеты вязки арматуры, закрепления опалубки<br>Наглядные пособия (планшеты, действующие стенды, плакаты и др). |
| ОП.04 | Основы бизнеса, коммуникации и финансовой грамотности | **кабинет «Основы финансовой грамотности»,**<br>Посадочные места по количеству обучающихся: стол 15 шт., стул ученический – 30 шт.<br>Рабочее место преподавателя: стол из ламинированной ДСП, кресло офисное – 1 комплект,<br>Доска классная магнитно-меловая, размер 180х120 см,<br>Доска магнитно-маркерная (флипчарт) - магнитно-маркерный на роликах,<br>Проекционный экран 244х244 см, 1:1, настенно-потолочный<br>Компьютер с лицензионным программным обеспечением: монитор, клавиатура, мышь, Win10, Office 365;<br>Проектор для презентаций Epson;<br>МФУ HP Laser Jet лазерный, черно-белый<br>Комплект электронных пособий, примеры заполнения документации в бумажном и электронном виде |
| ОП.05 | Основы экологии | **кабинет «Основы экологии»**<br>Посадочные места по количеству обучающихся: стол 15 шт., стул ученический – 30 шт.<br>Рабочее место преподавателя: стол из ламинированной ДСП, кресло офисное – 1 комплект,<br>Доска классная: магнитно-меловая, размер 180х120 см<br>Проекционный экран: 244х244 см, 1:1, настенно-потолочный<br>Доска магнитно-маркерная на колесиках двусторонняя, размер 1,3*1,0<br>Компьютер с лицензионным программным обеспечением: монитор, клавиатура, мышь, Win10, Office 365;<br>Проектор для презентаций Epson;<br>МФУ лазерный, черно-белый, KYOCERA, Подключение: USB<br>Учебно-наглядные пособия, Комплект законодательных актов в области охраны окружающей |

| | | |
|---|---|---|
| | | среды и рационального природопользования, инструктивно–методических указаний специально уполномоченных государственных органов по расчету платежей за загрязнение окружающей среды. |
| МДК.02.01 | Технология бетонных и опалубочных работ | **Кабинет «Технологии общестроительных работ»**<br>Посадочные места по количеству обучающихся: стол 15 шт., стул ученический – 30 шт.<br>Рабочее место преподавателя: стол из ламинированной ДСП, кресло офисное – 1 комплект,<br>Стеллажи книжные из ламинированного ДСП – 4 шт.<br>Компьютер для преподавателя - монитор, клавиатура, мышь, Win10, Office 365, Компас-3D, Autocad<br>Программное обеспечение - Win10, Office 365<br>проектор для презентаций Benq<br>Экран **244х244 см, настенно-потолочный**<br>МФУ А4 Kyocera, лазерный, черно-белая печать<br>Фотоаппарат Canon EOS 800D<br>Образцы ручного инструмента арматурщика King Tony - 1 комплект 24 инструмента, Образцы ручного инструмента бетонщика (кельмы, шпатели, мастерки, буровые установки для быстрого сверления воды, алмазные фаски) – 1 комплект<br>Макеты вязки арматуры, закрепления опалубки<br>Наглядные пособия (планшеты, действующие стенды, плакаты и др). |
| УП.02 | Учебная практика | **Мастерская «Бетонные работы»,**<br>Ученический стол и стул – 15 комплектов<br>Стол из ламинированной ДСП, кресло офисное – 1 комплект<br>Стеллажи книжные из ламинированного ДСП – 1 шт.<br>Стеллаж металлический архивный ST 200*100*50 P4 с 4 полками и разборными стойками. – 2 шт.<br>Индивидуальный шкаф на 6 отделения (ИШК-6) – 2 шт.<br>Стул ученический, верстак строительный – 5 шт.<br>Мойка врезная из нержавеющей стали AFLORN AF95044F цвет графит размер 50х44 см толщина 3,0 х 0,8 мм , глубина 220 мм – 1 шт.<br>Строительный миксер КАЛИБР ЭРМ-1600/2Е, 1600 Вт – 1 шт.<br>Шуруповерт Makita DF330DWE 1.3Ач – 5 шт.<br>Бетоносмеситель МТХ СМ-140К – 1 шт.<br>Электрический глубинный вибратор PATRIOT CV 100 – 1 шт.<br>Компьютер для преподавателя - монитор, клавиатура, мышь, Win10, Office 365, Компас-3D, Autocad<br>Программное обеспечение - Win10, Office 365<br>проектор для презентаций Benq<br>Экран 244х244 см, настенно-потолочный<br>МФУ А4 Kyocera, лазерный, черно-белая печать |

| | | |
|---|---|---|
| | | Молоток отбойный МО-6П (МО-3А) – 5 шт.<br>Краскораспылитель ручного действия СО-20В - 5 шт.<br>Виброрейка СО-131 - 5 шт.<br>Преобразователь частоты ИЭ-9406 – 5 шт.<br>Трансформатор понижающий переносной ИВ-9 – 5 шт.<br>Лопата подборочная ЛП-2<br>ГОСТ 9533-81– 5 шт.<br>Кельма КБ ГОСТ 9533-81– 5 шт.<br>Молоток плотничный МПЛ ГОСТ 11042-90– 5 шт.<br>Гладилка ленточная Габаритные размеры, мм 300´100´71– 5 шт.<br>Разравниватель Ширина разравниваемой полосы, мм 300 Длина, мм. 1540– 5 шт.<br>Лом-гвоздодёр Длина. 1000 Диаметр 24 – 5 шт.<br>Щетка стальная Габаритные размеры, мм. 310´90´56 – 5 шт.<br>Кисть маховая ГОСТ 10597-87– 5 шт.<br>Лестница приставная. Габаритные размеры, мм: длина 3360, ширина 600 – 5 шт.<br>Ведро– 5 шт.<br>Термометр Предел измерений, °С 150 – 5 шт.<br>Уровень строительный УС-3– 5 шт.<br>Рулетка стальная Р3-20 ГОСТ 7502-80– 5 шт.<br>Угольник алюминиевый литой 350 мм – 5 шт.<br>Линейка для расчета ширины трещин в бетоне Elcometer 14– 5 шт.<br>Лазерный нивелир Condtrol QB [1-2-121] – 5 шт.<br>Циркуль металлический Koh-i-Noor 6501, в блистере– 5 шт.<br>Макеты опалубки<br>Плакаты по безопасности выполнения работ<br>Плакаты по технологии выполнения бетонных работ |
| ПП.02 | Производственная практика | **Мастерская «Бетонные работы»,**<br>Ученический стол и стул – 15 комплектов<br>Стол из ламинированной ДСП, кресло офисное – 1 комплект<br>Стеллажи книжные из ламинированного ДСП – 1 шт.<br>Стеллаж металлический архивный ST 200*100*50 Р4 с 4 полками и разборными стойками. – 2 шт.<br>Индивидуальный шкаф на 6 отделения (ИШК-6) – 2 шт.<br>Стул ученический, верстак строительный – 5 шт.<br>Мойка врезная из нержавеющей стали AFLORN AF95044F цвет графит размер 50х44 см толщина 3,0 х 0,8 мм , глубина 220 мм – 1 шт.<br>Строительный миксер КАЛИБР ЭРМ-1600/2Е, 1600 Вт – 1 шт.<br>Шуруповерт Makita DF330DWE 1.3Ач – 5 шт.<br>Бетоносмеситель МТХ СМ-140К – 1 шт. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Электрический глубинный вибратор PATRIOT CV 100 – 1 шт.<br>Компьютер для преподавателя - монитор, клавиатура, мышь, Win10, Office 365, Компас-3D, Autocad<br>Программное обеспечение - Win10, Office 365<br>проектор для презентаций Benq<br>Экран 244х244 см, настенно-потолочный<br>МФУ А4 Kyocera, лазерный, черно-белая печать<br>Молоток отбойный МО-6П (МО-3А) – 5 шт.<br>Краскораспылитель ручного действия СО-20В - 5 шт.<br>Виброрейка СО-131 - 5 шт.<br>Преобразователь частоты ИЭ-9406 – 5 шт.<br>Трансформатор понижающий переносной ИВ-9 – 5 шт.<br>Лопата подборочная ЛП-2<br>ГОСТ 9533-81– 5 шт.<br>Кельма КБ ГОСТ 9533-81– 5 шт.<br>Молоток плотничный МПЛ ГОСТ 11042-90– 5 шт.<br>Гладилка ленточная Габаритные размеры, мм 300´100´71– 5 шт.<br>Разравниватель Ширина разравниваемой полосы, мм 300 Длина, мм. 1540– 5 шт.<br>Лом-гвоздодёр Длина. 1000 Диаметр 24 – 5 шт.<br>Щетка стальная Габаритные размеры, мм. 310´90´56 – 5 шт.<br>Кисть маховая ГОСТ 10597-87– 5 шт.<br>Лестница приставная. Габаритные размеры, мм: длина 3360, ширина 600 – 5 шт.<br>Ведро– 5 шт.<br>Термометр Предел измерений, °С 150 – 5 шт.<br>Уровень строительный УС-3– 5 шт.<br>Рулетка стальная Р3-20 ГОСТ 7502-80– 5 шт.<br>Угольник алюминиевый литой 350 мм – 5 шт.<br>Линейка для расчета ширины трещин в бетоне Elcometer 14– 5 шт.<br>Лазерный нивелир Condtrol QB [1-2-121] – 5 шт.<br>Циркуль металлический Koh-i-Noor 6501, в блистере– 5 шт.<br>Макеты опалубки<br>Плакаты по безопасности выполнения работ<br>Плакаты по технологии выполнения бетонных работ |
| МДК 03.01 | Технология арматурных работ | **Кабинет «Технологии общестроительных работ»**<br>Посадочные места по количеству обучающихся: стол 15 шт., стул ученический – 30 шт.<br>Рабочее место преподавателя: стол из ламинированной ДСП, кресло офисное – 1 комплект,<br>Стеллажи книжные из ламинированного ДСП – 4 шт.<br>Компьютер для преподавателя - монитор, клавиатура, мышь, Win10, Office 365, Компас-3D, Autocad<br>Программное обеспечение - Win10, Office 365<br>проектор для презентаций Benq |

| | | |
|---|---|---|
| | | Экран 244х244 см, настенно-потолочный<br>МФУ А4 Kyocera, лазерный, черно-белая печать<br>Фотоаппарат Canon EOS 800D<br>Образцы ручного инструмента арматурщика King Tony - 1 комплект 24 инструмента, Образцы ручного инструмента бетонщика (кельмы, шпатели, мастерки, буровые установки для быстрого сверления воды, алмазные фаски) – 1 комплект<br>Макеты вязки арматуры, закрепления опалубки<br>Наглядные пособия (планшеты, действующие стенды, плакаты и др). |
| УП.03 | Учебная практика | Мастерская «Арматурные работы».<br>Ученический стол и стул – 15 комплектов<br>Стол из ламинированной ДСП, кресло офисное – 1 комплект<br>Шкаф для хранения учебных пособий из ламинированного ДСП<br>Стеллаж металлический архивный ST 200*100*50 Р4 с 4 полками и разборными стойками. – 2 шт.<br>Индивидуальный шкаф на 6 отделения (ИШК-6) – 2 шт.<br>Верстак 130*600 мм – 5 шт.<br>Верстак с деревянной столешницей и шкафом FR4069 – 5 шт.<br>Мойка врезная из нержавеющей стали AFLORN AF95044F цвет графит размер 50х44 см толщина 3,0 х 0,8 мм , глубина 220 мм – 1 шт.<br>Пистолет для вязки арматуры Frosp GS308-6512 – 1 шт.<br>Ручной станок для гибки арматуры Afacan 12PT – 1 шт.<br>УШМ Metabo W 650-125, 650 Вт, 125 мм – 5 шт.<br>Гидравлическая тележка низкопрофильная TOR г/п 1500 кг 550х1150 мм BFL15 – 1 шт.<br>Кран-балка электрическая подвесная 2т<br>Пролет крана L м — 3.0 м, 4.2 м, 6.0 м, 9.0 м, 12.0 м, 15.0 м. Высота подъема крюка, H,м — 6…36 – 1 шт.<br>Станок для резки арматуры ВПК Р-55 1 шт.<br>Компьютер для преподавателя - монитор, клавиатура, мышь, Win10, Office 365, Компас-3D, Autocad<br>Программное обеспечение - Win10, Office 365<br>проектор для презентаций Benq<br>Экран 244х244 см, настенно-потолочный<br>МФУ А4 Kyocera, лазерный, черно-белая печать<br>Ножницы для резки арматуры (болторезы) 36\" (900мм) Dпр.=12,0мм CrMo \"CNIC\" (BTB0636) - 5 шт.<br>Клещи КВТ вязальные арматурные (67365) 280 мм черный/красный – 5 шт<br>Техрим 812010-12 Резчик арматуры гидравлический; ручной; 4-10 мм – 5 шт.<br>Набор инструментов Bort BTK-100, 100 предм – 1 комплект. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Набор 22055-H36 STAYER Инструменты "STANDARD" для ремонтных работ, УМЕЛЕЦ, 36 предметов – 1 комплект<br>Макеты вязки арматуры<br>Плакаты по безопасности выполнения работ<br>Плакаты по технологии выполнения арматурных работ |
| ПП.03 | Производственная практика | **Мастерская «Арматурные работы».**<br>Ученический стол и стул – 15 комплектов<br>Стол из ламинированной ДСП, кресло офисное – 1 комплект<br>Шкаф для хранения учебных пособий из ламинированного ДСП<br>Стеллаж металлический архивный ST 200*100*50 Р4 с 4 полками и разборными стойками. – 2 шт.<br>Индивидуальный шкаф на 6 отделения (ИШК-6) – 2 шт.<br>Верстак 130*600 мм – 5 шт.<br>Верстак с деревянной столешницей и шкафом FR4069 – 5 шт.<br>Мойка врезная из нержавеющей стали AFLORN AF95044F цвет графит размер 50х44 см толщина 3,0 х 0,8 мм , глубина 220 мм – 1 шт.<br>Пистолет для вязки арматуры Frosp GS308-6512 – 1 шт.<br>Ручной станок для гибки арматуры Afacan 12PT – 1 шт.<br>УШМ Metabo W 650-125, 650 Вт, 125 мм – 5 шт.<br>Гидравлическая тележка низкопрофильная TOR г/п 1500 кг 550х1150 мм BFL15 – 1 шт.<br>Кран-балка электрическая подвесная 2т<br>Пролет крана L м — 3.0 м, 4.2 м, 6.0 м, 9.0 м, 12.0 м, 15.0 м. Высота подъема крюка, Н,м — 6…36 – 1 шт.<br>Станок для резки арматуры ВПК Р-55 1 шт.<br>Компьютер для преподавателя - монитор, клавиатура, мышь, Win10, Office 365, Компас-3D, Autocad<br>Программное обеспечение - Win10, Office 365<br>проектор для презентаций Benq<br>Экран 244х244 см, настенно-потолочный<br>МФУ А4 Kyocera, лазерный, черно-белая печать<br>Ножницы для резки арматуры (болторезы) 36\" (900мм) Dпр.=12,0мм CrMo \"CNIC\" (BTB0636) - 5 шт.<br>Клещи КВТ вязальные арматурные (67365) 280 мм черный/красный – 5 шт<br>Техрим 812010-12 Резчик арматуры гидравлический; ручной; 4-10 мм – 5 шт.<br>Набор инструментов Bort BTK-100, 100 предм – 1 комплект.<br>Набор 22055-H36 STAYER Инструменты "STANDARD" для ремонтных работ, УМЕЛЕЦ, 36 предметов – 1 комплект<br>Макеты вязки арматуры<br>Плакаты по безопасности выполнения работ |

| | | |
|---|---|---|
| | | Плакаты по технологии выполнения арматурных работ |
| МДК.01.01 | Технология монтажных работ стальных и железобетонных конструкций | **Кабинет «Технологии общестроительных работ»**<br>Посадочные места по количеству обучающихся: стол 15 шт., стул ученический – 30 шт.<br>Рабочее место преподавателя: стол из ламинированной ДСП, кресло офисное – 1 комплект,<br>Стеллажи книжные из ламинированного ДСП – 4 шт.<br>Компьютер для преподавателя - монитор, клавиатура, мышь, Win10, Office 365, Компас-3D, Autocad<br>Программное обеспечение - Win10, Office 365<br>проектор для презентаций Benq<br>Экран 244х244 см, настенно-потолочный<br>МФУ А4 Kyocera, лазерный, черно-белая печать<br>Фотоаппарат Canon EOS 800D<br>Образцы ручного инструмента арматурщика King Tony - 1 комплект 24 инструмента, Образцы ручного инструмента бетонщика (кельмы, шпатели, мастерки, буровые установки для быстрого сверления воды, алмазные фаски) – 1 комплект<br>Макеты вязки арматуры, закрепления опалубки<br>Наглядные пособия (планшеты, действующие стенды, плакаты и др). |
| УП.01 | Учебная практика | **Мастерская «Монтажных работ стальных и железобетонных конструкций»**<br>Ученический стол и стул – 15 комплектов<br>Стол из ламинированной ДСП, кресло офисное – 1 комплект<br>Стеллажи книжные из ламинированного ДСП – 1 шт.<br>Стеллаж металлический архивный ST 200*100*50 Р4 с 4 полками и разборными стойками. – 2 шт.<br>Индивидуальный шкаф на 6 отделения (ИШК-6) – 2 шт.<br>Стул ученический, верстак строительный – 5 шт.<br>Мойка врезная из нержавеющей стали AFLORN AF95044F цвет графит размер 50х44 см толщина 3,0 х 0,8 мм , глубина 220 мм – 1 шт.<br>Шуруповерт Makita DF330DWE 1.3Ач – 5 шт.<br>Компьютер для преподавателя - монитор, клавиатура, мышь, Win10, Office 365, Компас-3D, Autocad<br>Программное обеспечение - Win10, Office 365<br>проектор для презентаций Benq<br>Экран 244х244 см, настенно-потолочный<br>МФУ А4 Kyocera, лазерный, черно-белая печать<br>строительный монтажный лом ЛМ (ГОСТ 1405—83) – 5 шт.<br>металлическая подштопка с деревянной ручкой - 5 шт<br>шанцевый молоток (ГОСТ 1 1042—83) массой 2,3 кг, - 5 шт.<br>остроносая кувалда (ГОСТ 1 1042— 83) массой 3 кг - 5 шт. |

| | | |
|---|---|---|
| | | стальная конопатка - 5 шт.<br>круглая деревянная киянка - 5 шт.<br>рулетка с лентой длиной 1-2 м - 5 шт.,<br>складной металлический метр- 5 шт.,<br>рулетка с лентой длиной 20 м- 5 шт.; строительный уровень УС-3- 5 шт.;<br>отвесы массой 400 и 600 гр. - 5 шт.,<br>крученый льнопеньковый разметочный шнур диаметром 1,5 мм и длиной 15 м. - 5 шт.,<br>дюралюминиевая рейка-отвес- 5 шт.,<br>Лазерный нивелир Condtrol QB [1-2-121] - 5 шт.<br>Макеты строительных конструкций<br>Макеты приспособлений для строповки<br>Плакаты по безопасности выполнения работ<br>Плакаты по технологии выполнения работ по монтажу строительных конструкций |
| ПП.01 | Производственная практика | **Мастерская «Монтажных работ стальных и железобетонных конструкций»**<br>Ученический стол и стул – 15 комплектов<br>Стол из ламинированной ДСП, кресло офисное – 1 комплект<br>Стеллажи книжные из ламинированного ДСП – 1 шт.<br>Стеллаж металлический архивный ST 200*100*50 Р4 с 4 полками и разборными стойками. – 2 шт.<br>Индивидуальный шкаф на 6 отделения (ИШК-6) – 2 шт.<br>Стул ученический, верстак строительный – 5 шт.<br>Мойка врезная из нержавеющей стали AFLORN AF95044F цвет графит размер 50х44 см толщина 3,0 х 0,8 мм , глубина 220 мм – 1 шт.<br>Шуруповерт Makita DF330DWE 1.3Ач – 5 шт.<br>Компьютер для преподавателя - монитор, клавиатура, мышь, Win10, Office 365, Компас-3D, Autocad<br>Программное обеспечение - Win10, Office 365<br>проектор для презентаций Benq<br>Экран 244х244 см, настенно-потолочный<br>МФУ А4 Kyocera, лазерный, черно-белая печать<br>строительный монтажный лом ЛМ (ГОСТ 1405—83) – 5 шт.<br>металлическая подштопка с деревянной ручкой - 5 шт<br>шанцевый молоток (ГОСТ 1 1042—83) массой 2,3 кг, - 5 шт.<br>остроносая кувалда (ГОСТ 1 1042— 83) массой 3 кг - 5 шт.<br>стальная конопатка - 5 шт.<br>круглая деревянная киянка - 5 шт.<br>рулетка с лентой длиной 1-2 м - 5 шт.,<br>складной металлический метр- 5 шт.,<br>рулетка с лентой длиной 20 м- 5 шт.; строительный уровень УС-3- 5 шт.; |

| | | |
|---|---|---|
| | | отвесы массой 400 и 600 гр. - 5 шт.,<br>крученый льнопеньковый разметочный шнур диаметром 1,5 мм и длиной 15 м. - 5 шт.,<br>дюралюминиевая рейка-отвес- 5 шт.,<br>Лазерный нивелир Condtrol QB [1-2-121] - 5 шт.<br>Макеты строительных конструкций<br>Макеты приспособлений для строповки<br>Плакаты по безопасности выполнения работ<br>Плакаты по технологии выполнения работ по монтажу строительных конструкций |

**Оснащение баз практик**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и (или) в организациях строительного профиля и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Бетонные строительные работы» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях строительного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональных областях: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Наименование рабочего места, участка «Строительная площадка для выполнения бетонных и арматурных работ» **ООО «ЗЗМ»**

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | Шкафчики запираемые для вещей | На 6 отделений 5 шт. |
| | Шкафчики для хранения инструментов | Металлические запираемые – 12 шт. |
| **III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Миксер строительный | Мощность 1400 Вт – 1 шт. |
| 2 | Шуруповерт строительный | Число оборотов – 450 об/мин, напряжение – 10,8В – 12 шт. |
| 3 | Бетоносмеситель | Объем 132 л, мощность 550 Вт 1 шт. |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Пистолет для вязки арматуры | Аккумуляторный пистолет, напряжение 18В – 1 шт. |
| 5 | Ручной станок для гибки арматуры | Металлический, максимальный диаметр арматуры 12 мм 1 шт. |
| 6 | Угло-шлифовальная машинка | Мощность 1100 Вт, диаметр 125 ммю. 1 шт. |
| 7 | Тележка гидравлическая | Металлическая, грузоподъемность 1,5т – 1 шт. |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| 1 | Подмости строительные | Вышка – тура, высотой 4,2м – 1 шт. |
| **IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Плакаты по технике безопасности и охране труда на производстве | Комплекты в соответствии с видами работ |
| 2 | Технологические карты на выполнение работ | Комплекты по видам выполняемых работ |

Практическая подготовка регламентируются Локальным актом №54 «Положение о практической подготовке».

## 4.4. Требования к организации практической подготовки.

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных учебным планом.

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом

Практическая подготовка при реализации образовательной программы может быть организована непосредственно в техникуме в учебно-производтвееных мастерских.

Практическая подготовка в форме производственной практики реализуется на предприятиях и в организациях города и районов.

При организации практической подготовки, включающей в себя работы, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. N 302н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 октября 2011 г., регистрационный N 22111), с изменениями, внесенными приказами Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 296н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 июля 2013 г., регистрационный N 28970), от 5 декабря 2014 г. N 801н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г.,

регистрационный N 35848), приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации и Министерства здравоохранения Российской Федерации от 6 февраля 2018 г. N 62н/49н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 марта 2018 г., регистрационный N 50237), Министерства здравоохранения Российской Федерации от 13 декабря 2019 г. N 1032н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 декабря 2019 г., регистрационный N 56976), приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации и Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 апреля 2020 г. N 187н/268н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 мая 2020 г., регистрационный N 58320), Министерства здравоохранения Российской Федерации от 18 мая 2020 г. N 455н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 мая 2020 г., регистрационный N 58430).

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### 4.5.Требования к выполнению индивидуального проекта

1. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется по одной из общеобразовательных учебных дисциплин по выбору обучающихся. При выборе обучающимися учебной дисциплины обращается их внимание на учебные дисциплины, имеющие большее значение для освоения конкретной профессии или специальности и возможную направленность на применение в профессиональной деятельности (профильные учебные дисциплины).

2.5 Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося. Выполнение индивидуального проекта и его защита являются одним из условий получения итоговой оценки по учебной дисциплине, выбранной для выполнения индивидуального проекта. Кроме того, защита индивидуального проекта является основной процедурой оценки метапредметных результатов.

**Результаты выполнения индивидуального проекта**

3.1. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской

деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

3.2. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

3.3. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

- *письменная работа* (реферативная, исследовательская);

- *творческая работа*, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, компьютерной анимации, видеоролика, видеофильма, бизнес-плана и т.д.

- *материальный объект,* макет, иное конструкторское изделие;

- *отчетные материалы по социальному проекту***,** которые могут включать мультимедийные продукты.

**Критерии оценки индивидуального проекта**

1 Общие критерии оценки проектнойработы:

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбратьадекватные способы её решения, включая поиски обработку информации, формулировкувыводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование исозданиемодели,прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данные критерии в целом включают оценку сформированности познавательных учебныхдействий.

- Сформированностьпредметныхзнаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способыдействий.

- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выборконструктивных стратегий в трудныхситуациях.

- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Работы могут быть выполнены на повышенном и базовом уровнях.

Высшую оценку (работа на повышенном уровне) получают проекты, выполненные самостоятельно.

2. Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня

| Критерий | Уровни сформированности навыков проектной деятельности | |
|---|---|---|
| | Базовый 1 балл | Повышенный 2 балла |

| | | |
|---|---|---|
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваиватьновые способы действий, достигать более глубокого пониманияизученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать болееглубокого понимания проблемы |
| Знание предмета | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют |
| Регулятивные действия | Продемонстрированы навыки определениятемы и планирования работы. Работа доведена до конца и представленакомиссии; некоторые этапы выполнялись под контролеми приподдержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.<br>Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно |
| Коммуникативные действия | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает навопросы | Тема ясно определена и пояснена.<br>Текст/сообщение хорошо структурированы.<br>Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно.<br>Работа/сообщение вызываетинтерес.<br>Автор свободно отвечает на вопросы |

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий);

сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт,пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иногорешения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированывсе обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы навопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта.

3 Критериоценкиотдельныхэтаповвыполненияпроекта:

Выбортемы.

При выборе темы учитывается: актуальность и важность темы; научно-теоретическое и практическое значение; степень освещенности данного вопроса в литературе.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения. Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

Целеполагание, формулировка задач, которые следуетрешить;

Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.

Выбор средств и методов, адекватныхпоставленным целям;

Планирование, определение последовательности и сроковработ;

Проведение проектных работ илиисследования;

Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, какони былиполучены, проверены, уточнены, чтобы изложение былодостоверным.

Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено авторомисследования.

Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта илицелямиисследования;

Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работуотпервоголица. Текст теоретической части должен быть написанв неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

В работе должна прослеживатьсянаучность и литературность языка. Письменная речь должнабыть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речьвыразительна.

Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качествоработы.

Оценка содержательной части проекта в баллах:

2 балла- ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях; (отдельно за каждый из девяти представленных вышекритериев).

1 балл – имеют место;
2 0 баллов –отсутствуют.
3 Итого 18 баллов - максимальное число за всю содержательную часть проекта.

## 5. Контроль и оценка результатов освоения ОПОП.

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

### 5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся регламентируется локальным актом - Положением о текущем контроле знаний и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся КГБПОУ «Заринский политехнический техникум».

Под текущим контролем в техникуме понимается проверка отдельных знаний, **умений и навыков обучающихся по ходу освоения ими учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, практик. Целью контроля является проверка достижения обучающимся отдельных учебных целей, выполнения части учебных задач программы учебной дисциплины (УД), междисциплинарного курса (МДК), профессионального модуля (ПМ).**

**Текущий контроль осуществляется преподавателями во время проведения аудиторных занятий, проверки самостоятельной внеаудиторной работы обучающегося.**

**Текущий контроль осуществляется по каждой УД, МДК, практике, входящей в образовательную программу.**

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

**Оценки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля, выставляются преподавателями в журнал учебных занятий, доводятся до сведения обучающегося. Результаты текущего контроля вносятся преподавателем в журнал не позднее чем через неделю после проведения контроля.**

**Оценки текущего контроля выставляются по пятибалльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).**

**Ответственность за своевременное выставление оценок текущей успеваемости контроля несет преподаватель.**

**Контроль за своевременным выставлением оценок текущей успеваемости и накоплением оценок осуществляет заведующий отделением и заместитель директора по учебной работе.**

**Контроль за своевременным выставлением оценок текущей успеваемости по практике осуществляет заместитель директора по УПР, заведующий учебной частью.**

**Данные текущего контроля должны использоваться методическими комиссиями, преподавателями, кураторами курсов для обеспечения стабильной учебной работы обучающихся в течение учебного семестра, формирования компетенций организованности, своевременного выявления отстающих и оказания**

**им содействия в изучении учебного материала, для совершенствования методик преподавания.**

### 5.1.1. Оценка результатов промежуточной аттестации

Формами промежуточной аттестации обучающихся являются:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- экзамен (включая комплексный экзамен, экзамен по ПМ/квалификационный экзамен).

Форма промежуточной аттестации обучающихся по УД, МДК, ПМ, УП, ПП устанавливается в соответствии с учебным планом и доводится до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию, устанавливается учебным планом.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в соответствии с графиком учебного процесса в день, освобожденный от других форм учебой деятельности. ФГОС СПО допускает организацию сдачи экзамена, как в выделенную экзаменационную сессию, так и в течение учебного семестра, непосредственно после окончания изучения УД, МДК, ПМ. До экзамена проводится консультация.

Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей УД, МДК, УП, ПП.

Обучающиеся, которые, обучаются по индивидуальному учебному плану, могут сдавать зачеты, дифференцированные зачеты и экзамены в сроки, устанавливаемые приказом директором техникума.

Зачет, дифференцированный зачет может проводиться по отдельной УД и (или) в качестве составного элемента профессионального модуля (МДК, УП, ПП).

Зачеты, дифференцированные зачеты могут проводиться в устной или письменной форме, в том числе в форме тестов и творческих работ.

Результаты сдачи зачетов определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты сдачи дифференцированного зачета определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Положительные отметки о сдаче зачета заносятся в журнал учебных занятий, протокол промежуточной аттестации и зачетную книжку обучающегося, неудовлетворительные оценки проставляются в журнале учебных занятий и зачетной ведомости.

Экзамен, как форма промежуточной аттестации, может проводиться по отдельной УД, МДК и (или) по двум или нескольким УД, МДК (комплексный экзамен).

Целью проведения экзамена является проверка и оценка работы обучающегося,полученных им теоретических знаний, приобретенных умений и навыков самостоятельной работы, уровня сформированности общих и профессиональных компетенций.

Экзамены проводятся по билетам в устной или письменной форме. Форма проведения экзамена согласовывается председателем методической комиссии, к которой относится УД, МДК, ПМ и утверждается заместителем директора по учебной работе.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения преподавателя справочными, учебными материалами и другими пособиями, не содержащими прямого ответа на вопросы экзаменационного билета.

Результаты сдачи экзаменов определяются оценками:

«2» - неудовлетворительно;

«3» - удовлетворительно;

«4» - хорошо;

«5» - отлично».

Положительные оценки заносятся преподавателем в протокол, учебную карточку и зачетную книжку обучающегося, неудовлетворительные оценки проставляются только в протокол.

В случае, когда отдельные разделы УД, МДК, по которым установлен один экзамен, читаются несколькими преподавателями, экзамен может проводиться с их участием, при этом проставляется одна оценка, а в протоколе и зачетной книжке расписываются все преподаватели, принимавшие экзамен.

Комплексный экзамен по нескольким УД, МДК проводится с участием преподавателей, ведущих дисциплины, включенные в комплексный экзамен, при этом проставляется одна оценка, а в ведомости расписываются все преподаватели, принимавшие экзамен.

Требования к проведению комплексного экзамена соответствуют требованиям к экзамену по отдельным УД, МДК.

Экзамен по модулю/квалификационный представляет собой совокупность регламентированных процедур, посредством которых проверяется готовность обучающегося к выполнению указанного вида деятельности и сформированность компетенций в рамках ПМ.

К экзамену по модулю/квалификационному допускаются обучающиеся, имеющие положительные результаты промежуточной аттестации по МДК, курсовой работе (если предусмотрена по ПМ) и освоившие все виды работ по практикам, входящим в состав ПМ.

Для проведения экзамена по модулю/квалификационному по ПМ готовится комплект контрольно-оценочных средств на основе рабочей программы ПМ в части раздела «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля» с учётом программы практики по данному профессиональному модулю для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду деятельности.

Критерием оценки выполнения вида деятельности и уровня сформированности общих и профессиональных компетенций является правильность выполнения производственных заданий и логика защиты.

К началу квалификационного экзамена готовятся следующие документы:

- комплект контрольно-оценочных средств для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду деятельности;
- протокол экзамена;
- журнал учебных занятий;
- зачетные книжки.

Для проведения экзамена по модулю/квалификационному по профессиональному модулю создается экзаменационная комиссия в составе представителей техникума.

Уровень подготовки по профессиональному модулю оценивается в баллах:

«2» - неудовлетворительно;

«3» - удовлетворительно;

«4» - хорошо;

«5» - отлично».

Оценка, полученная обучающимся во время экзамена, заносится в зачетную книжку (кроме неудовлетворительной) и протокол (в том числе неудовлетворительная).

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (МДК) кроме преподавателей конкретной дисциплины (МДК) в качестве внешних экспертов активно привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности Техникум в качестве внештатных экспертов активно привлекает работодателей.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух

основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы, для девушек медицинской подготовки.

### 5.1.2. Оценка результатов практики

Результаты практики определяются программами практики, разрабатываемыми образовательной организацией.

По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом (зачетом) при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Результаты прохождения практики представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Критерии оценивания

| Критерии оценивания | Баллы |
|---|---|
| Организация рабочего места | Максимально 10 баллов |
| Выполнение нормы времени | Максимально 10 баллов |
| Соблюдение техники безопасности | Максимально 10 баллов |
| Точность выполнения технического задания | Максимально 10 баллов |
| Качество выполнения технического задания | Максимально 10 баллов |

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---|---|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ч 100 | 50 | отлично |
| 80 ч 89 | 40 | хорошо |

| | | |
|---|---|---|
| 70 ч 79 | 30 | удовлетворительно |
| менее 70 | Задание не выполнено | |

## 5.2 Организация государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям ФГОС СПО.

Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется после освоения ими образовательной программы в полном объёме.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.

Обязательные требования - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже уровня по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС СПО.

Порядок государственной итоговой аттестации регламентируется нормативным документом - «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется программой ГИА, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 N 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования"

Формой государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО является. в демонстрационный экзамен

# III. Содержательный раздел

## 6.1 Содержание учебных предметов общеобразовательного цикла.

| Наименование дисциплин и профессиональных модулей | Макс./аудит. час. | ПА |
|---|---|---|
| **ОУП 01 РУССКИЙ ЯЗЫК** | **78/72** | **Э** |

**Содержание**

**Раздел 1 Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.**

Тема **1.1**. Основные функции языка в современном обществе

Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии

**Практическая работа 1**

Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе

Тема **1.2** Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики

Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики

Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.

Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности

**Практическая работа 2**

Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов

Тема 1.3. Язык как система знаков

Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке

**Практическая работа 3**

Принципы русской орфографии

**Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография**

Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия

Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы

**Практическая работа 4**

Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые.

**Практическая работа 5**

Правописание чередующихся гласных в корне слова.

Тема 2.2. Морфемика и словообразование

Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.

**Практическая работа 6**

Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. гласных после шипящих.

**Практическая работа7**

Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок

Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.

Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных

**Практическая работа 8**

Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.

**Практическая работа 9**

Правописание сложных имен существительных

Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.

Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.

**Практическая работа 10**

Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных

Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.

Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.

**Практическая работа 11**

Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.

Тема 2.6. Местоимение как часть речи.

Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений

**Практическая работа 12**

Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ

Тема 2.7. Глагол как часть речи.

Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции

**Практическая работа 13**

Правописание окончаний и суффиксов глаголов

Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола

Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий

**Практическая работа 14**

Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий

Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.

Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении

качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы

**Практическая работа 15**

Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния.

**Практическая работа 16**

Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ

**Раздел 3. Синтаксис и пунктуация**

Тема **3.1.** Основные единицы синтаксиса.

Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения

**Практическая работа 17**

Знаки препинания в простом предложении

Тема **3.2** Второстепенные члены предложения.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов

**Практическая работа 18**

Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК.

**Практическая работа 19**

Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении

Тема **3.3.** Сложное предложение

Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи

**Практическая работа 20**

Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.

**Практическая работа 21**

Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.

**Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.**

Тема **4.1.** Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.

**Профессионально-ориентированное содержание**

Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет

**Практическая работа 22**

Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари

Тема **4.2**. Коммуникативный аспект культуры речи.

**Профессионально-ориентированное содержание**

Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь

**Практическая работа 23**

Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)

Тема **4.3.** Научный стиль.

**Профессионально-ориентированное содержание**

Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)

Тема **4.4**. Деловой стиль

**Профессионально-ориентированное содержание**

Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности

**Практическая работа 24**

Виды документов в конкретной специальности

| **Наименование дисциплин и профессиональных модулей** | **Макс./аудит. час.** | **ПА** |
|---|---|---|
| **ОУП 02 ЛИТЕРАТУРА** | **108/108** | **ДЗ** |

**Содержание**

**Введение**

Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины 19 века. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

**Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры**

**Александр Сергеевич Пушкин (1799 — 1837)**

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный…», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал…»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «…Вновь я посетил…», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу…». Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило…», «Редеет облаков летучая гряда…», «Свободы сеятель пустынный…», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…», «Я вас любил,любовь еще, быть может…», «Все в жертву памяти твоей…», «Ненастный день потух…», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет…», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери». В.Г.Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая». Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».

**Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)**

Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…». Поэма «Демон». Для чтения и обсуждения. «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И.Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Драма «Маскарад». В.Г.Белинский «Стихотворения М.Лермонтова».

**Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир именять его к лучшему?**

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века.

**Александр Николаевич Островский (1823—1886)**

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А. Н. Островского.

**Иван Александрович Гончаров (1812—1891)**

Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Для чтения и изучения. Роман «Обломов». Для чтения и обсуждения. Роман «Обрыв». Статьи: Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина?», А.В.Дружинина «Обломов. Роман И.А.Гончарова», Д.И.Писарева «Роман И.А. Гончарова “Обломов”».

**Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883)**

Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).

**Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)**

Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Повторение. Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»). Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

**Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)**

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе.

Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.

**Лев Николаевич Толстой (1828—1910)**

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина». Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «Хаджи Мурат». Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века.

**Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)**

Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода…»), «Вчерашний день, часу в шестом…», «Еду ли ночью по улице темной…», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза, я у двери гроба…», «Блажен незлобивый поэт…», «Внимая ужасам войны…», «Орина — мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков). Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали…», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года»,

«Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «…одинокий, потерянный…», «Что ты, сердце мое, расходилося?», «Пододвинь перо, бумагу, книги…». Поэма «Современники». Ю.И.Айхенвальд «Некрасов», К. И. Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».

**Федор Иванович Тютчев (1803—1873)**

Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…», «Умом Россию не понять…», «Эти бедные селенья…», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое…»), «Я помню время золотое…», «Тени сизые смесились…», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней…», «Нам не дано предугадать…». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла…», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой…», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье…», «Твой милый взор, невинной страсти полный…», «Еще томлюсь тоской желаний…», «Люблю глаза твои, мой друг…», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье…», «Не знаю я, коснется ль благодать…», «Она сидела на полу…», «Чему молилась ты с любовью…», «Весь день она лежала в забытьи…», «Есть и в моем страдальческом застое…», «Опять стою я над Невой…», «Предопределение».

Повторение. Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева. Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм. Демонстрация. Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.

**Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)**

Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.

Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье…», «Это утро, радость эта…», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Еще майская ночь…». Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым…», «Какое счастье — ночь, и мы одни…», «Уж верба вся пушистая…», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу…». Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство».

**Антон Павлович Чехов (1860—1904)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).

Для чтения и изучения. Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад». Для чтения и обсуждения. Рассказы «Дома», «Дама с собачкой», «Палата № 6».

**Раздел 3. Литературная критика второй половины 19 века**

Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?», Д.И. Писарева «Базаров» и других (не менее 2 статей по выбору преподавателя в соответствие с изучаемым художественным произведением)

**Раздел 4. Зарубежная литература.**

Зарубежная литература второй половины 19 века. Одно произведение по выбору преподавателя (Диккенс, Флобер). Зарубежная лирика (Бодлер, Рембо) и драматургия (Ибсен), обзор.

**Раздел 5. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи**

**Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В.Брюсов, Ю.Айхенвальд, З.Шаховская, О.Михайлов) (по выбору преподавателя).

**Александр Иванович Куприн (1870—1938)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». Обличительные мотивы в творчестве А.И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна. Критики о Куприне (Ю.Айхенвальд, М.Горький, О.Михайлов) (по выбору преподавателя)

**Максим Горький (1868—1936)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в

романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.
Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль». Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра». Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев» (по выбору преподавателя).

**Серебряный век русской поэзии. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века.**

Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.

Символизм. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

**Александр Александрович Блок (1880—1921)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет…». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов). Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Коршун», «О, я хочу безумно жить…», цикл «Кармен».

Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образсимвол). Развитие понятия о поэме. Демонстрации. Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К. А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С. В. Рахманинова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»; «Тема революции в творчестве А.Блока».

Наизусть. Два-три стихотворения А. А. Блока (по выбору студентов).

**Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор,

контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.
Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно…», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».

**Сергей Александрович Есенин (1895—1925)**

Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.
Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная, жидкая лунность…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…».
Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу…», «Русь Советская». Поэма «Анна Снегина».

**Раздел 6. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века**

**Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)**

Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.
Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Имя твое — птица в руке…», «Тоска по родине! Давно…», «Есть счастливцы и есть счастливицы…», «Хвала богатым».
Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы…», «Я счастлива жить образцово и просто…», «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан», эссе (одно по выбору студентов). Зарубежная литература. Р.М.Рильке, стихотворения (по выбору преподавателя).

**Андрей Платонович Платонов.** Повесть «Усомнившийся Макар» Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя. Произведения на выбор «В прекрасном и яростном мире» и «Котлован».

**Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)**

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу…», «Пахнут липы сладко…», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли…», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

**Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)**

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».

**Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)**

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов). Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».

**Раздел 7. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х - середины 50-х годов XX века**

**Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)**

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.

Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать…», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт». Для чтения и обсуждения. Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов).

**Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)**

Сведения из биографии А.Т.Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т.Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий

аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».
Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).

**Раздел 8. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х - 80-х годов XX века.**

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.
Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) С. Смирнов. Очерки. В. Овечкин. Очерки. И. Эренбург. «Оттепель». Э. Хемингуэй. «Старик и море». П. Нилин. «Жестокость». В. Гроссман. «Жизнь и судьба». В. Дудинцев. «Не хлебом единым». Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».
Литература народов России. М. Карим. «Помилование». Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.

**Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)**

Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.
Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».
Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

**Раздел 9**

**«Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы**

Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени,

предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов) В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест». В. Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик». В. В. Быков. «Сотников». В. Распутин. «Прощание с Матерой». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов) К. Г. Паустовский. «Корабельная роща». В. Солоухин. «Владимирские проселки». О. Берггольц. «Дневные звезды». А. Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского». В. Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет». А. Кузнецов «У себя дома». Ю. Казаков. «Манька», «Поморка». Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды». Д. Гранин. «Иду на грозу». «Картина». Ф. А. Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони». В. Белов. «Плотницкие рассказы». Ю. Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей». Е. Гинзбург. «Крутой маршрут». Г. Владимов. «Верный Руслан». Ю. Бондарев. «Горячий снег». В. Богомолов. «Момент истины». В. Кондратьев. «Сашка». К. Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой». А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе». В. Шукшин. «Я пришел дать вам волю». Ю. Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь». А. Битов. «Пушкинский дом». В. Ерофеев. «Москва—Петушки». Ч. Айтматов. «Буранный полустанок». А. Ким. «Белка». Литература народов России Ю. Рытхэу. «Сон в начале тумана».

**Творчество поэтов в 1950—1980-е годы**

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя.Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традициив лирике Н. Рубцова.Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирическогогероя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы.Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразиелирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя) Н.Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла»,«О чем писать?…», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».Б.Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим…».А.Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

Литература народов России: Р.Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я…», «Не торопись».Г.Айги. Произведения по выбору преподавателя.

**Драматургия 1950—1980-х годов**

Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание

драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э.Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. ВлияниеБ.Брехта на режиссуру Ю.Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) В. Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря». А. Володин. «Пять вечеров». А. Салынский. «Барабанщица». А. Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры».А. Галин, Л. Петрушевская. Драмы по выбору. Литература народов России. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»

**Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)**

Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.

Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Драмы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».

**Раздел 10. Литература второй половины XX - начала XXI века**

Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В.Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А.Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя): А. Рыбаков. «Дети Арбата». В. Дудинцев. «Белые одежды». А. Солженицын. Рассказы. В. Распутин. Рассказы. С. Довлатов. Рассказы. В. Войнович. «Москва-2042». В. Маканин. «Лаз». А. Ким. «Белка». А. Варламов. Рассказы. В. Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана» Т. Толстая. Рассказы. Л. Петрушевская. Рассказы. В. Пьецух. «Новая московская философия». О. Ермаков. «Афганские рассказы». В. Астафьев. «Прокляты и убиты». Г. Владимов. «Генерал и его армия». В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер (по выбору). О. Михайлова. «Русский сон». Л. Улицкая. «Русское варенье».

Для чтения и изучения. В. Маканин. «Где сходилось небо с холмами». Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».

Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм. Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.
Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»; «Фантастика в современной литературе».

**Раздел 11. Литература народов России.**

Поэзия и проза народов России.

**Раздел 12. Зарубежная литература второй половины XIX-XX века**

Основные тенденции развития зарубежнойлитературы и «культовые» имена. *Рэй Брэдбери.* Научно-фантастические рассказы *«И грянул гром», «Вельд»* Рассказы-предупреждения.

**Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)**

| **Наименование дисциплин и профессиональных модулей** | **Макс./аудит. час.** | **ПА** |
|---|---|---|
| **ОУП. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК** | **72/72** | **ДЗ** |

**Содержание**

Раздел 1. Иностранный язык для общих целей.

Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Практические занятия:

1 Приветствие и прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

2. Отношения поколений в семье. Описание внешности и характера человека.

Тема 1.2 Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Практические занятия:

3. Описание внешности и характера человека.
4. Описание внешности литературного персонажа.

Тема 1.3 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Практические занятия:

5. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача.

6. Еда полезная и вредная. Отказ от вредных привычек.

Тема 1.4 Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Практические занятия:

7. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками.
8. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Тема 1.5 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Практические занятия:

9. Молодежь в современном обществе

10. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи.

11. Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Контрольная работа по темам 1.1-1.5.

Тема 1.6 Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Практические занятия:

12. Виды магазинов. Ассортимент товаров.

13. Совершение покупок в продуктовом магазине.
14. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.
Тема 1.7 Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.
Практические занятия:
15. Почему и как люди путешествуют.
16. Путешествие на поезде/самолете.
Тема 1.8 Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.
Практические занятия:
17. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.
Тема 1.9 Условия проживания в городской и сельской местности.
Практические занятия:
18. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.
19. Описание здания. Интерьер. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.
Тема 1.10 Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.
Практические занятия:
20. Географическое положение, климат, население.
21. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство
22. Москва - столица России. Достопримечательности Москвы. Традиции нардов России.
23. Традиции народов России.
Контрольная работа по темам 1.5-1.10
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
Практические занятия:
24.Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по профессии/специальности.
25. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности.
Тема 2.2. Промышленные технологии.
Практические занятия:
26. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.
27. Работа на производстве.
28. Конкурсы профессионального мастерства Worldskills.
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи. (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).
Практические занятия:
29.Достижения науки.
30. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности.
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.
Практические занятия:
31. Известные ученые и их открытия в России.
32. Известные ученые и их открытия за рубежом.
Контрольная работа по темам 2.1-2.4.
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

| Наименование дисциплин и профессиональных модулей | Макс./аудит. час. | ПА |
|---|---|---|
| **ОУПп 04 МАТЕМАТИКА** | **316/310** | **Э** |
| Содержание<br>Раздел 1 Числа и вычисления<br>Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении профессии<br>Тема 1.2 Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби.<br>Тема 1.3 Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни<br>Практическое занятие 1 Процентные вычисления. Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты<br>Тема 1.4 Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Модуль действительного числа и его свойства.<br>Тема 1.5 Степень с целым показателем. Бином Ньютона.<br>Тема 1.6 Арифметический корень натуральной степени и его свойства.<br>Практическое занятие 2 Решение задач. Преобразование выражений с корнями n - ой степени<br>Контрольная работа 1 Входной контроль. Повторение курса математики основной школы<br>Тема 1.7 Степень с рациональным показателем и её свойства, степень с действительным показателем.<br>Тема 1.8 Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы.<br>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)<br>ПМ 1 Практическое занятие 3 Применение логарифма.<br>Практическое занятие 4 Решение задач. Преобразования выражений, содержащих логарифмы.<br>Тема 1.9 Синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента.<br>Тема 1.10 Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.<br>Тема 1.11 Натуральные и целые числа. Применение признаков делимости целых чисел, наибольший общий делитель (далее - НОД) и наименьшее общее кратное (далее -НОК), остатков по модулю, алгоритма Евклида для решения задач в целых числах.<br>Тема 1.12 Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа. Арифметические операции с комплексными числами. Изображение комплексных чисел на координатной плоскости. Формула Муавра. Корни n-ой степени из комплексного числа.<br>Практическое занятие 5 Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел.<br>Тема 1.13 Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач.<br>Практическое занятие 6 Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел.<br>Практическое занятие 7 Примеры использования комплексных чисел<br>Практическое занятие 8 Применение комплексных чисел<br>Контрольная работа 2 Числа и вычисления<br>Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве<br>Тема 2.1 Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них<br>ПМ 2 Практическое занятие 9 Аксиомы стереометрии.<br>Тема 2.2 Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых. | | |

ПМ 3 Практическое занятие 10 Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые
Тема 2.3 Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости.
Тема 2.4 Параллельное и центральное проектирование, изображение фигур.
Тема 2.5 Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве.
Тема 2.6 Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей.
Тема 2.7 Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, параллелепипед, построение сечений.
Практическое занятие 11 Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые
Тема 2.8 Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости
ПМ 4 Практическое занятие 12 Перпендикулярность прямой и плоскости
Тема 2.9 Признак перпендикулярности прямой и плоскости.
Тема 2.10 Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость
Тема 2.11 Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.
ПМ 5 Практическое занятие 13 Параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей.
Тема 2.12 Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла.
Тема 2.13 Трёхгранный и многогранные углы. Теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла.
Контрольная работа 3 Тема: Прямые и плоскости в пространстве
Раздел 3 Векторы и координаты в пространстве
Тема 3.1 Понятия: вектор в пространстве, нулевой вектор, длина ненулевого вектора, векторы коллинеарные, сонаправленные и противоположно направленные векторы. Равенство векторов
Тема 3.2 Действия с векторами: сложение и вычитание векторов, сумма нескольких векторов, умножение вектора на число. Свойства сложения векторов. Свойства умножения вектора на число
ПМ 6 Практическое занятие 14 Вычисление расстояний и площадей на плоскости Количественные расчеты.
Тема 3.3 Понятие компланарные векторы. Признак компланарности трёх векторов. Правило параллелепипеда. Теорема о разложении вектора по трём некомпланарным векторам
Тема 3.4 Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами точек. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.
ПМ 7 Практическое занятие 15 Координатная плоскость.
Тема 3.5 Векторы в пространстве. Операции над векторами. Векторное умножение векторов. Свойства векторного умножения.
ПМ 8 Практическое занятие 16 Решение тестовых задач профессионального содержания
Тема 3.6 Разложение вектора по базису. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.
ПМ 9 Практическое занятие 17 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости

Контрольная работа 4 Тема: Векторы и координаты в пространстве
Раздел 4 Функции и графики
Тема 4.1 Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций. График функции Элементарные преобразования графиков функций.
Тема 4.2 Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Способы задания функций
Тема 4.3 Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции
Тема 4.4 Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке.
ПМ 10 Практическое занятие 18 Наименьшее и наибольшее значение функции
Тема 4.5 Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции. Элементарное исследование и построение их графиков
Тема 4.6 Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем.
Практическое занятие 19 Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств
Тема 4.7 Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Использование графиков функций для решения уравнений.
Практическое занятие 20 Решение задач. Показательная функция
Тема 4.8 Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.
Тема 4.9 Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях. Графики реальных зависимостей.
ПМ 11 Практическое занятие 21 Описание производственных процессов с помощью графиков функций
Тема 4.10 График композиции функций.
Тема 4.11 Тригонометрические функции, их свойства и графики.
Практическое занятие 22 Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций
Тема 4.12 Графические методы решения уравнений и неравенств. Графические методы решения задач с параметрами.
ПМ 12 Практическое занятие 23 Решение прикладных задач
Тема 4.13 Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни
ПМ 13 Практическое занятие 24 Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах
Контрольная работа 5 Тема: Функции и графики.
Раздел 5 Начала математического анализа
Тема 5.1 Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции. Монотонные и ограниченные последовательности. История возникновения математического анализа как анализа бесконечно малых
Тема 5.2 Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Линейный и экспоненциальный рост. Число e.
Тема 5.3 Непрерывные функции и их свойства. Точки разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций непрерывных на отрезке.
Тема 5.4 Первая и вторая производные функции. Определение, геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.
Практическое занятие 25 Физический (механический) смысл производной - мгновенная скорость в момент времени t: $v = S'(t)$

Тема 5.5 Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного и композиции функций.
Практическое занятие 26 Физический смысл производной в профессиональных задачах
Тема 5.6 Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на отрезке.
ПМ 13 Практическое занятие 27 Наименьшее и наибольшее значение функции
Практическое занятие 28 Решение задач. Производная функции, ее применение
Тема 5.7 Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных.
Практическое занятие 29 Решение задач. Первообразная функции, ее применение
Тема 5.8 Интеграл. Геометрический смысл интеграла. Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона-Лейбница.
ПМ 14 Практическое занятие 30 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах
ПМ 15 Практическое занятие 31 Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница.
Тема 5.9 Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур и объёмов геометрических тел.
ПМ 16 Практическое занятие 32 Решение расчетных задач технологического профиля
Тема 5.10 Примеры решений дифференциальных уравнений. Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений.
ПМ 17 Практическое занятие 33 Применение интеграла в задачах профессиональной направленности технологического профиля
Контрольная работа 6 Тема: Начала математического анализа.
Раздел 6 Многогранники
Тема 6.1 Виды многогранников, развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы
Практическое занятие 34 Комбинации многогранников
Тема 6.2 Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Кратчайшие пути на поверхности многогранника. Теорема Эйлера.
Тема 6.3 Пирамида: n-угольная пирамида, правильная и усечённая пирамиды
Свойства рёбер и боковых граней правильной пирамиды
Тема 6.4 Правильные многогранники: правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр
Практическое занятие 35 Понятие правильного многогранника
Тема 6.5 Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы.
Практическое занятие 36 Решение практико-ориентированных задач
Тема 6.6 Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды
ПМ 18 Практическое занятие 37 Решение тестовых заданий профессионального содержания
Тема 6.7 Симметрия в пространстве. Элементы симметрии правильных многогранников. Симметрия в правильном многограннике: симметрия параллелепипеда, симметрия правильных призм, симметрия правильной пирамиды.
Практическое занятие 38 Решение типовых экзаменационных задач по теме: Многогранники и тела вращения

Раздел 7 Тела вращения
Тема 7.1 Понятия: цилиндрическая поверхность, коническая поверхность, сферическая поверхность, образующие поверхностей.
Тема 7.2 Тела вращения: цилиндр, конус, усечённый конус, сфера, шар. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере.
Практическое занятие 39 Решение тестовых заданий с выбором ответа
Тема 7.3 Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса. Симметрия сферы и шара. Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы
Тема 7.4 Объём. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё
Тема 7.5 Объём прямой и наклонной призмы, цилиндра, пирамиды и конуса. Объём шара и шарового сегмента.
Практическое занятие 40 Решение задач. Отношение объемов подобных тел
Тема 7.6 Комбинации тел вращения и многогранников. Призма, вписанная в цилиндр, описанная около цилиндра. Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Понятие многогранника, описанного около сферы, сферы, вписанной в многогранник или тело вращения.
Практическое занятие 41 Комбинации тел вращения
Тема 7.7 Площадь поверхности цилиндра, конуса, площадь сферы и её частей. Подобие в пространстве. Отношение объёмов, площадей поверхностей подобных фигур
Практическое занятие 42 Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах
Тема 7.8 Построение сечений многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара, методы построения сечений
Метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости
Практическое занятие 43 Решение задач. Многогранники и тела вращения
Контрольная работа 7 Тема: Многогранники и тела вращения
Раздел 8 Множества и логика
Тема 8.1 Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера-Венна. Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами
ПМ 19 Практическое занятие 44 Операции с множествами. Решение прикладных задач
Тема 8.2 Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов
Контрольная работа 8 Тема: Множества и логика
Раздел 9 Случайные события и вероятности
Тема 9.1 Граф, связный граф, пути в графе: циклы и цепи. Деревья. Степень (валентность) вершины. Графы на плоскости.
Практическое занятие 45 Понятие графа. Связный граф
Практическое занятие 46 Дерево, цикл
Практическое занятие 47 Граф на плоскости
Тема 9.2 Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы).
Тема 9.3 Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.
ПМ 20 Практическое занятие 48 Вероятность в профессиональных задачах
Тема 9.4 Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Независимые события.

Тема 9.5 Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона
Тема 9.6 Серия независимых испытаний Бернулли. Случайный выбор из конечной совокупности
Тема 9.7 Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Операции над случайными величинами. Бинарная случайная величина. Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное.
ПМ 21 Практическое занятие 49 Первичная обработка статистических данных
ПМ 22 Практическое занятие 50 Графическое их представление статистических данных.
ПМ 23 Практическое занятие 51 Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных
ПМ 24 Практическое занятие52 Составление таблиц и диаграмм на практике
Практическое занятие 53 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей
Контрольная работа 9 Тема: Случайные события и вероятности
Раздел 10 Случайные величины и закон больших чисел
Тема 10.1 Совместное распределение двух случайных величин. Независимые случайные величины
ПМ 25 Практическое занятие 54 Решение тестовых заданий с выбором ответа
Тема 10.2 Математическое ожидание случайной величины (распределения). Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея). Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений.
Тема 10.3 Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины (распределения). Дисперсия бинарной случайной величины. Математическое ожидание произведения и дисперсия суммы независимых случайных величин. Дисперсия и стандартное отклонение биномиального распределения. Дисперсия и стандартное отклонение геометрического распределения.
ПМ 26 Практическое занятие 55 Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных
Тема 10.4 Неравенство Чебышёва. Теорема Чебышёва. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод исследований. Выборочные характеристики.
Тема 10.5 Непрерывные случайные величины. Примеры. Функция плотности вероятности распределения. Равномерное распределение и его свойства
Тема 10.6 Функция плотности вероятности показательного распределения, функция плотности вероятности нормального распределения.
Тема 10.7 Последовательность одиночных независимых событий Задачи, приводящие к распределению Пуассона.
Тема 10.8 Ковариация двух случайных величин. Коэффициент линейной корреляции. Совместные наблюдения двух величин. Выборочный коэффициент корреляции
Контрольная работа 10 Тема: Случайные величины и закон больших чисел
Раздел 11. Движения в пространстве
Тема 11.1 Движения пространства. Отображения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений.
Тема 11.2 Виды движений. Параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой
ПМ 27 Практическое занятие 56 Примеры симметрий в профессии
ПМ 28 Практическое занятие 57 Симметрия в природе
ПМ 29 Практическое занятие 58 Симметрия в архитектуре

ПМ 30 Практическое занятие 59 Симметрия в технике
ПМ 31Практическое занятие 60 Симметрия в быту
ПМ 32 Практическое занятие 61 Решение тестовых заданий профессионального содержания
Тема 11.3 Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера. Решать геометрические задачи с использованием движений.
Раздел 12 Уравнения и неравенства
Тема 12.1 Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Общие методы решения уравнений:
Тема 12.2 Равносильные уравнения и уравнения-следствия. Неравенство, решение неравенства. Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходах в уравнениях и неравенствах.
Тема 12.3 Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета.
Практическое занятие 62 Дробно-линейные уравнения и неравенства.
Тема 12.4 Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни
Практическое занятие 63 Линейные, квадратные, уравнения и неравенства.
Практическое занятие 64 Решение типовых экзаменационных задач по теме: Степени и корни.
Тема 12.5 Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений.
Тема 12.6 Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений. Основные методы решения показательных уравнений
Практическое занятие 65 Решение показательных уравнений
Тема 12.7 Преобразование выражений, содержащих логарифмы. Логарифмические уравнения.
Тема 12.8 Основные тригонометрические формулы. Решение тригонометрических уравнений
Тема 12.9 Решение систем линейных уравнений. Матрица системы линейных уравнений
Тема 12.10 Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений
Тема 12.11 Построение математических моделей реальной ситуации с помощью уравнений и неравенств
Практическое занятие 66 Решение тестовых заданий Системы показательных уравнений
ПМ 33 Практическое занятие 67 Уравнения и неравенства в задачах технологического профиля
Тема 12.12 Система и совокупность уравнений и неравенств
Тема 12.13 Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности. Решение тригонометрических неравенств
Тема 12.14 Основные методы решения показательных и логарифмических неравенств.
Тема 12.15 Основные методы решения систем и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений.
Тема 12.16 Уравнения, неравенства и системы с параметрами. Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром
Практическое занятие 68 Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами
Тема 12.17 Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов.

ПМ 34 Практическое занятие 69 Нахождение неизвестной величины в задачах технологического профиля
ПМ 35 Практическое занятие 70 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений
Контрольная работа 11 Тема: Уравнения и неравенства
Итоговое занятие.

| **Наименование дисциплин и профессиональных модулей** | **Макс./аудит. час.** | **ПА** |
|---|---|---|
| **ОУП 05 ИСТОРИЯ** | 136/136 | ДЗ |

**Содержание**

Россия – моя история.

Россия – великая наша держава. Александр Невский как спаситель Руси. Смута и ее преодоление. Волим под царя восточного, православного. Петр Великий. Строитель великой империи. Отторженная возвратих. Крымская война – «Пиррова победа» Европы. Гибель империи. От великих потрясений к Великой Победе. Вставай, страна огромная! В буднях великих строек. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению. Россия XXI века. История антироссийской пропаганды. Слава русского оружия. Россия в деле.

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)

Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны

Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.

Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.

Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.

Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.

Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.

Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.

Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны
Практические занятия

«Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне»

«Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны»

Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков

Причины Великой российской революции и ее начальный этап.

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.
Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.
Первые революционные преобразования большевиков.
Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.
Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и

саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.
Практические занятия
«Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году»
«II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле»
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны

Причины и этапы Гражданской войны в России.
Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.
Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.
Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.
Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.
Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности
Практические занятия
«Россия в годы Гражданской войны»
Контрольная работа
Профессионально-ориентированное содержание
*«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса).
Наш край в 1914-1922 гг.
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика
Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.
Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление.

Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.
Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).
Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.
Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.
Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы
Практические занятия
«Достижения и противоречия НЭПа, причины его свертывания»
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.
Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.
Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.
Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.
Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.
Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.
Практические занятия
«Советская модель модернизации»
«Стахановское движение»

Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.
Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.
"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.
Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.
Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.
Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.
Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне
Практические занятия

«Культурная революция в СССР: задачи и направления»
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.
Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.

Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.
Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.
Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

Международные отношения в 1920-1930-х гг.
Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма".
Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.
Развитие культуры в 1914-1930-х гг.
Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.

"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение
Практические занятия

«Гражданская война в Испании»
«Мюнхенский договор и раздел Чехословакии»
«Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половине XX века»
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны
Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как

инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.
Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.
СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии
Практические занятия
«Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны»
«Подготовка к войне»
Контрольная работа
Профессионально ориентированное содержание
«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений(технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса)
Наш край в 1920-1930-е гг.
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы

Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)
Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.
Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.
1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.
Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.
Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.
Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.
Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз
Практические занятия
«Историческое значение Московской битвы»

Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)

Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.
Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.
Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.
Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.
За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.
Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.
СССР и союзники.
Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"
Практические занятия
«Движение Сопротивления»
«Тегеранская конференция»
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны
Человек и война: единство фронта и тыла.
"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.
Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.

Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.
Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны

Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.
Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.
Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").
Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.
Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.
Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира
Практические занятия
«Разгром милитаристской Японии»
Контрольная работа
Профессионально ориентированное содержание

Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса)

Наш край в 1941-1945 гг.
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века

Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).

Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.

Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.

Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).
Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.
Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.
Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.
Страны Латинской Америки во второй половине XX в.
Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)
Практические занятия
«Создание ООН и ее деятельность»

«Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла»

«Особый путь Югославии под предводительством И.Б. Тито»

«Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе»

«Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века»

Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.
Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).
Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".
Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.
Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна.

План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.
Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.
Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.
Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.
Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.
XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.
Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.
Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева
Практические занятия
«XX съезд КПСС и егозначение»

«Научно-техническая революция в СССР».

Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.
Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры

аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".
Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).
Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.
Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.
Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.
Л.И. Брежнев в оценках современников и историков
Практические занятия
«Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты»
«Успехи советской космонавтики»
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)
Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).
Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.
Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.
Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.
Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.
Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене

Практические занятия

«Политика гласности в СССР и ее последствия»

«Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР»

Контрольная работа

Профессионально ориентированное содержание

Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1945-1991 гг.

Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации

Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.

Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.
Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.
Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.
Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина
Практические занятия
«Шоковая терапия» и ее последствия»

Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества

Современный мир.Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.

Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.

Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).

«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.

Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.

Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.

Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.
Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура
Практические занятия

«Современный мир. Глобальные проблемы человечества.»
«Глобализация и национальные культуры в конце XX – начале XXI века»
«Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в.»
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации

Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.
Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.
Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.
Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.
Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).
Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.
Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).
Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.
Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.
Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.
Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.
Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура
Практические занятия
«Государственный переворот на Украине 2014 г. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией.»
Контрольная работа
Профессионально ориентированное содержание
Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1992-2022 гг.

| **Наименование дисциплин и профессиональных модулей** | **Макс./аудит. час.** | **ПА** |
|---|---|---|
| **ОУП 06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** | 72/72 | ДЗ |
| **Содержание** | | |

| **Наименование дисциплин и профессиональных модулей** | **Макс./аудит. час.** | **ПА** |
|---|---|---|
| **ОУП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ** | 68/68 | ДЗ |
| **Содержание** | | |

| **Наименование дисциплин и профессиональных модулей** | **Макс./аудит. час.** | **ПА** |
|---|---|---|
| **ОУПп 08 ИНФОРМАТИКА** | 108/108 | ДЗ |
| **Содержание**<br>**Раздел 1. Цифровая грамотность.** | | |

**Тема 1.1.**
**Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система**
Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами.
Основные этапы информационного развития общества.
Тенденции развития компьютерных технологий.
Устройство компьютера. Программное обеспечение компьютера.
Файловая система хранения, поиска и обработки информации на диске.
Практическая работа №1«Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях»
Практическая работа №2 «Операционная система»
Практическая работа №3 «Работа с программным обеспечением»
Практическая работа №4 «Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет»
Практическая работа №5 «Файл как единица хранения информации на компьютере»
**Тема 1.2.**
**Сетевые информационные технологии**
Компьютерные сети, сеть Интернет
Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.
Веб-сайт. Веб-страница.
Практическая работа №6 «Модем. Подключение модема»
Практическая работа №7 «Браузер»
Практическая работа №8 «Поисковые системы»
Практическая работа №9 «Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой»
Практическая работа №10 «Создание ящика электронной почты и настройка его параметров»
Практическая работа №11 «Сетевое хранение данных. Облачные сервисы»
Практическая работа №12 «Организация личного информационного пространства»
Практическая работа №13 «Пример поиска информации на государственных образовательных порталах»
Практическая работа №14 «Создание простейших HTML-файлов»
**Тема 1.3**
**Основы социальной информатики**
Информационная безопасность
Организация личного архива информации.
Практическая работа №15 «Защита информации, антивирусная защита»
Практическая работа №16 «Создание архива данных. Извлечение данных из архива»
**Раздел 2. Теоретические основы информатики.**
**Тема 2.1.**
**Информация и информационные процессы**
Информация и информационные процессы.
Подходы к измерению информации.
Универсальность дискретного представления информации.
Двоичное кодирование.
Практическая работа №17 «Единицы измерения информации»
Практическая работа №18 «Дискретное (цифровое) представление информации»
**Тема 2.2.**
**Представление информации в компьютере**
Системы счисления
Практическая работа №19 «Перевод чисел из десятичной системы счисления в другие

системы счисления и обратно ручным способом»
Практическая работа №20 «Перевод чисел из одной системы в другие системы счисления и обратно автоматизированным способом»
**Тема 2.3.**
**Элементы алгебры логики**
Логические функции и схемы – основа элементной базы компьютера
Практическая работа №21 «Работа с таблицами истинности. Решение логических задач»
**Тема 2.4.**
**Информационное моделирование**
Модели и моделирование. Этапы моделирования
Структура информации. Списки, графы, деревья
Практическая работа №22 «Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами»
**Раздел 3. Алгоритмы и программирование.**
**Тема 3.1.**
**Алгоритмы и элементы программирования**
Основы алгоритмизации
Практическая работа №23 «Разработка несложного алгоритма решения задачи»
Практическая работа №24 «Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных»
Практическая работа №25 «Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях»
Практическая работа №26 «Среда программирования»
**Раздел 4. Информационные технологии.**
**Тема 4.1.**
**Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации**
Практическая работа №27 «MS WORD. Создание и форматирование документа»
Практическая работа №28 «Работа с графикой в текстовом редакторе»
Практическая работа №29 «Работа с таблицами в тестовом редакторе»
Практическая работа №30 «Использование систем проверки орфографии и грамматики»
Практическая работа №31 «Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов»
Практическая работа №32 «Растровая и векторная графика»
Практическая работа №33 «Рисунки и графические примитивы»
Практическая работа №34 «Работа с фрагментами изображения»
Практическая работа №35 «Конструирование сложных 3D объектов»
Практическая работа №36 «Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения»
Практическая работа №37 «Создание презентации: вставка слайдов и графических объектов»
Практическая работа №38 «Создание презентации: Гербы городов Алтайского края»
Практическая работа №39 «Создание интерактивной викторины профессиональной направленности»
**Тема 4.2.**
**Электронные таблицы**
Практическая работа №40 «Табличный процессор MS Excel. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре»
Практическая работа №41 «Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование»
Практическая работа №42 «Использование вычислительных функций в MS Excel»

Практическая работа №43 «Содержание таблиц и использование формул»
Практическая работа №44 «Построение диаграмм, графиков по табличным данным»
**Тема 4.3.**
**Базы данных**
Базы данных как модель предметной области
Практическая работа №45 «Создание базы данных в СУБД MS Access»
Практическая работа №46 «Редактирование БД в СУБД MS Access»
**Тема 4.4**
**Средства искусственного интеллекта**
Практическая работа №47 «Работа с интернет-приложениями на основе искусственного интеллекта»
**Дифференцированный зачет**

| **Наименование дисциплин и профессиональных модулей** | **Макс./аудит. час.** | **ПА** |
|---|---|---|
| **ОУПп 08 ФИЗИКА** | 220/216 | Э |

**Содержание**

**Раздел 1. Научный метод познания природы.**

Физика - фундаментальная наука о природе. Научный метод познания и методы исследования физических явлений.

Эксперимент и теория в процессе познания природы. Наблюдение и эксперимент в физике.

Способы измерения физических величин (аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерные датчиковые системы).

Погрешности измерений физических величин (абсолютная и относительная).

Моделирование физических явлений и процессов (материальная точка, абсолютно твёрдое тело, идеальная жидкость, идеальный газ, точечный заряд). Гипотеза. Физический закон, границы его применимости. Физическая теория.

Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.

***Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО***

**Раздел 2. Механика.**

***Тема 1. Кинематика.***

Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Прямая и обратная задачи механики.

Радиус-вектор материальной точки, его проекции на оси системы координат. Траектория.

Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей.

Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Зависимость координат, скорости, ускорения и пути материальной точки от времени и их графики.

Свободное падение. Ускорение свободного падения. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Зависимость координат, скорости и ускорения материальной точки от времени и их графики.

Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Угловая и линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное (нормальное), касательное (тангенциальное) и полное ускорение материальной точки.
Технические устройства и технологические процессы: спидометр, движение снарядов, цепные, шестерёнчатые и ремённые передачи, скоростные лифты.

***Тема 2. Динамика.***

Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Принцип относительности Галилея. Неинерциальные системы отсчёта (определение, примеры).
Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил.
Второй закон Ньютона для материальной точки.
Третий закон Ньютона для материальных точек.
Закон всемирного тяготения. Эквивалентность гравитационной и инертной массы.
Сила тяжести. Зависимость ускорения свободного падения от высоты над поверхностью планеты и от географической широты. Движение небесных тел и их спутников. Законы Кеплера. Первая космическая скорость.
Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Вес тела, движущегося с ускорением.
Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе, её зависимость от скорости относительного движения.
Давление. Гидростатическое давление. Сила Архимеда.
Технические устройства и технологические процессы: подшипники, движение искусственных спутников.

***Тема 3. Статика твёрдого тела.***

Абсолютно твёрдое тело. Поступательное и вращательное движение твёрдого тела.
Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Сложение сил, приложенных к твёрдому телу. Центр тяжести тела.
Условия равновесия твёрдого тела.
Устойчивое, неустойчивое, безразличное равновесие.
Технические устройства и технологические процессы: кронштейн, строительный кран, решётчатые конструкции.

***Тема 4. Законы сохранения в механике.***

Импульс материальной точки, системы материальных точек. Центр масс системы материальных точек. Теорема о движении центра масс.
Импульс силы и изменение импульса тела.
Закон сохранения импульса.
Реактивное движение.
Момент импульса материальной точки. Представление о сохранении момента импульса в центральных полях.
Работа силы на малом и на конечном перемещении. Графическое представление работы силы.
Мощность силы.
Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии материальной точки.

Потенциальные и непотенциальные силы. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела в однородном гравитационном поле. Потенциальная энергия тела в гравитационном поле однородного шара (внутри и вне шара). Вторая космическая скорость. Третья космическая скорость. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии.
Упругие и неупругие столкновения.
Уравнение Бернулли для идеальной жидкости как следствие закона сохранения механической энергии.
Технические устройства и технологические процессы: движение ракет, водомёт, копёр, пружинный пистолет, гироскоп, фигурное катание на коньках.
***Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Механика»***
**Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика.**
***Тема 1. Основы молекулярно-кинетической теории.***
Основные положения молекулярно-кинетической теории (МКТ), их опытное обоснование. Диффузия. Броуновское движение. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул (атомов). Количество вещества. Постоянная Авогадро.
Тепловое равновесие. Температура и способы её измерения. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа в молекулярно-кинетической теории: частицы газа движутся хаотически и не взаимодействуют друг с другом.
Газовые законы. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Абсолютная температура (шкала температур Кельвина). Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.
Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа (основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа).
Связь абсолютной температуры термодинамической системы со средней кинетической энергией поступательного теплового движения её частиц.
Технические устройства и технологические процессы: термометр, барометр, получение наноматериалов.
***Решение задач с профессиональной направленностью***
**Лабораторная работа №1. Изучение одного из изопроцессов**
**Тема 2. Термодинамика. Тепловые машины.**
Термодинамическая (ТД) система. Задание внешних условий для термодинамической системы. Внешние и внутренние параметры. Параметры термодинамической системы как средние значения величин, описывающих её состояние на микроскопическом уровне. Нулевое начало термодинамики. Самопроизвольная релаксация термодинамической системы к тепловому равновесию.
Модель идеального газа в термодинамике - система уравнений: уравнение Менделеева-Клапейрона и выражение для внутренней энергии. Условия применимости этой модели:

низкая концентрация частиц, высокие температуры. Выражение для внутренней энергии одноатомного идеального газа.
Квазистатические и нестатические процессы.
Элементарная работа в термодинамике. Вычисление работы по графику процесса на pV-диаграмме.
Теплопередача как способ изменения внутренней энергии термодинамической системы без совершения работы. Конвекция, теплопроводность, излучение.
Количество теплоты. Теплоёмкость тела. Удельная и молярная теплоёмкости вещества. Уравнение Май ера. Удельная теплота сгорания топлива. Расчёт количества теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе.
Первый закон термодинамики. Внутренняя энергия. Количество теплоты и работа как меры изменения внутренней энергии термодинамической системы.
Второй закон термодинамики для равновесных процессов: через заданное равновесное состояние термодинамической системы проходит единственная адиабата. Абсолютная температура.
Второй закон термодинамики для неравновесных процессов: невозможно передать теплоту от более холодного тела к более нагретому без компенсации (Клаузиус). Необратимость природных процессов.
Принципы действия тепловых машин. КПД.
Максимальное значение КПД. Цикл Карно.
Экологические аспекты использования тепловых двигателей. Тепловое загрязнение окружающей среды.
Технические устройства и технологические процессы: холодильник, кондиционер, дизельный и карбюраторный двигатели, паровая турбина, получение сверхнизких температур, утилизация "тепловых" отходов с использованием теплового насоса, утилизация биоорганического топлива для выработки "тепловой" и электроэнергии.
***Решение задач с профессиональной направленностью***
***Тема 3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы.***
Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования.
Насыщенные и ненасыщенные пары. Качественная зависимость плотности и давления насыщенного пара от температуры, их независимость от объёма насыщенного пара.
Зависимость температуры кипения от давления в жидкости.
Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность.
Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов.
Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация.
Деформации твёрдого тела. Растяжение и сжатие. Сдвиг. Модуль Юнга. Предел упругих деформаций.
Тепловое расширение жидкостей и твёрдых тел, объёмное и линейное расширение.
Ангармонизм тепловых колебаний частиц вещества как причина теплового расширения тел (на качественном уровне).
Преобразование энергии в фазовых переходах.
Уравнение теплового баланса.

Поверхностное натяжение. Коэффициент поверхностного натяжения. Капиллярные явления. Давление под искривлённой поверхностью жидкости. Формула Лапласа.
Технические устройства и технологические процессы: жидкие кристаллы, современные материалы.

***Решение задач с профессиональной направленностью***

**Лабораторная работа №2 Определение влажности воздуха.**

**Лабораторная работа №3 Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости.**

**Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»**

**Раздел 4. Электродинамика.**

***Тема 1. Электрическое поле.***

Электризация тел и её проявления. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда.

Взаимодействие зарядов. Точечные заряды. Закон Кулона.

Электрическое поле. Его действие на электрические заряды.

Напряжённость электрического поля. Пробный заряд. Линии напряжённости электрического поля. Однородное электрическое поле.

Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов и напряжение. Потенциальная энергия заряда в электростатическом поле. Потенциал электростатического поля. Связь напряжённости поля и разности потенциалов для электростатического поля (как однородного, так и неоднородного).

Принцип суперпозиции электрических полей.

Поле точечного заряда. Поле равномерно заряженной сферы. Поле равномерно заряженного по объёму шара. Поле равномерно заряженной бесконечной плоскости. Картины линий напряжённости этих полей и эквипотенциальных поверхностей.

Проводники в электростатическом поле. Условие равновесия зарядов.

Диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость вещества.

Конденсатор. Электроёмкость конденсатора. Электроёмкость плоского конденсатора. Параллельное соединение конденсаторов. Последовательное соединение конденсаторов. Энергия заряженного конденсатора.

Движение заряженной частицы в однородном электрическом поле.

Технические устройства и технологические процессы: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсаторы, генератор Ван де Граафа.

***Решение задач с профессиональной направленностью***

**Лабораторная работа №4. Определение электрической емкости конденсаторов**

***Тема 2. Постоянный электрический ток.***

Сила тока. Постоянный ток.

Условия существования постоянного электрического тока. Источники тока. Напряжение и ЭДС.

Закон Ома для участка цепи.

Электрическое сопротивление. Зависимость сопротивления однородного проводника от его длины и площади поперечного сечения. Удельное сопротивление вещества.

Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Расчёт разветвлённых электрических цепей. Правила Кирхгофа.
Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца.
Мощность электрического тока. Тепловая мощность, выделяемая на резисторе.
ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Мощность источника тока. Короткое замыкание.
Конденсатор в цепи постоянного тока.
Технические устройства и технологические процессы: амперметр, вольтметр, реостат, счётчик электрической энергии.

***Решение задач с профессиональной направленностью***

**Лабораторная работа №5 Определение удельного сопротивления проводника.**
**Лабораторная работа №6 Определение термического коэффициента сопротивления меди.**
**Лабораторная работа №7 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.**
**Лабораторная работа №8 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.**
**Лабораторная работа №9 Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах.**
**Лабораторная работа №10 Определение КПД электроплитки.**
**Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока».**

***Тема 3. Токи в различных средах.***

Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость.
Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков.
Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p-n-перехода. Полупроводниковые приборы.
Электрический ток в электролитах. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Законы Фарадея для электролиза.
Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Различные типы самостоятельного разряда. Молния. Плазма.
Технические устройства и практическое применение: газоразрядные лампы, электронно-лучевая трубка, полупроводниковые приборы: диод, транзистор, фотодиод, светодиод, гальваника, рафинирование меди, выплавка алюминия, электронная микроскопия.

***Решение задач с профессиональной направленностью***

**Лабораторная работа №11 Определение электрохимического эквивалента меди.**

***Тема 4. Магнитное поле.***

Взаимодействие постоянных магнитов и проводников с током. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции.
Магнитное поле проводника с током (прямого проводника, катушки и кругового витка). Опыт Эрстеда.
Сила Ампера, её направление и модуль.
Сила Лоренца, её направление и модуль. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца.

Магнитное поле в веществе. Ферромагнетики, пара- и диамагнетики.
Технические устройства и технологические процессы: применение постоянных магнитов, электромагнитов, тестер-мультиметр, электродвигатель Якоби, ускорители элементарных частиц.
***Решение задач с профессиональной направленностью***
***Тема 5. Электромагнитная индукция.***
Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Токи Фуко.
ЭДС индукции в проводнике, движущемся в однородном магнитном поле.
Правило Ленца.
Индуктивность. Катушка индуктивности в цепи постоянного тока. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции.
Энергия магнитного поля катушки с током.
Электромагнитное поле.
Технические устройства и технологические процессы: индукционная печь, соленоид, защита от электризации тел при движении в магнитном поле Земли.
***Решение задач с профессиональной направленностью***
**Лабораторная работа №12 Изучение явления электромагнитной индукции**
**Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»**
**Раздел 5. Колебания и волны.**
***Тема 1. Механические колебания.***
Колебательная система. Свободные колебания.
Гармонические колебания. Кинематическое и динамическое описание. Энергетическое описание (закон сохранения механической энергии). Вывод динамического описания гармонических колебаний из их энергетического и кинематического описания.
Амплитуда и фаза колебаний. Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудами колебаний её скорости и ускорения.
Период и частота колебаний. Период малых свободных колебаний математического маятника. Период свободных колебаний пружинного маятника.
Понятие о затухающих колебаниях. Вынужденные колебания. Резонанс. Резонансная кривая. Влияние затухания на вид резонансной кривой. Автоколебания.
Технические устройства и технологические процессы: метроном, часы, качели, музыкальные инструменты, сейсмограф.
***Тема 2. Электромагнитные колебания.***
Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Формула Томсона. Связь амплитуды заряда конденсатора с амплитудой силы тока в колебательном контуре.
Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре.
Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания.
Переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения при различной форме зависимости переменного тока от времени.
Синусоидальный переменный ток. Резистор, конденсатор и катушка индуктивности в цепи синусоидального переменного тока. Резонанс токов. Резонанс напряжений.
Идеальный трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии.

Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни.
Технические устройства и технологические процессы: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач.

***Тема 3. Механические и электромагнитные волны.***

Механические волны, условия их распространения. Поперечные и продольные волны. Период, скорость распространения и длина волны. Свойства механических волн: отражение, преломление, интерференция и дифракция.
Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука.
Шумовое загрязнение окружающей среды.
Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн.
Взаимная ориентация векторов -" -" в электромагнитной волне.
Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, интерференция и дифракция.
Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация.
Электромагнитное загрязнение окружающей среды.
Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, ультразвуковая диагностика в технике и медицине.

***Решение задач с профессиональной направленностью***

**Лабораторная работа №13 Изучение работы трансформатора**

***Тема 4. Оптика.***

Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света.
Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Сферические зеркала.
Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Относительный показатель преломления. Постоянство частоты света и соотношение длин волн при переходе монохроматического света через границу раздела двух оптических сред. Ход лучей в призме. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет.
Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.
Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Зависимость фокусного расстояния тонкой сферической линзы от её геометрии и относительного показателя преломления.
Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой.
Ход луча, прошедшего линзу под произвольным углом к её главной оптической оси.
Построение изображений точки и отрезка прямой в собирающих и рассеивающих линзах и их системах.
Оптические приборы. Разрешающая способность. Глаз как оптическая система.
Пределы применимости геометрической оптики.
Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух когерентных источников. Примеры классических интерференционных схем.

Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку.
Поляризация света.
Технические устройства и технологические процессы: очки, лупа, перископ, фотоаппарат, микроскоп, проекционный аппарат, просветление оптики, волоконная оптика, дифракционная решётка.
***Решение задач с профессиональной направленностью***
**Лабораторная работа №14 Определение показателя преломления стекла**
**Лабораторная работа №15 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.**
**Лабораторная работа №16 Наблюдение сплошного и линейчатого спектров**
**Контрольная работа № 4 «Колебания и волны. Оптика»**
**Раздел 6. Основы специальной теории относительности.**
Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности.
Пространственно-временной интервал. Преобразования Лоренца. Условие причинности.
Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины.
Энергия и импульс релятивистской частицы.
Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.
Технические устройства и технологические процессы: спутниковые приёмники, ускорители заряженных частиц.
**Раздел 7. Квантовая физика.**
***Тема 1. Корпускулярно-волновой дуализм.***
Равновесное тепловое излучение (излучение абсолютно чёрного тела). Закон смещения Вина. Гипотеза Планка о квантах.
Фотоны. Энергия и импульс фотона.
Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта.
Давление света (в частности, давление света на абсолютно поглощающую и абсолютно отражающую поверхность). Опыты П.Н. Лебедева.
Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Длина волны де Бройля и размеры области локализации движущейся частицы. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов на кристаллах.
Специфика измерений в микромире. Соотношения неопределённостей Гейзенберга.
Технические устройства и технологические процессы: спектрометр, фотоэлемент, фотодатчик, туннельный микроскоп, солнечная батарея, светодиод.
***Тема 2. Физика атома.***
Опыты по исследованию строения атома. Планетарная модель атома Резерфорда.
Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой.
Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Спонтанное и вынужденное излучение света. Лазер.
Технические устройства и технологические процессы: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер.

***Тема 3. Физика атомного ядра и элементарных частиц.***

Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Радиоактивность. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение.

Закон радиоактивного распада. Радиоактивные изотопы в природе. Свойства ионизирующего излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Естественный фон излучения. Дозиметрия.

Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра.

Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерные реакторы. Проблемы управляемого термоядерного синтеза. Экологические аспекты развития ядерной энергетики.

Методы регистрации и исследования элементарных частиц.

Фундаментальные взаимодействия. Барионы, мезоны и лептоны. Представление о Стандартной модели. Кварк-глюонная модель адронов.

Физика за пределами Стандартной модели. Тёмная материя и тёмная энергия. Единство физической картины мира.

Технические устройства и технологические процессы: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, термоядерный реактор, атомная бомба, магнитно-резонансная томография.

**Контрольная работа № 5 «Квантовая физика»**

**Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики.**

Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.

Методы астрономических исследований. Современные оптические телескопы, радиотелескопы, внеатмосферная астрономия.

Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение. Солнечная система.

Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд.

Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма "спектральный класс -светимость". Звёзды главной последовательности. Зависимость "масса -светимость" для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд.

Млечный Путь - наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик.

Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение.

Масштабная структура Вселенной. Метагалактика.

Нерешённые проблемы астрономии.

Ученические наблюдения.

Наблюдения звёздного неба невооружённым глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звёзды.

Наблюдения в телескоп Луны, планет, туманностей и звёздных скоплений.

**Лабораторная работа №17. Изучение карты звездного неба**

| Наименование дисциплин и профессиональных модулей | Макс./аудит. час. | ПА |
|---|---|---|
| **ОУП 10 ХИМИЯ** | 72/72 | ДЗ |

**Содержание**

**Раздел 1 Органическая химия**. **Теоретические основы органической химии.**

Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях - одинарные и кратные связи.

Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение).

**Раздел 2. Углеводороды**.

Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан - простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение.

Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен -простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение.

Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины.

Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен - простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение.

Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.

Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами пластмасс, каучуков и резины, коллекции "Нефть" и "Уголь", моделирование молекул углеводородов и галогенопроизводных, проведение практической работы: получение этилена и изучение его свойств.

Расчётные задачи.

Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).

**Раздел 3.** Кислородсодержащие органические соединения.

Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека.

Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на

многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля.

Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола.

Альдегиды. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.

Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров.

Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза - простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(П), окисление аммиачным раствором оксида серебра(1), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы.

Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди(И)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди(П)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(1) и гидроксидом меди(П), взаимодействие крахмала с иодом), проведение практической работы: свойства раствора уксусной кислоты.

Расчётные задачи.

Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции. Азотсодержащие органические соединения.

Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды.

Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.

**Раздел 5.** Высокомолекулярные соединения.

Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений - полимеризация и поликонденсация.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков.

**Раздел** 6. Межпредметные связи.

Реализация межпредметных связей при изучении органической химии в 10 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование.

Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины и единицы их измерения.

Биология: клетка, организм, биосфера, обмен веществ в организме, фотосинтез^биологически активные вещества (белки, углеводы, жиры, ферменты).

География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.

Технология: пищевые продукты, основы рационального питания, моющие средства, лекарственные и косметические препараты, материалы из искусственных и синтетических волокон.

**Раздел 8. Общая и неорганическая химия**.

Атом. Состав атомных ядер. Химический элемент. Изотопы.

Строение электронных оболочек атомов, квантовые числа. Энергетические уровни и подуровни. Атомные орбитали. Классификация химических элементов (s-, p-, d-, f-элементы). Распределение электронов по атомным орбиталям. Электронные конфигурации атомов элементов первого-четвёртого периодов в основном и возбуждённом состоянии, электронные конфигурации ионов.

Электроотрицательность.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона Д.И. Менделеева.

Химическая связь. Виды химической связи: ковалентная, ионная, металлическая. Механизмы образования ковалентной связи: обменный и донорно-акцепторный. Энергия и длина связи. Полярность, направленность и насыщаемость ковалентной связи. Кратные связи. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия.

Валентность и валентные возможности атомов. Связь электронной структуры молекул с их геометрическим строением (на примере соединений элементов второго периода).

Представление о комплексных соединениях. Состав комплексного иона: комплексообразователь, лиганды. Значение комплексных соединений. Понятие о координационной химии.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток (структур) и свойства веществ.

Понятие о дисперсных системах. Истинные растворы. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля вещества в растворе, молярная концентрация. Насыщенные и ненасыщенные растворы, растворимость. Кристаллогидраты.

Классификация и номенклатура неорганических веществ. Тривиальные названия отдельных представителей неорганических веществ.

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения.

Скорость химической реакции, её зависимость от различных факторов. Гомогенные и гетерогенные реакции. Катализ и катализаторы.

Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на положение химического равновесия: температура, давление и концентрации веществ, участвующих в реакции. Принцип Ле Шателье.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации. Среда водных растворов: кислотная, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (pH) раствора. Гидролиз солей. Реакции ионного обмена.

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Процессы окисления и восстановления. Важнейшие окислители и восстановители. Метод электронного баланса. Электролиз растворов и расплавов веществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, модели кристаллических решёток, проведение реакций ионного обмена, определение среды растворов с помощью индикаторов, изучение влияния различных факторов на скорость химической реакции и положение химического равновесия.

**Раздел 9 Неорганическая химия.**

Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения их атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода).

Водород. Получение, физические и химические свойства: реакции с металлами и неметаллами, восстановительные свойства. Гидриды.

Галогены. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Галогеноводороды. Важнейшие кислородсодержащие соединения галогенов. Лабораторные и промышленные способы получения галогенов. Применение галогенов и их соединений.

Кислород, озон. Лабораторные и промышленные способы получения кислорода. Физические и химические свойства и применение кислорода и озона. Оксиды и пероксиды.

Сера. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Сероводород, сульфиды. Оксид серы(1У), оксид серbi(VI). Сернистая и серная кислоты и их соли. Особенности свойств серной кислоты. Применение серы и её соединений.

Азот. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Аммиак, нитриды. Оксиды азота. Азотистая и азотная кислоты и их соли. Особенности свойств азотной кислоты. Применение азота и его соединений. Азотные удобрения.

Фосфор. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Фосфиды и фосфин. Оксиды фосфора, фосфорная кислота и её соли. Применение фосфора и его соединений. Фосфорные удобрения.

Углерод, нахождение в природе. Аллотропные модификации. Физические и химические свойства простых веществ, образованных углеродом. Оксид углерода(П), оксид углерода(1У), угольная кислота и её соли. Активированный уголь. Применение простых веществ, образованных углеродом, и его соединений.

Кремний. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Оксид кремния(1У), кремниевая кислота, силикаты. Применение кремния и его соединений. Стекло, его получение, виды стекла.

Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов.

Общие физические свойства металлов. Применение металлов в быту и технике. Сплавы металлов.

Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов: гидрометаллургия, пирометаллургия, электрометаллургия. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.

Общая характеристика металлов IA-группы Периодической системы химических элементов. Натрий и калий: получение, физические и химические свойства, применение

простых веществ и их соединений.

Общая характеристика металлов ИА-группы Периодической системы химических элементов. Магний и кальций: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений. Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий: получение, физические и химические свойства, применение простого вещества и его соединений. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия, гидроксокомплексы алюминия.

Общая характеристика металлов побочных подгрупп (Б-групп) Периодической системы химических элементов.

Физические и химические свойства хрома и его соединений. Оксиды и гидроксиды хрома(II), хрома(III) и хрома(VI). Хроматы и дихроматы, их окислительные свойства. Получение и применение хрома.

Физические и химические свойства марганца и его соединений. Важнейшие соединения марганца(II), марганца(IV), марганца(VI) и марганца(VII). Перманганат калия, его окислительные свойства.

Физические и химические свойства железа и его соединений. Оксиды, гидроксиды и соли железа(II) и железа(III). Получение и применение железа и его сплавов.

Физические и химические свойства меди и её соединений. Получение и применение меди и её соединений.

Цинк: получение, физические и химические свойства. Амфотерные свойства оксида и гидроксида цинка, гидроксокомплексы цинка. Применение цинка и его соединений.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение образцов неметаллов, горение серы, фосфора, железа, магния в кислороде, изучение коллекции "Металлы и сплавы", взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой (возможно использование видеоматериалов), взаимодействие цинка и железа с растворами кислот и щелочей, качественные реакции на неорганические анионы, катион водорода и катионы металлов, взаимодействие гидроксидов алюминия и цинка с растворами кислот и щелочей, решение экспериментальных задач по темам "Галогены", "Сера и её соединения", "Азот и фосфор и их соединения", "Металлы главных подгрупп", "Металлы побочных подгрупп".

**Раздел 10 Химия и жизнь.**

Роль химии в обеспечении устойчивого развития человечества.

Понятие о научных методах познания и методологии научного исследования.

Научные принципы организации химического производства. Промышленные способы получения важнейших веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты, метанола). Промышленные способы получения металлов и сплавов. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Роль химии в обеспечении энергетической безопасности.

Химия и здоровье человека. Лекарственные средства. Правила использования лекарственных препаратов. Роль химии в развитии медицины.

Химия пищи: основные компоненты, пищевые добавки. Роль химии в обеспечении пищевой безопасности.

Косметические и парфюмерные средства. Бытовая химия. Правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни.

Химия в строительстве: важнейшие строительные материалы (цемент, бетон).

Химия в сельском хозяйстве. Органические и минеральные удобрения.

Современные конструкционные материалы, краски, стекло, керамика.

Расчётные задачи.

Расчёты: массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, массы (объёма, количества

вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси, массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества, массовой доли и молярной концентрации вещества в растворе, доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

| Наименование дисциплин и профессиональных модулей | Макс./аудит. час. | ПА |
|---|---|---|
| **ОУП 11 БИОЛОГИЯ** | 40/40 | ДЗ |

**Содержание**

**Тема 1. Биология как наука**

Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных). Практическая работа № 1. «Использование различных методов при изучении биологических объектов».

**Тема 2. Живые системы и их организация**

Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.

**Тема 3. Химический состав и строение клетки**

Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса. Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ: строение и функции. Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток – клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая

мембрана, её свойства и функции. Цитоплазма и её органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке.

Лабораторная работа № 1. «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)».

Лабораторная работа № 2. «Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание».

**Тема 4. Жизнедеятельность клетки**

Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена. Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка. Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интеграза. Профилактика распространения вирусных заболеваний.

**Тема 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов**

Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки – апоптоз. Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно- и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие

на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез. Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов, факторы, способные вызывать врождённые уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития. Лабораторная работа № 3. «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах».

Лабораторная работа № 4. «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах».

**Тема 6. Наследственность и изменчивость организмов**

Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных учёных в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.

Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон едино-образия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи. Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом. Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова. Внеядерная наследственность и изменчивость. Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно- генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа.

Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. Лабораторная работа № 5. «Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы на готовых микропрепаратах». Лабораторная работа № 6. «Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой». Лабораторная работа № 7. «Анализ мутаций у дрозофилы на готовых микропрепаратах». Практическая работа № 2. «Составление и анализ родословных человека».

**Тема 7. Селекция организмов. Основы биотехнологии**

Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов. Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы. Экскурсия «Основные методы и достижения селекции растений и животных (на селекционную станцию, племенную ферму, сортоиспытательный участок, в тепличное хозяйство, лабораторию агроуниверситета или научного центра)».

**Тема 8. Эволюционная биология**

Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор). Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции.

Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идио-адаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое. Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции. Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация. Лабораторная работа № 8. «Сравнение видов по морфологическому критерию». Лабораторная работа № 9. «Описание приспособленности организма и её относительного характера».

**Тема 9. Возникновение и развитие жизни на Земле**

Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов. Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь. Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Находки ископаемых остатков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма.

Практическая работа № 3. «Изучение ископаемых остатков растений и животных в коллекциях».

Экскурсия «Эволюция органического мира на Земле» (в естественно-научный или краеведческий музей).

**Тема 10. Организмы и окружающая среда**

Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы.

Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы. Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах. Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция.
Лабораторная работа № 9. «Морфологические особенности растений из разных мест обитания».
Лабораторная работа № 10. «Влияние света на рост и развитие черенков колеуса».
Практическая работа №4. «Подсчёт плотности популяций разных видов растений».
**Тема 11. Сообщества и экологические системы**
Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия. Природные экосистемы. Экосистемы озёр и рек. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши. Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы.

| **Наименование дисциплин и профессиональных модулей** | **Макс./аудит. час.** | **ПА** |
|---|---|---|
| **ОУП 12 ГЕОГРАФИЯ** | 66/66 | ДЗ |

**Содержание**
**Раздел 1. География как наука**
**Тема 1.1 Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы**
Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

**Тема 1.2 Географическая культура.** Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

**Раздел 2. Природопользование и геоэкология**

**Тема 2.1 Географическая среда.** Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

**Тема 2.2 Естественный и антропогенный ландшафты.** Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. Практическая работа №1 «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации».

**Тема 2.3 Проблемы взаимодействия человека и природы.** Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Практическая работа №2 «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).

**Тема 2.4 Природные ресурсы и их виды.** Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практическая работа №3: «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации»,

Практическая работа №4 «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов».

**Раздел 3.Современная политическая карта**

**Тема 3.1 Политическая география и геополитика**. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

**Тема 3.2 Классификации и типология стран мира.** Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.

**Раздел 4. Население мира**

**Тема 4.1 Численность и воспроизводство населения.** Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её

направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.
Практическая работа №5 : «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)»
Практическая работа №6 «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения».

**Тема 4.2 Состав и структура населения.**

Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально- экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.
Практическая работа № 7: «Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид».
Практическая работа №8 «Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации».

**Тема 4.3 Размещение населения.**

Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.
Практическая работа №9 «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных».

**Тема 4.4 Качество жизни населения.**

Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.
Практическая работа №10 «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации».

**Раздел 5. Мировое хозяйство**

**Тема 5.1 Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.**

Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.
Практическая работа №11 «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран».

**Тема 5.2 Международная экономическая интеграция. Интеграционные группировки.**

Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы.

Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

**Тема 5.3 География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира.** Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития,«энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическая работа № 12 «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире».

**Тема 5.4 Сельское хозяйство мира.** Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Практическая работа№ 13 «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

**Тема 5.5 Сфера нематериального производства. Мировой транспорт.** Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторных работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм. **Раздел 6. Регионы и страны**

**Тема 6.1 Регионы мира. Зарубежная Европа.**

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая

экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.
Практическая работа №14 «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)».
**Тема 6.2 Зарубежная Азия**
состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико- географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико- географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).
Практическая работа №15 «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции».
**Тема 6.3 Америка**
состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико- географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).
Практическая работа №16 «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа
**Тема 6.4 Африка**
состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико- географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).
Практическая работа №17 «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии».
**Тема 6.5 Австралия и Океания.**
Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.
**Тема 6.6 Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.** Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.
Практическая работа №18 «Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях».
**Раздел 7. Глобальные проблемы человечества**
**Тема 7.1 Группы глобальных проблем**: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология–фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия

человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.
Практическая работа №19 «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении».
Практическая работа №20 Составление таблицы «Глобальные проблемы человечества: пути решения»

| **Наименование дисциплин и профессиональных модулей** | **Макс./аудит. час.** | **ПА** |
|---|---|---|
| **ОУП 13 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ** | 72/72 | ДЗ |

Раздел 1. Человек в обществе.
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества
Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность
Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.
Практическая работа
«Человек, индивид, личность»
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание
Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.
Сознание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально- гуманитарных науках.
Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.
Контрольная работа
Раздел 2. Духовная культура.
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества.
Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.
Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Купьтурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.
Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.
Практическая работа
«Виды культуры»
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире
Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.
Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.
Практическая работа
«Наука в современном мире»
«Роль образования в жизни современного человека»
Тема 2.3. Религия
Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.
Практическая работа
«Религия»
Тема 2.4. Искусство
Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.
Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.
Практическая работа
«Искусство»
Контрольная работа
Раздел 3. Экономическая жизнь общества.
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества
Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.
Практическая работа
«Типы экономических систем»
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты
Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.
Практическая работа
«Факторы спроса и предложения»

Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя
Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.
Практическая работа
«Причины безработицы и трудоустройство»
Тема 3.4. Предприятие в экономике
Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.
Тема 3.5. Экономика и государство
Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика
Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгодьт и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.
Контрольная работа
Раздел 4. Социальная сфера.
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе
Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.
Практическая работа
«Социальная стратификация»
Тема 4.2. Семья в современном мире
Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.
Практическая работа
«Семья в современной России»
Тема 4.3. Этнические общности и нации
Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и

пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации
Практическая работа
«Межнациональные отношения»
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения
Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.
Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.
Практическая работа
«Социальные конфликты»
Контрольная работа
Раздел 5. Политическая сфера.
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система
Политическая власть и субъекты политики в современном обществе.
Политические институты. Политическая деятельность.
Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.
Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации.
Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции.
Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.
Практическая работа
«Функции государства»
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники
Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.
Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.
Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.
Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.
Роль средств массовой информации в политической жизни общества.
Интернет в современной политической коммуникации.
Практическая работа
«Избирательное право в Российской Федерации»
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации
Тема 6.1. Право в системе социальных норм
Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.
Практическая работа
«Право в системе социальных норм»
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации
Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений
Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.
Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.
Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.
Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.
Практическая работа
«Трудовое право»
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство
Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.
Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.
Практическая работа
«Административное право»
Тема 6.5. Основы процессуального права
Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.
Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса.
Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.
Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.
Практическая работа
«Уголовное право»
Контрольная работа

| **Наименование дисциплин и профессиональных модулей** | **Макс./аудит. час.** | **ПА** |
|---|---|---|
| **ДУП 14 ОСНОВЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ** | 48/32 | ДЗ |

**Модуль 1. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Методология проектной и исследовательской деятельности. Предмет и объект исследования.**

Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно -познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами.

Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося - дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.

Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.

Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.

Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории.

Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.

Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).

Практическое занятие: Формулировка темы индивидуального проекта, определение типа проекта. Формулировка цели проектирования.

**Модуль 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности**

Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией - методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.

Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологии" в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

Сетевые носители - источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.

Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.

Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Практическое занятие. Изучение источников необходимой информации; обзор литературы по темам. «Отработка методов поиска информации в Интернете». Разработка анкеты, проведение анкетирования.

**Модуль 3 Защита результатов проектной и исследовательской деятельности. Коммуникативные навыки**

Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.

Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.

Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.

**Практические работы:** Оформление результатов работы. Требования к оформлению письменной части проекта. Оформление слайдов в программе PowerPoint. Защита проектов

## 6.2 Содержание учебных дисциплин социально-гуманитарного цикла

| **СГ. 01 История России** | 32/32 | ДЗ |
|---|---|---|
| **Содержание** | | |

**СОДЕРЖАНИЕ**

Тема 1 «От Древней Руси к Российскому государству».

Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.

Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси.

Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.

*Практические занятия:*

«Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию»

Тема 3. Смута и её преодоление.

Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.

*Практические занятия:*

«Окончание Смуты и возрождение российской государственности»

Тема 4. Волим под царя восточного, православного.

Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи.

Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.

Тема 6. Отторженная возвратих.

Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.

*Практические занятия:*

«Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение»

Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы».

«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.

Тема 8. Гибель империи.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.

*Практические занятия:*

«Становление конституционной монархии в России»

«Столыпинская аграрная реформа»

Тема 9. От великих потрясений к Великой победе.

Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.

Тема 10. Вставай, страна огромная.

Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.
*Практические занятия:*
«Сталинградская битва и ее значение»
Тема 11. В буднях великих строек.
Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.
Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.
Тема 13. Россия. XXI век.
Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.
Тема 14. История антироссийской пропаганды.
Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.
Тема 15. Слава русского оружия.
Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.
Тема 16. Россия в деле.
Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.

| **СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности** | 54/54 | ДЗ |
|---|---|---|
| **Содержание** | | |

Содержание
Раздел 1. Профессиональная деятельность специалиста.
Тема 1.1. Наука и техника.
Практические занятия:
1. Работа с текстом «Современные профессии».
2. Работа с текстом «Инновационная техника в быту».
3. Работа с текстом «Научно-технический прогресс».
4. Работа с текстом «Роль технического прогресса».
5. Строительное дело.
6. Требования к зданию.
7. Части здания.
8. Строительные материалы.
9. Строительные машины.
10. Основные геометрические понятия и физические явления.
Раздел 2. Моя будущая профессия.
Тема 2.1. Профессиональная лексика, фразеология и термины.
Практические занятия:

11. Профессиональная лексика, фразеология и термины.
12. Работа с текстом «Машины и механизмы».
13. Формирование лексических навыков по теме «Машины и механизмы».
14. Работа с текстом «Современные компьютерные технологии в промышленности».
15. Чтение текста по теме «Компьютерные технологии». Выполнение заданий по тексту.
16. Чтение текста. Функции компьютера.
17. Автоматизация строительства.
18. Архитектура.
19. Строительство улиц.
20. Технология выполнения строительных работ.
21. Сбережение тепла и вентиляция.
22. Сохранение и отвод воды.
23. Жаростойкость.
24. На производстве.
25. Техника безопасности на рабочем месте.
Раздел 3. Основные компоненты строительного дела.
Тема 3.1. Техническое чтение.
Практические занятия:
26. Работа с текстом «Основные компоненты строительного дела».
27. Работа с текстом «Отраслевые выставки»
28. Чтение технического текста.
29. Работа с текстом «Правила безопасности на производстве».
30. Профессиональное образование в современном обществе.
31. Достижения и инновации в области науки и техники.
32. Гражданское строительство.
33. Строительные работы.
34. Некоторые строительные профессии.
35. Из истории зданий.
36. Глагол to be (в значении быть, находиться, глагол- связка), глагол to have, Present Simple, Past Simple, Present Progressive, Past Progressive .
37. Future Simple и другие способы должность, место выражения будущего времени, модальные глаголы, степени сравнения прилагательных, повелительное наклонение.
38. Порядок слов в предложении. Личные местоимения. Глаголы в настоящем времени to be (быть), to have (иметь).
39. Спряжение глаголов в настоящем неопределённом времени. Предлоги места и направления. Отрицание. Притяжательные местоимения. Порядок слов в предложении. Обороты: There is, there are (имеется, находятся).
40. Present Perfect, глаголы to have, ( другие значения), структура повествовательного предложения.
Раздел 4. Экологические проблемы текстильной промышленности.
Тема 4.1. Экологические проблемы.
Практические занятия:
41. Работа с текстом «Экологические проблемы».
42. Работа с текстом «Экологические проблемы текстильной промышленности и ее влияние на окружающую среду».
43. Работа с текстом «Хочу быть профессионалом.
44. Работа с текстом «Загрязнение окружающей среды».
45. Экология и защита окружающей среды.
46. Степени сравнения прилагательных и наречий. Синонимы. Антонимы.
47. Условные предложения. Сослагательное наклонение.
48. Типы вопросительных предложений и порядок слов в них.
49. Особенности перевода сложных предложений.
50. Животные в опасности.
51. Памятники природы.
52. Природные ресурсы и их охрана.
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

| **СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности** | 60/60 | ДЗ |
|---|---|---|
| **Содержание** | | |

Раздел 1. Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях
Тема 1.
Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
Дидактические единицы, содержание
1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Основные задачи РСЧС. Организационная структура РСЧС. Уровневая структура РСЧС. Силы и средства РСЧС.
Тема 2. Гражданская оборона.
Дидактические единицы, содержание
1. Организация гражданской обороны. Основные задачи ГО. Силы и средства ГО.
2. Оружие массового поражения и защита от него. Ядерное оружие. Химическое оружие. Биологическое оружие. Средства защиты от оружия массового поражения. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения. Оповещение населения. Санитарная обработка. Дезактивация. Дегазация. Дезинфекция.
В том числе практических занятий
3. Практическое занятие 1. Подбор шлем-маски противогаза. Надевание противогаза.
4. Практическое занятие 2. Эвакуация из здания техникума.
Тема 3.
Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях.
Дидактические единицы, содержание
1. Стихийные бедствия. Землетрясения. Ураганы. Сход лавин. Сели и оползни. Природные пожары. Наводнения. Защита при авариях (катастрофах) на транспорте. Защита при авариях (катастрофах) на производственных объектах. Автомобильный, железнодорожный, воздушный, водный транспорт. Пожароопасные, взрывоопасные, гидродинамически опасные, химически опасные, радиационно-опасные объекты
В том числе практических занятий
2. Практическое занятие 3. Использование первичных средств пожаротушения.
Раздел 2. Основы военной службы
Тема 1.
Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе.
Дидактические единицы, содержание
1. Состав и организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации. Структура ВС РФ.
2. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск. Сухопутные войска. Военно-морской флот. Воздушно-космические силы. Ракетные войска стратегического назначения. Воздушно-десантные войска.
3. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации. Верховный главнокомандующий – Президент Российской Федерации. Министр обороны. Министерство обороны. Генеральный штаб.
4. Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом. Военная служба. Подготовка граждан к военной службе.
5. Порядок прохождения военной службы. Воинские звания военнослужащих ВС РФ. Форма одежды.
В том числе практических занятий
6. Практическое занятие 4. Определение воинских званий и знаков различия.
Тема 2. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
Дидактические единицы, содержание

| | | |
|---|---|---|
| 1. Военная присяга. Приведение к Военной присяге. Текст Военной присяги.<br>2. Боевое Знамя воинской части. Боевое Знамя. Военно-морской флаг России. Государственный флаг Российской Федерации.<br>3. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Обязанности военнослужащего. Дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность. Уголовная ответственность. Приказ. Воинское приветствие.<br>4. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Внутренний порядок. Распределение времени. Распорядок дня.<br>5. Суточный наряд роты. Суточный наряд. Дежурный по роте. Дневальный по роте. Караульная служба. Обязанности и действия часового. Караульная служба. Караул. Часовой. Пост. Развод караулов.<br>6. Воинская дисциплина. Воинская дисциплина. Поощрения. Дисциплинарные взыскания.<br>Тема 3.<br>Строевая подготовка.<br>Дидактические единицы, содержание<br>1. Строи и управление ими. Строй. Развернутый строй. Шеренга. Колонна. Походный строй. Строевые приемы и движение без оружия. Строевая стойка. Повороты на месте. Движение. Повороты в движении.<br>2. Выполнение воинского приветствия, выход и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. Выполнение воинского приветствия. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строи отделения. Развернутый строй. Походный строй. Выполнение воинского приветствия.<br>В том числе практических занятий<br>3. Практическое занятие 5. Изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.<br>Тема4.<br>Огневая подготовка.<br>Дидактические единицы, содержание<br>1. Материальная часть автомата Калашникова. Автомат Калашникова: технические характеристики.<br>В том числе практических занятий<br>2. Практическое занятие 6. Неполная разборка и сборка автомата.<br>Тема 5. Методико-санитарная подготовка. Первая (доврачебная) помощь.<br>Дидактические единицы, содержание<br>1. Ранения. Ушибы, переломы, вывихи, растяжения связок и синдром длительного сдавливания. Рана. Способы остановки артериального давления. Наложение повязок. Способы транспортировки пораженного.<br>2. Ожоги. Поражение электрическим током. Отравления. Степени термических ожогов. Способы освобождения от действия электрического тока. Виды отравления.<br>В том числе практических занятий<br>3. Практическое занятие 7. Правила наложения повязок различных типов.<br>4. Практическое занятие 8. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. | | |
| **СГ. 04 Физическая культура** | 54/54 | ДЗ |
| **Содержание** | | |
| Раздел 1. Общие сведения о значении физической культуры в профессиональной деятельности.<br>Тема 1.<br>Значение физической культуры в профессиональной деятельности.<br>Дидактические единицы, содержание<br>1. Роль физической культуры в профессиональной деятельности. Взаимосвязь физической культуры и получаемой профессии. Характеристика и классификация упражнений с профессиональной направленностью. Физические упражнения, направленные на развитие и | | |

совершенствование профессионально важных физических качеств и двигательных навыков. Понятия о теории тестов и оценок физической подготовленности.
В том числе практических и лабораторных занятий
2. Практическое занятие 1. Выполнение упражнений на развитие координации движений.
Тема 2.
Формы, методы и условия, способствующие совершенствованию психофизиологических функций организма.
Дидактические единицы, содержание
1. Совершенствованию психофизиологических функций организма человека. Формы и методы совершенствования психофизиологических функций организма необходимых для успешного освоения профессии. Применение приемов самоконтроля: пульс, ЧСС, внешние признаки утомляемости при выполнении физических упражнений.
В том числе практических и лабораторных занятий
2. Практическое занятие 2. Выполнение упражнений на развитие устойчивости при выполнении работ на высоте и узкой опоре.
Раздел 2. Основы здорового образа жизни.
Тема 1.
Основы правильного питания.
Дидактические единицы, содержание
1. Основы здорового образа жизни. Залог счастливого и активного будущего. Зарядка и физическая форма. Гигиенические нормы. Секс и семейная жизнь. Экология нашего дома.
Тема 2.
Психическое здоровье и спорт.
Дидактические единицы, содержание
1. Роль физической культуры в сохранении психического здоровья. Сохранение психического здоровья средствами физической культуры. Комплекс упражнений для снятия психоэмоционального напряжения.
Тема 3.
Оказание первой доврачебной помощи.
Дидактические единицы, содержание
1. Упражнения для профилактики хронических заболеваний. Помощь при хронических заболеваниях.
В том числе практических и лабораторных занятий
2. Практическое занятие 3. Воспитание устойчивости организма к воздействиям неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда.
Раздел 3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
Тема 1. Значение физической культуры для всестороннего развития личности.
Дидактические единицы, содержание
1. Физические упражнения в повседневной жизни для всестороннего развития личности. Самостоятельные занятия физическими упражнениями: утренняя гигиеническая гимнастика, занятия по интересам, оздоровительный бег, ходьба, шейпинг, аэробика, акваэробика. Принятие участия в физкультурно-оздоровительных мероприятиях проводимых в рамках среднего профессионального образования, города и области с целью укрепления здоровья.
Тема2. Профилактика профессиональных заболеваний.
Дидактические единицы, содержание
1. Профессиональные заболевания и их профилактика. Характеристика профессиональных заболеваний. Медико-биологические средства восстановления организма.
Тема 3.

| | | |
|---|---|---|
| Упражнения, способствующие развитию двигательных качеств применяемых в профессиональной деятельности.<br><br>Дидактические единицы, содержание<br>1. Развитие мышц с помощью физических упражнений. Упражнения, способствующие развитию группы мышц участвующих в выполнении профессиональных навыков.<br>В том числе практических и лабораторных занятий<br>2. Практическое занятие 4. Кросс по пересеченной местности.<br>3. Практическое занятие 5. Бег на 150 м в заданное время.<br>4. Практическое занятие 6. Прыжки в длину способом «согнув ноги».<br>5. Практическое занятие 7. Метание гранаты в цель.<br>6. Практическое занятие 8. Метание гранаты на дальность.<br>7. Практическое занятие 9. Бег с бросанием и ловлей различных предметов.<br>8. Практическое занятие 10. Прыжки на различные отрезки длинны.<br>9. Практическое занятие 11. Метание мяча в цель.<br>10. Практическое занятие 12. Преодоление полосы препятствий.<br>Тема 4. Применение общих и профессионльных компетенций для достижения жизненных и профессиональных целей.<br>Дидактические единицы, содержание<br>1. Охрана труда при выполнении физических упражнений. Техника безопасности, производственная санитария, пожарная и электробезопасность при выполнении профессиональных видов деятельности и физических упражнений.<br>В том числе практических и лабораторных занятий<br>2. Практическое занятие 13. Опорные прыжки через гимнастического козла и коня.<br>3. Практическое занятие 14. Ходьба по гимнастическому бревну.<br>4. Практическое занятие 15. Прыжки с гимнастической скакалкой за заданное время.<br>5. Практическое занятие 16. Упражнения на гимнастической скамейке.<br>6. Практическое занятие 17. Акробатические упражнения.<br>7. Практическое занятие 18. Упражнения в балансировании.<br>8. Практическое занятие 19. Упражнения на гимнастической стенке.<br>9. Практическое занятие 20. Преодоление полосы препятствий.<br>10. Практическое занятие 21. Выполнение упражнений на развитие быстроты движений.<br>11. Практическое занятие 22. Выполнение упражнений на развитие быстроты реакции.<br>12. Практическое занятие 23. Выполнение темповых подскоков на месте.<br>13. Практическое занятие 24. Бег с высоким подниманием бедра.<br>14. Практическое занятие 25. Выполнение прыжков через длинную и короткую скакалку.<br>15. Практическое занятие 26. Выполнение прыжков с места и с разбега.<br>16. Практическое занятие 27. Броски мяча в корзину с различных расстояний.<br>17. Практическое занятие 28. Развитие ловкости с предметами.<br>18. Практическое занятие 29. Жонглирование мячами. | | |
| **СГ. 05 Основы бережливого производства** | 32/32 | ДЗ |
| **Содержание** | | |
| Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия<br>Тема 1.<br>Бережливое производство в рамках других моделей повышения эффективности.<br>Дидактические единицы, содержание<br>1. История становления и развития бережливого производства в России и за рубежом. Основатель концепции бережливого производства Тайити Оно. Производственная система Toyota. Особенности производственной системы Г. Форда. Подходы к управлению | | |

производством в СССР. НОТ на современном этапе развития производства. Предприятия, первыми начавшие внедрять бережливое производство.
2. Понятие бережливого производства. Концепция БП. Комплексный подход в бережливом производстве. Цели бережливого производства на предприятии. Сравнение традиционного подхода и бережливого производства. Ключевые понятия бережливого производства
3. Философия и методология бережливого производства. Концепция создания сильной организационной структуры. Принципы формирования сильной организационной культуры и вовлечения сотрудников. Принципы и концепция системы БП. Пирамида качества, предпосылки формирования концепции бережливого производства. Структура подхода бережливого производства. Основные руководящие идеи бережливого производства. ГОСТ Р ИСО 56020-2014 Бережливое производство. Положения и словарь.
4. Принципы бережливого производства. Стратегическая направленность. Ориентация на создание ценности для потребителя. Организация потока создания ценности для потребителя. Постоянное улучшение. Вытягивание. Сокращение потерь. Визуализация и прозрачность. Приоритетное обеспечение безопасности. Построение корпоративной культуры на основе уважения к человеку. Встроенное качество. Принятие решений, основанных на фактах. Установление долговременных отношений с поставщиками. Соблюдение стандартов.
Тема 2.
Виды моделей бережливого производства
Дидактические единицы, содержание
1. Инструменты бережливого производства. Визуализация и навигация. Системы Канбан. Канбан как метод визуального управления. Этапы внедрения системы «Канбан». «Точно во время», ячеистое и поточное производство, система 5 S. Цели системы 5S. Стандартизация. Уход за оборудованием, быстрая переналадка оборудования.
В том числе практических и лабораторных занятий
2. Практическое занятие 1. Система 5С: визуализация и упорядочение
Дидактические единицы, содержание
3. Виды потерь и методы их устранения. Виды потерь, их источники и способы их устранения. Потери: перепроизводство, лишние движения, ненужная транспортировка, излишние запасы, избыточная обработка, ожидание, переделка/ брак. Мура. Управление рабочим пространством. Нереализованный творческий потенциал работников. Система 3М: Муда, Мури.
Раздел 2. Системы управления и оптимизации материальными потоками
Тема 1.
Создание базовых условий для реализации модели бережливого производства.
Дидактические единицы, содержание
1. Виды моделей управления материальными потоками. Выталкивающая и вытягивающая системы правления материальными потоками: основные принципы, достоинства и недостатки, способы повышения эффективности управления материальными потоками
2. Обучение сотрудников. Системное пролонгированное обучение персонала как способ изменения корпоративной культуры. Примерное содержание программы обучения по смене культуры компании.
3. Каскадное обучение в организации. Фабрика процессов как инструмент обучения персонала
Раздел 3. Статистические методы анализа
Тема 1.
Классические и статистические методы контроля качества
Дидактические единицы, содержание
1. Технологии анализа процессов создания ценности Карта потока создания ценности. Правила построения карты потока создания ценности. Карта «Дорожки бассейна»
2. Методы контроля качества. Метод пять «почему?». Технология анализа 4М. Диаграммы «Спагетти», Исикавы, Парето

В том числе практических и лабораторных занятий
3. Практическое занятие 2. Статистические методы
4. Практическое занятие 3. Разработка кайдзен-предложений
Тема 2.
Показатели эффективности бережливого производства
Дидактические единицы, содержание
1. Стандартизация в бережливом производстве Понятие стандартизации. Значение стандартизации. Стандартная операционная процедура. Стандартная операционная карта – СОК. Правила составления СОК. Преимущества СОК.
2. Ключевые показатели эффективности. Понятие «Ключевые показатели эффективности». Ключевые показатели эффективности: этапы работ и их содержание. Этапы внедрения системы KPI. Перечень основных требований, предъявляемых к ключевым показателям эффективности бизнеса. Подходы к разработке ключевых показателей эффективности. Наиболее распространенные KPI и система их измерения/расчета. Проблемы, препятствующие внедрению передовых методик управления.
3. Технологии вовлечения персонала. Система управления по целям SQDCM. Максимальное использование собственных внутрикорпоративных человеческих ресурсов. Метод Хосин Канри (Hoshin Kanri) как технология вовлечения персонала. Стадии в Hoshin Kanri. Шаги построения X-матрицы Хосин Канри.
В том числе практических и лабораторных занятий
4. Практическое занятие 4. Моделирование производственных процессов: выталкивающая и вытягивающая системы, серийное и единичное производство изделий.

## 6.3 Содержание учебных общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла

| | | |
|---|---|---|
| **ОП. 01 Основы строительного черчения** | 42/42 | ДЗ |
| **Содержание** | | |

**Раздел 1. Правила оформление чертежей**

**Тема 1.1. Нормы, правила оформления чертежей**

1. Проектно-конструкторская документация.
2.Оформление чертежей по государственным стандартам
3.Форматы, штампы, масштабы, основные надписи чертежей, линии чертежа, масштабы, шрифты.
4.Правила нанесения размеров на чертежах (ГОСТ 2.307–2011), геометрических характеристик, условных графических обозначений.

**Раздел 2. Геометрические построения на чертежах**

**Тема 2.1. Геометрические построения на чертежах**

Основные инструменты и принадлежности для выполнения чертежей
Изображения точек, прямых линий и кривых линий, плоских фигур и поверхностей с линиями их пересечения
Построения пересечения прямых. Пропорциональность, деление отрезка, угла. Деление дуги. Прямолинейные характеристики дуги
Сопряжения прямых и кривых линий, комбинаторика сопряжений. Правильные, полуправильные, произвольные плоские фигуры
Циркульные и лекальные кривые. Соответствия в изображениях кривых и прямолинейных фигур

**Раздел 3. Основы построения видов, разрезов и сечений на чертежах**

**Тема 3.1.Проекционные изображения объектов на чертежах**

1.Понятие о проекционной метрической системе, её основные части
2.Основные плоскости проекций: горизонтальная, фронтальная, профильная. 3.Виды проекций: вид спереди (главный вид), вид сверху, вид слева, вид справа, вид снизу, вид сзади. Дополнительные виды проекций. Расположение и обозначение дополнительных видов. Местные виды

**Тема 3.2. Виды, сечения и разрезы на чертежах**

1.Определение понятия «разрез». Назначение разрезов, расположение на чертежах. Виды разрезов в зависимости от положения секущей плоскости относительно горизонтальной плоскости проекций: горизонтальные, вертикальные, наклонные. Виды разрезов в зависимости от числа секущих плоскостей: простые, сложные
Вертикальные фронтальные и профильные разрезы. Ступенчатые и ломаные сложные разрезы. Продольные и поперечные разрезы. Правила оформления и обозначения разрезов на чертежах.
2.Определение понятия «сечение». Назначение сечений, их отличие от разрезов. Вынесенные и наложенные сечения. Правила оформления и обозначение сечений на чертежах.
3.Выносные элементы. Определение понятия «выносные элементы». Правила оформления выносных элементов на чертежах

**Тема 3.3. Аксонометрические проекции**

1. Общие понятия об аксонометрических проекциях.
2. Виды аксонометрических проекций: прямоугольные (изометрическая и диметрическая) и фронтальная диметрическая.
3. Аксонометрические оси. Показатели искажения
4. Изображение в аксонометрических проекциях плоских и объемных фигур. Изображение круга в плоскостях.
5.Условности и нанесение размеров в аксонометрических проекциях

**Раздел 4. Строительное черчение**

**Тема 4.1. Графическое оформление и чтение строительных чертежей**

1.Комплекты чертежей в проекте строительного объекта.

2.Использование стандартов графического оформления в строительных чертежей. Маркировка, масштабы, координатные оси на строительных чертежах.
3.Условные графические обозначения строительных материалов, их изображения в совокупности с конструкциями, элементами, деталями
4.Сопровождающие тексты, таблицы, выноски, ссылки, примечания
5. Чертежи планов зданий, сооружений. Чертежи фасадов. Чертежи разрезов, фрагментов, узлов, деталей.
6.Чертежи строительных генеральных планов: условные изображения, масштаб, информация на чертежах генпланов.

**Раздел 5. Основы технического рисования**

**Тема 5.1. Техника выполнения рисунков**

1.Понятия виды изображений, материалы и приемы рисования.
2.Элементы компоновки, композиции, линейные построения формы, светотень, тональные решения рисунка.

**Тема 5.2. Эскизы и рабочие чертежи деталей**

1.Понятие об эскизе. Требования, предъявляемые к эскизу. Выполнение эскизов: натурное и в процессе конструирования.
2.Определение необходимого (наименьшего) числа видов для эскизного изображения детали. Выбор главного вида с учётом рабочего положения детали или положения при её обработке. Выбор формата. Выявление пропорций. Обмер детали: приёмы и измерительный инструмент. Нанесение размеров на эскизе.
3.Понятие о рабочем чертеже детали. Отличие рабочего чертежа от эскиза. Порядок составления рабочего чертежа детали по эскизу.
4. Состав, графическое оформление и чтение рабочих чертежей детали.

| | | |
|---|---|---|
| **ОП. 02 Основы строительного материаловедения** | 42/42 | ДЗ |
| **Содержание** | | |

**Тема 1.1 Классификация строительных материалов**

Строительные материалы по условиям эксплуатации, состоянию. Классификация строительных материалов по природе компонентов. Строительные материала в зависимости от назначения.

**Тема 2.1. Строительно-эксплуатационные свойства отделочных материалов**

1. Физические свойства: плотность, водопоглощение, водостойкость, влагоотдача, водопроницаемость, гидрофобность и гидрофильность, морозостойкость, атмосферстойкость, теплопроводность, теплоёмкость, огнестойкость, огнеупорность, жаростойкость, газопроницаемость, акустические свойства, звучание.
2. Химические свойства: агдезия, химическая стойкость.
3. Физико-химические свойства: степень дисперсности и удельная поверхность измельченных материалов, пластичность.
4. Механические свойства: прочность, упругость, ползучесть, релаксация, твердость, истираемость, сопротивление удару, износ

**Тема 3.1.Каменные строительные материалы**

1. Осадочные горные породы, метаморфические горные породы. Добыча и обработка камня.
2. Материалы и изделия из горных пород: каменные блок, пиленые и колотые камни.
3. Коррозия камня и защита его от разрушения

**Тема 3.2. Древесные строительные материалы**

1. Физические и механические свойства древесины.
2. Породы дерева и применение их в строительстве.
3. Пороки в строении ствола древесины.
4. Повреждение древесины насекомыми и грибами.
5. Материалы и изделия из древесины.
6. Повышение долговечности деревянных конструкций**.**

**Тема 4.1. Керамические строительные материалы**

1.Сырьё для производства керамических материалов, свойства керамических материалов.

2. Производство керамических материалов.

Стеновые материалы: кирпич глиняный обыкновенный, кирпич строительный пустотелый, кирпич лёгкий, пустотелые камни стеновые.

3.Керамические материалы специального назначения: санитарно -техническая керамика, кислотоупорные керамические изделия, дорожный кирпич (дорожный клинкер). тугоплавкий кирпич.

**Тема 4.2. Металлические сплавы и изделия из них**

1. Процесс получения чугуна и стали, углеродистые и легированные стали.

2. Свойства углеродистой стали, структура и состав железоуглеродистых сплавов.

3. Термическая обработка стали, химико-термическая обработка стали.

4. Изделия из стали, применяемые в строительстве: стальной прокат, стальная арматура.

5. Цветные металлы и сплавы: алюминий и его сплавы, медь и её сплавы, титан и его сплавы, изделия из цветных металлов.

6. Защита металлов от коррозии: легированием, металлическими покрытиями, протекторная защита.

**Тема 4.3.Стекло, стеклянные изделия и стеклокристалические материалы**

1. Сырьевые материалы и основы технологии получения стекла.

2. Стекло и стеклянные изделия, применяемые в строительстве: листовое оконное стекло, увиолевое, теплопоглощающее, витринное, закаленное, армированное, трехслойное, волнистое стекло, узорчатое, цветное листовое стекло.

3. Стеклянные конструктивные изделия: стеклопакеты, огнезащитное стекло, профильное стекло, пеностекло, ситаллы

**Тема 4.4**

**Минеральные вяжущие вещества**

1. Гипсовые вяжущие вещества: строительный, высокопрочный гипс, ангидритовый цемент.

2. Магнезиальные вяжущие вещества: каустический магнезит, каустический доломит.

3. Воздушная строительная известь, обжиг, гашение, твердение.

4. Гидравлические вяжущие средства: гидравлическая известь, романцемент, портландцемент.

5. Разновидности портландцемента, портландцемент с активными минеральными добавками.

6. Глиноземистый цемент, расширяющиеся и безусадочные цементы.

**Тема 4.5.**

**Цементные бетоны**

1. Материалы для приготовления бетона, способы обозначения состава бетона.

2. Свойства бетонной смеси, свойства бетона. Коррозия бетона.

3. Добавки к цементным бетонам и растворам. Твердение бетона в зимних условиях.

4. Легкие бетоны: на пористых наполнителях, беспесчаные. ячеистые.

5. Специальные виды бетонов: гидротехнический, фибробетон, жаростойкий, асфальтовый бетон, полимербетон, бетонополимер. Бетон для защиты от радиоактивного излучения.

**Тема 4.6.**

**Железобетон и железобетонные изделия**

1. Железобетон, способы получения и свойства.

2. Монолитные железобетонные конструкции.

3. Сборные железобетонные конструкции: блоки для фундаментов, изделия для каркасов зданий, панели наружных и внутренних стен зданий, плиты перекрытия, стропильные балки,

4.Маркировки железобетонных изделий.

**Тема 4.7.**

**Строительные растворы**

1.Материалы для растворных смесей. Свойства строительных растворов.

2. Штукатурные, кладочные и монтажные растворы.
3. Специальные растворы: гидроизоляционные, теплоизоляционные, акустические, декоративные, тампонажные.
4. Сухие растворные смеси.

| | | |
|---|---|---|
| **ОП.03 Строительные машины и средства малой механизации** | 40/40 | ДЗ |
| **Содержание** | | |

**Раздел 1. Классификация строительных машин**

**Тема 1.1**

**Общие требования к строительным машинам и механизмам**

Общие требования к строительным машинам: конструктивные, технологические, эксплуатационные, экономические, патентно- правовые, социальные.

**Тема 1.2.**

**Классификация строительных машин**

Принципы классификации строительных машин, индексация машин, технико- экономические показатели строительных машин: производительность, степень механизации, механовооруженность труда.

**Раздел 2. Строительные машина и средства малой механизации для выполнения каменных работ**

**Тема 2.1. Машины и оборудование для приготовления строительных растворов**

Дозаторы: весовые циклического действия, непрерывного действия, универсальные. Растворосмесители: циклические, гравитационные, принудительного действия. Бетоно - растворосмесительные установки.

**Тема 2.2.**

**Средства малой механизации для выполнения каменных работ**

1.Молоток-кирочка, растворная лопата, расшивки, причальные скобы, крученый причальный шнур толщиной, промежуточные маяки, шаблон в форме металлического угольника, отвес массой 0,3 кг, правило из дюралюминиевого профиля, складной метр, рулетка, бак для смачивания кирпича, переносной светильник с телескопической стойкой, поддон для кирпича, ведро металлическое, носилки, подмости каменщика.

2. Контрольно-измерительный инструмент при контроле и систематической проверке элементов кладки за вертикальностью и прямолинейностью конструкций.

**Раздел 3. Машины и оборудование для бетонных и опалубочных работ**

**Тема 3.1.**

**Машины и оборудование для бетонных работ**

1. Бетонные установки: бетононасосы с периодической подачей, бетононасосы непрерывного действия.

2. Машины и оборудование для укладки и распределения бетонной смеси: поворотные бадьи, неповоротные бадьи, перегрузочные бункера, накопительные бункера.

3. Оборудование для уплотнения бетонной смеси: вибраторы, глубинные вибраторы, площадочные вибраторы, вакуумирование.

**Тема 3.2.**

**Оборудование для опалубочных работ**

1. Оборудование для устройства опалубки: балочной, рамочной; стационарной, гидравлической самоподъемной, подъемной, подъемно-переставной; мелкоштучной, крупнопанельной; съемной (многоразовой), несъемной.

2. Стойка телескопическая для опалубки, захват для опалубки, опалубочная стойка, строительная стойка.

**Раздел 4. Машины и оборудование для арматурных работ**

**Тема 4.1.**

**Оборудование для заготовки арматурных стержней.**

1. Станки для правки и резки арматурных стержней, **станки для гибки** стержней арматурной стали и сварных сеток.

2. Ножницы по металлу, Станки для резки арматурных стержней.

**Тема 4.2.**

**Оборудование и машины для натяжения арматуры предварительно напряженных конструкций.**

1. Зажимы для захвата при натяжении и временного закрепления на упоры. Анкерные устройства используемые для передачи усилия предварительного натяжения арматуры на бетон.

2. Временные концевые анкеры (высаженная «головка», обжатия муфты), к передвижные и переносные домкраты.

**Раздел 5. Машины и оборудование при выполнении монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций**

**Тема 5.1.**

**Машины и оборудование для монтажно - демонтажных работ**

1. Универсально-сборочные и специальные приспособления (УСП) Комплект УСП: базовые и корпусные детали (плиты прямоугольные, плиты круглые, угольники); установочные детали.

2. Лебедки, блоки, полиспасты, тали. Стропы: универсальные, облегченные, двухветьевые, четырехветьевой.

**Тема 5.2.**

**Механизированный инструмент для монтажно-демонтажных работ**

1. Механизированный инструмент их основные параметры, классификация.
2. Механизированный инструмент для образования отверстий: сверлильные машины, ручные перфораторы, сверлильные машины ударно-вращательного действия, пневматические перфораторы.
3. Механизированный инструмент для крепления изделий и сборки конструкций: резьборазвертывающие машины. (гайковерты), шуруповёрты (винтовёрты), резьбонарезные машины, монтажные сборочные молотки (пистолеты).

| | | |
|---|---|---|
| **ОП. 04 Основы бизнеса, коммуникации и финансовой грамотности** | 32/32 | ДЗ |
| **Содержание** | | |

Раздел 1. Общие сведения о значении финансовой грамотности и основах бизнеса в профессиональной деятельности.

Тема 1.

Личное финансовое планирование

Дидактические единицы, содержание

1. Человеческий капитал. Деньги, финансы активы, пассивы, доходы (номинальные, реальные), расходы, дефицит, профицит, баланс. Финансовые цели, финансовое планирование, горизонт планирования.
2. Центральный банк (Банк России) — независимый регулятор финансовой системы РФ. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT-анализ как один из способов принятия решений.
3. Защита прав потребителей финансовых услуг. Потребитель финансовых услуг. Финансовая организация. Участник финансового рынка. Применение норм Закона «О защите прав потребителя».
4. Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет, семейный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета.
5. Личный финансовый план. Финансовые цели, стратегия и способы их достижения.

В том числе практических и лабораторных занятий

6. Практическая работа № 1 «Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценка его баланса».

Тема 2.

Депозит.

Дидактические единицы, содержание

1. Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов. Сбережения, инфляция, индекс потребительских цен как способ измерения инфляции.
2. Сбор и анализ информации о банке и банковских продуктах. Банк, банковский счет, вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту.
3. Заключение договора с банком. Управление рисками по депозиту. Чтение банковского договора. Депозитный договор, простой процентный рост, процентный рост с капитализацией, банковская карта (дебетовая, кредитная), банкомат, заемщик, финансовые риски, ликвидность.

Тема 3.

Кредит.

Дидактические единицы, содержание

1. Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Банковский кредит, заемщик, виды кредита. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Банковская карта (дебетовая, кредитная).
2. Плата за кредит. Сбор и анализ информации о кредитных продуктах. Плата за кредит. Номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита (ПСК), виды кредитов по целевому назначению (потребительский кредит, ипотечный кредит), схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи).
3. Стоимость кредита. Коллекторские агентства, их права и обязанности. Уменьшение стоимость кредита. Чтение и анализ кредитного договора. Кредитная история. Финансовые риски заемщика, защита прав заемщика, микрофинансовые организации, кредитная история, коллекторы, бюро кредитных историй, минимальный платеж по кредиту.
4. Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита
В том числе практических и лабораторных занятий
5. Практическая работа № 2 «Заключение кредитного договора – анализ финансовых рисков при заключении кредитного договора»
6. Практическая работа № 3 «Анализ преимуществ и недостатков краткосрочного и долгосрочного займов».
Тема 4.
Расчетно-кассовые операции
Дидактические единицы, содержание
1. Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. Банковская ячейка, денежные переводы, валютно-обменные операции.
2. Виды платежных средств. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги – инструменты денежного рынка. Банковские карты (дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом), риски при пользовании банкоматом. Правила безопасности при пользовании банкоматом.
3. Формы дистанционного банковского обслуживания. Риски при использовании интернет-банкинга, электронные деньги. Правила безопасного поведения при пользовании интернет-банкингом.
В том числе практических и лабораторных занятий
4. Практическая работа № 4 «Заключение договора о банковском обслуживании с помощью банковской карты».
Тема 5.
Страхование
Дидактические единицы, содержание
1. Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Договор страхования. Страховые риски, страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер.
2. Виды страхования в России. Страховые компании, услуги для физических лиц. Виды страхования для физических лиц (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности), договор страхования, страховая ответственность.
3. Страхование в повседневной жизни. Страхование в повседневной жизни. Страховой случай, страховой полис, страховая премия, страховой взнос, страховые продукты.
В том числе практических и лабораторных занятий
4. Практическая работа № 5 «Страхование жизни».
Тема 6.
Инвестиции
Дидактические единицы, содержание

1. Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций. Инвестиции, инфляция, реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты
2. Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Ценные бумаги (акции, облигации), инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых инструментов, диверсификация как инструмент управления рисками, ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность. Выбор финансового продукта в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Управление инвестиционными рисками. Диверсификация активов как способ снижения рисков.
3. Фондовый рынок и его инструменты. Валютная и фондовая биржи, ПИФы как способ инвестирования для физических лиц. Инвестиции. Анализ информации об инвестировании денежных средств, предоставляемую различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, интернет-ресурсы и пр.). Формирование инвестиционного портфеля. Место инвестиций в личном финансовом плане.
Тема 7.
Пенсии

Дидактические единицы, содержание
1. Развитие мышц с помощью физических упражнений. Упражнения, способствующие развитию группы мышц участвующих в выполнении профессиональных навыков.
2. Формирование индивидуального пенсионного капитала. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане. Трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия, инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.
Тема 8.
Налоги
Дидактические единицы, содержание
1. Налоги. Налоговая система в РФ. Виды налогов для физических лиц. Налоговый кодекс РФ, налоги, виды налогов, субъект, предмет и объект налогообложения, ставка налога, сумма налога, системы налогообложения (пропорциональная, прогрессивная, регрессивная),
2. Налоговые льготы и налоговые вычеты. Налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты.
Тема 9.
Признаки финансовых пирамид и защита от мошеннических действий на финансовом рынке
Дидактические единицы, содержание
1. Основные признаки и виды финансовых пирамид. Правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества (в кредитных организациях, в Интернете, по телефону, при операциях с наличными). Мошенничества с банковскими картами.
2. Махинации с кредитами. Способы обмана кредитора. Мошеннические схемы в отношении заемщиков (получение кредита по подложным документам, мошенники-посредники, мошенничество с кредитами на товар, кредитные карты). Неявное мошенничество.
3. Мошенничества с инвестиционными инструментами. Финансовые пирамиды. Признаки инвестиционного мошенничества (отсутствие представительства в России, отсутствие лицензии, фиксированная доходность, убеждение в уникальности возможности, срочность, не четкая формулировка условий). Схемы финансовой пирамиды. Признаки финансовой пирамиды.
Тема 10.
Создание собственного бизнеса
Дидактические единицы, содержание
Создание собственного бизнеса. Бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист
В том числе практических и лабораторных занятий

2. Практическая работа № 6 «Составление бизнес-плана».
Тема 11.
Обобщение изученного материала.
1. Краткое повторение основных тем программы. Тестирование.

| | | |
|---|---|---|
| **МДК.01.01 Технология каменных работ** | 162/156 | Э |
| **Содержание** | | |

**Планируемые результаты освоения**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности: «Выполнение каменных работ»*:*

*ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ*
*ПК 1.2. Производить общие каменные работы различной сложности*
*ПК 1.3. Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня*
*ПК 1.4 Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий*
*ПК 1.5 Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки*
*ПК 1.6 Контролировать качество каменных работ*
*ПК 1.7 Выполнять ремонт каменных конструкций*

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими ПК обучающийся в ходе освоения ПМ должен:

***иметь практический опыт:***

- выполнения подготовительных работ при производстве каменных работ;
- производства общих каменных работ различной сложности
- выполнения сложных архитектурных элементов из кирпича и камня
- выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий
- производства гидроизоляционных работ при выполнении каменной кладки
- контроля качества каменных работ
- выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для выполнения ремонта каменных конструкций;.

***уметь:***

- выполнять подготовительный этап при производстве каменных работ
- выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ
- подбирать требуемые материалы для каменной кладки; оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда
- соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ
- выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ;
- подбирать требуемые материалы для каменной кладки;
- читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта;
- применять технологии выполнения каменных работ;
- экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло;
- рассчитывать количество строительных материалов для выполнения каменных: работ;
- выполнять подсчет объемов работ каменной кладки;
- оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда;
- соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.
- выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ;

- подбирать требуемые материалы для каменной кладки;
- читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта;
- применять технологии выполнения каменных работ;
- экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло;
- рассчитывать количество строительных материалов для выполнения каменных: работ;
- выполнять подсчет объемов работ каменной кладки;
- оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда;
- соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.
- выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ;
- подбирать требуемые материалы для каменной кладки;
- читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта;
- применять технологии выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий;
- экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло;
- рассчитывать количество строительных материалов для выполнения каменных: работ;
- выполнять подсчет объемов работ каменной кладки;
- оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно- гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда;
- соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.
- выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ;
- читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта;
- применять технологии выполнения гидроизоляционных работ при каменной кладке;
- экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло;
- рассчитывать количество строительных материалов для выполнения каменных: работ;
- выполнять подсчет объемов работ каменной кладки;
- оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда;
- соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.
- читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта
- контролировать соблюдение системы перевязки швов, размеров и заполнение швов, контролировать вертикальность и горизонтальность кладки;
- оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда;
- соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.
- выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для выполнения ремонта каменных конструкций;
- подбирать требуемые материалы для выполнения ремонта каменных конструкций;

- применять технологии выполнения ремонта каменных конструкций;
- экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло;
- рассчитывать количество строительных материалов для выполнения ремонта каменных конструкций;
- оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда;
- соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ

***знать***:

- подготовительные этапы при производстве каменных работ
- виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ
- виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки
- правила подбора состава растворных смесей для каменной кладки и способы их приготовления
- правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций
- технологии выполнения каменных работ
- технологии выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий
- технологии выполнения гидроизоляционных работ при каменной кладке
- правила контроля соблюдения системы перевязки швов, размеров и заполнение швов, контроля вертикальности и горизонтальности кладки
- методы расчета объемов работ каменной кладки и потребности материалов
- безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами
- требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ
- виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ;
- виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки;
- правила подбора состава растворных смесей для каменной кладки и способы их приготовления;
- правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций;
- технологии выполнения каменных работ;
- методы расчета объемов работ каменной кладки и потребности материалов;
- безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами;
- виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ;
- виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки;
- правила подбора состава растворных смесей для каменной кладки и способы их приготовления;
- правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций;
- технологии выполнения каменных работ;
- методы расчета объемов работ каменной кладки и потребности материалов;
- безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами;
- требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.
- виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ;

- виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки;
- правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций;
- технологии выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий;
- безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами;
- требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.
- виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ;
- виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки;
- правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций;
- технологии выполнения гидроизоляционных работ при каменной кладке
- безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами;
- требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной
- правила контроля соблюдения системы перевязки швов, размеров и заполнение швов, контроля вертикальности и горизонтальности кладки;
- безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами;
- требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.
- виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для ремонт каменных конструкций;
- виды, назначение и свойства материалов для ремонт каменных конструкций;
- правила подбора состава растворных смесей ремонт каменных конструкций и способы их приготовления;
- технологии выполнения ремонта каменных конструкций;
- безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами;
- требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.

| **МДК.02.01 Технология бетонных и опалубочных работ** | 78/72 | Э |
|---|---|---|
| **Содержание** | | |

- **Планируемые результаты освоения**
- В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности: «Выполнение бетонных и опалубочных работ»*:*
- ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы при производстве бетонных и опалубочных работ
- ПК 2.2. Производить бетонные работы различной сложности
- ПК 2.3. Контролировать качество бетонных и железобетонных работ
- ПК 2.4. Выполнять ремонт бетонных и железобетонных конструкций
- С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими ПК обучающийся в ходе освоения ПМ должен:
- ***иметь практический опыт:***
- Выполнения подготовительных работ при производстве бетонных и опалубочных работ.
- Производства бетонных работ различной сложности.
- Контроля качества бетонных и железобетонных работ.
- Выполнения ремонта бетонных и железобетонных конструкций.

- ***уметь:***
- Применять ручной инструмент для бетонных работ
- Работать электрифицированным, пневматическим, ручным инструментом для бетонных работ
- Пробивать отверстия и борозды в бетонных и железобетонных конструкциях
- Выполнять очистку арматурной стали от ржавчины ручным инструментом
- Выполнять очистку опалубки от бетонных смесей, обрабатывать ее смазкой
- Выполнять подготовку различных оснований под устройство бетонных оснований полов и растворных стяжек
- Оказывать первую помощь пострадавшему при несчастном случае на производстве
- Читать рабочие чертежи и схемы производства бетонных и опалубочных работ.
- Выполнять механические испытания образцов материалов.
- Использовать физико-химические методы исследования материалов.
- Пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов.
- Выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности.
- Применять ручной и механизированный инструмент по назначению и в соответствии с видом работ
- Применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни.
- Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения.
- Применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности.
- Определять уровень загрязнения природной среды
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.
- Понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью
- Читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем).
- Общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности.
- Поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.
- Работать распылителем и ручным инструментом для бетонных работ
- Выполнять насечку бетонных поверхностей ручным инструментом
- Устанавливать направляющие, по которым выравнивают стяжку при заливке полов
- Зацеплять бадьи инвентарными стропами за петли (скобы, крюки)
- Приготавливать бетонную смесь в соответствии с дозировкой
- Загружать бетонную смесь в бадьи из емкостей и лотка автобетоносмесителя
- Выбирать вибрационный режим для уплотнения бетонной смеси
- Укладывать бетонную смесь в конструкции при помощи различного оборудования для подачи бетонной смеси к месту ее укладки
- Укладывать и разравнивать бетонную или растворную смесь при помощи различных инструментов и оборудования
- Заглаживать бетонную и растворную смесь
- Заделывать бетонной смесью дефекты на поверхности конструкций
- Укладывать бетонную смесь в колонны, стены, балки, плиты, мостовые опоры, бычки
- Укладывать бетонную смесь на наклонные плоскости (в откосы плотин, каналов, дамб)

- Укладывать специальные и тяжелые бетонные смеси в конструкции АЭС
- Укладывать бетонную смесь под воду
- Осуществлять уход за бетоном различными способами
- Соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, работе на высоте, пожарной безопасности, электробезопасности и безопасности при ведении бетонных работ
- Соблюдать правила и требования производственной санитарии и гигиены труда, применять средства индивидуальной защиты
- Читать рабочие чертежи и схемы производства бетонных работ.
- Применять приспособления, ручной и механизированный инструмент для вспомогательных работ при монтаже и демонтаже опалубки конструкций прямолинейного очертания
- Работать контрольно-измерительным инструментом для бетонных работ
- Контролировать внешний вид опалубки
- Осуществлять контроль внешнего состояния, правильности системы раскрепления, планового и высотного положения опалубки
- Осуществлять контроль наличия внутренних элементов опалубки, формирующих проемы и отверстия в конструкциях, наличия фиксаторов
- Разбирать бетонные и железобетонные конструкции вручную
- Выполнять ремонт бетонных и железобетонных конструкций
- ***знать***:
- Виды бетонных и железобетонных изделий и конструкций
- Требования, предъявляемые к состоянию опалубки
- Требования, предъявляемые к состоянию арматуры перед бетонированием
- Назначение ручного инструмента для бетонных работ
- Назначение, принципы действия электрифицированного и пневматического инструмента и применяемого оборудования для бетонных работ
- Состав бетонов, виды вяжущих, заполнителей, добавок к бетонным смесям, свойства бетонов и бетонной смеси
- Требования к состоянию опалубки и арматуры перед бетонированием
- Правила оказания первой помощи пострадавшему при несчастном случае на производстве
- Правила чтения чертежей и составления эскизов бетонных и опалубочных конструкций.
- Основные свойства и классификацию материалов, использующихся в профессиональной деятельности.
- Наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала.
- Основные сведения о металлах и сплавах, о неметаллических, прокладочных, уплотнительных материалах, стали, их классификацию.
- Основные сведения о растворах и бетонах.
- Назначение и правила применения основного инструмента и приспособлений для вспомогательных работ при монтаже и демонтаже опалубочных систем для конструкций прямолинейного очертания
- Депозит и кредит. Накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане.
- Определения основных экологических понятий.
- Современные проблемы охраны природы и рациональноеиспользование природных ресурсов.
- Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.

- Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.
- Правила чтения текстов профессиональной направленности.
- Требования, предъявляемые к выставленной опалубке и установленным в ней армоконструкциям
- Правила ухода за свежеуложенным бетоном
- Правила сигнализации жестами при погрузочных работах
- Характеристики вибрационного режима для уплотнения бетонной смеси
- Способы и технология устройства подстилающих слоев и бетонных оснований полов, устройство растворных стяжек
- Технология бетонирования конструкций
- Свойства бетонов и технологические свойства бетонной смеси
- Технологии бетонирования сложных конструкций
- Свойства бетонов и технологические свойства бетонной смеси
- Способы ухода за бетоном
- Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, работе на высоте, пожарной безопасности, электробезопасности и безопасности при ведении бетонных работ
- Требования производственной санитарии и гигиены труда
- Правила чтения чертежей и составления эскизов бетонных конструкций.
- Технологическая последовательность выполнения монтажа и демонтажа опалубки конструкций прямолинейного очертания
- Правила приема бетонных смесей из автобетоносмесителя
- Требования к качеству готовых бетонных и железобетонных изделий
- Правила демонтажа бетонных и железобетонных конструкций
- Технология демонтажа и ремонта бетонных и железобетонных конструкций

| **МДК.03.01 Технология арматурных работ** | 72/72 | Э |
|---|---|---|
| **Содержание** | | |

**Планируемые результаты освоения**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности: «Выполнение арматурных работ»*:*

ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве арматурных работ

ПК 1.2. Изготавливать арматурные конструкции

ПК 1.3. Армировать железобетонные конструкции различной сложности

ПК 1.4. Контролировать качество арматурных работ

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими ПК обучающийся в ходе освоения ПМ должен:

***иметь практический опыт:***

- выполнения подготовительных работ при изготовлении армоконструкций;
- выполнения работ при монтаже армоконструкций;
- выполнения операций по гнутью и резке арматуры на ручных и полуприводных станках;
- выполнения армирования железобетонных конструкций;
- выполнения контроля качества арматурных работ;
- соблюдения требований техники безопасности и охраны труда.

***уметь:***

- выполнять подготовительные этапы работы при изготовлении и монтаже армоконструкций;
- подбирать инструменты, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ;
- читать рабочие чертежи, определять соответствие чертежа армоконструкции спецификации;
- определять вид арматуры и штабелировать ее согласно маркировки;
- выполнять операции с арматурой на ручных, приводных и полуавтоматических станках, на механических станках;

- работать ручным, электрифицированным и пневматическим инструментом и оборудованием для арматурных работ;
- экономно расходовать ресурсы: воду, электроэнергию, тепло;
- рассчитывать количество строительных материалов для выполнения арматурных работ;
- ориентироваться в обстановке частого появления новых строительных материалов, использовать в работе инновационные материалы;
- оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда;
- соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ

***знать***:

- подготовительные этапы работы при изготовлении и монтаже армоконструкций;
- виды инструментов, оборудование и материалы, необходимые для выполнения арматурных работ;
- правила чтения рабочих чертежей;
- виды арматурной стали, ее маркировку, обозначения и свойства, виды и свойства материалов для арматурных работ;
- виды и назначение ручного инструмента, ручных, приводных и полуавтоматических станков, механических станков;
- технологии выполнения армирования железобетонных конструкций;
- способы контроля качества арматурных работ;
- бережливые способы расходования ресурсов: воды, электроэнергии, тепла;
- методы расчета количество строительных материалов для выполнения арматурных работ;
- новые, современные строительные материалы;
- санитарно-гигиенические нормативы и нормативы охраны труда;
- требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении арматурных работ

## 6.4 Содержание программы практической подготовки.

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом

Практическая подготовка при реализации образовательной программы может быть организована непосредственно в техникуме в учебно-производтвееных мастерских. Практическая подготовка в форме производственной практики реализуется на предприятиях и в организациях города и районов.

| **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ** | | |
|---|---|---|
| **УП ПМ. 01 «Выполнение каменных работ»** | 312 | ДЗ |
| **Содержание**<br>**Тема №1 Выполнение подготовительных работ при каменной кладке**<br>Выполнение подготовительных работ.<br>Инструменты, приспособления, инвентарь, материалы для каменных работ<br>Приготовление растворной смеси для производства каменной кладки<br>Организация рабочего места<br>Установка лесов и подмостей.<br>**Тема № 2 Выполнение каменных работ различной сложности**<br>Организация рабочего места. Охрана труда. Требования безопасности труда в учебных мастерских и на рабочих местах. Производственная санитария. Противопожарные мероприятия, оказание первой помощи.<br>Выполнение кладки стен по однорядной системе перевязке.<br>Выполнение кладки простенков по однорядной системе перевязки.<br>Выполнение кладки углов стен по многорядной системе перевязки.<br>Выполнение кладки столбов.<br>Выполнение кладки простенков по трёхрядной системе перевязки.<br>Выполнение кладки перемычек<br>Выполнение кладки арок из кирпича.<br>Выполнение кладки круглых канализационных колодцев из кирпича.<br>Выполнение кладки прямоугольных канализационных колодцев из кирпича<br>Выполнение бутовой кладки фундаментов способом<br>Выполнение смешанных кладок (облицовка кирпичом бутовой кладки и стен из легкобетонных камней).<br>Выполнение лицевой кладки с лицевым слоем.<br>Выполнение кладки стен с архитектурными деталями<br>Кладка простых стен из кирпича и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по ходу кладки.<br>Кладка фундаментов из бутового камня и кирпичного щебня под залив.<br>Армированная кладка.<br>Кладка стен облегченных конструкций.<br>**Тема № 3 Выполнение общих каменных работ**<br>Декоративная кладка.<br>Кладка перемычек: рядовых, лучковых, клинчатых.<br>Кладка арок и сводов.<br>Кладка канализационных колодцев круглого и прямоугольного сечения. Кладка коллекторов и труб переменного сечения.<br>**Тема № 4 Гидроизоляционные работы при монтаже**<br>Устройство вертикальной и горизонтальной изоляции.<br>**Тема № 5 Ремонт каменных конструкций**<br>Замена разрушенных участков кладки с геодезическим контролем<br>Пробивка и заделка отверстий. | | |

| | | |
|---|---|---|
| Заделка борозд, гнезд и проемов.<br>Заделка концов балок и трещин, ремонт облицовки.<br>Выполнение контроля качества каменных конструкций.<br>Безопасные условия труда. | | |
| **УП. 02 «Выполнение бетонных и опалубочных работ»** | 36 | ДЗ |
| **Содержание:**<br>1.Организация рабочего места. Охрана труда. Требования безопасности труда в учебных мастерских и на рабочих местах. Производственная санитария. Противопожарные мероприятия, оказание первой помощи.<br>2. Выбор инструментов, приспособлений и инвентаря, машин и механизмов для бетонных работ.<br>3. Подготовка различных поверхностей под бетонирование.<br>4. Изготовление, ремонт и сборка готовых элементов различных видов опалубки.<br>5. Установка и сборка опалубки различных бетонных и железобетонных конструкций.<br>6. Приготовление бетонной смеси ручным и механизированным способом.<br>7. Транспортировка готовых бетонных смесей к конструкциям.<br>8. Укладка и уплотнение бетонной смеси.<br>9. Уход за бетоном.<br>10. Контроль и устранение дефектов выполнения опалубочных работ. | | |
| **УП 03** | 36 | ДЗ |
| **Содержание работ:**<br>1.Организация рабочего места. Охрана труда. Требования безопасности труда в учебных мастерских и на рабочих местах. Производственная санитария. Противопожарные мероприятия, оказание первой помощи.<br>2.Инструменты, приспособления, источники питания и сварочные материалы.<br>3.Заготовка арматурной стали, поставляемой в мотках.<br>4.Изготовление вязаных арматурных каркасов.<br>5.Изготовление, сборка и установка арматурных изделий и закладных деталей.<br>6.Изготовление закладных и накладных деталей армирования предварительно напряженных железобетонных конструкций, монтаж и установка арматуры в проектное положение.<br>7.Натяжение арматуры, отпуск натяжения арматуры.<br>8.Транспортирование и складирование арматуры, монтаж готовых арматурных изделий и арматурно-опалубочных блоков.<br>9.Выполнение выверки установленной арматуры. Определение и устранение дефектов армирования конструкций.<br>10.Выполнение подсчетов | | |
| **СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ** | | |
| **ПП 01** | 216 | |
| **Виды работ:**<br>– Кладка простых стен из кирпича и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по ходу кладки.<br>– Кладка фундаментов из бутового камня и кирпичного щебня под залив.<br>– Армированная кладка.<br>– Кладка стен облегченных конструкций.<br>– Декоративная кладка.<br>– Кладка перемычек: рядовых, лучковых, клинчатых.<br>– Кладка арок и сводов.<br>– Кладка канализационных колодцев круглого и прямоугольного сечения. Кладка коллекторов и труб переменного сечения.<br>– Кладка каменных конструкций мостов, промышленных и гидротехнических сооружений.<br>– Устройство вертикальной и горизонтальной изоляции.<br>– Выполнение контроля качества каменных конструкций.<br>– Безопасные условия труда.<br>– | | |

| | |
|---|---|
| **ПП 02**<br>**Виды работ**<br>– Выбор материалов для бетонных работ.<br>– Выбор инструментов, инвентаря.<br>– Выбор механизмов и приспособлений для бетонных арматурных работ.<br>– Монтаж опалубки.<br>– Строповка и расстроповка бетонной бадьи<br>– Укладка бетонной смеси и ее уплотнение.<br>– Уход за бетоном.<br>– Определение и устранение дефектов | 72 |
| | |
| **ПП 03** | 72 |
| **Виды работ**<br>– Выбор материалов для арматурных работ.<br>– Выбор инструментов, инвентаря.<br>– Выбор механизмов и приспособлений для арматурных работ.<br>– Выполнение сортировки, правки, чистки, резки, гнутья арматурной стали различными способами.<br>– Выполнение сборки арматурных изделий.<br>– Установка и монтаж различных видов арматуры и арматурных изделий.<br>– Выполнение предварительного натяжения арматурных стержней и пучков стержней.<br>– Выполнение проверки качества материалов и работ.<br>– Определение и устранение дефектов армирования конструкций.<br>– Выполнение выверки установленной арматуры.<br>– Определение и устранение дефектов армирования конструкций.<br>– Выполнение подсчетов. | |

## 6.5 Содержание Программы государственной итоговой аттестации.

**Форма ГИА:**

Защита выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена.

**5.4.1. Область применения программы**

Программа ГИА является частью ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ » **в части освоения видов деятельности (ВД):**

- Выполнение бетонных и опалубочных работ.
- Выполнение арматурных работ.
- Выполнение монтажных работ стальных и железобетонных конструкций.

**5.4.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре профессиональной подготовки выпускника**

Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП определено в соответствии с ФГОС СПО профессии 08.01.27 «Мастер общестроительных работ», а также составленному на их основе учебному плану. Государственная итоговая аттестация проводится после завершения теоретического курса обучения, прохождения студентами производственной практики.

Целью ГИА является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования студентов ФГОС СПО.

Задачи ГИА:

- определить соответствие уровня сформированности ПК современным требованиям рынка труда, уточнение квалификационных требований конкретных работодателей;
- организовать взаимодействие выпускников с потенциальными работодателями, способствующими формированию презентационных навыков, умения себя преподнести.

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки, обучающихся государственными экзаменационными комиссиями в целях определениясоответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К проведению государственной итоговой аттестации по основнымпрофессиональным образовательным программам привлекаются представители работодателей или их объединений.

**1.4.4. Особенности выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена**

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде демонстрационного экзамена, который предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Темы выпускных квалификационных работ определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе формулирования своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы каждому обучающемуся назначаются руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ,назначение руководителей и консультантов осуществляются распорядительным актом образовательной организации.

**5.4.5 Разработка программы государственной итоговой аттестации**

Программа государственной итоговой аттестации, методика оценивания результатов, требования к выпускным квалификационным работам определяются и утверждаются после их обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

При этом программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Исходя из требований нормативных документов рекомендуемая структура программы государственной итоговой аттестации должна включать следующие положения:

- пояснительная записка;
    - цели и задачи государственной итоговой аттестации;
    - формы государственной итоговой аттестации;
    - тематика выпускных квалификационный работ по обозначенной профессии, специальности;
    - связь с профессиональными стандартами и компетенциями "Ворлдскиллс Россия";
    - требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ;
    - критерии оценки знаний;
    - описание задания демонстрационного экзамена и критериев оценки.

**1.4.6. Создание государственных экзаменационных комиссий**

Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО осуществляется техникумом.

Техникум использует необходимые для организации образовательной деятельности средства при проведении государственной итоговой аттестации студентов.

В целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ СПО соответствующим требованиям ФГОС СПО государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями, которые создаются в техникуме по каждой образовательной программе СПО, реализуемой образовательной организацией.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

В случае проведения демонстрационного экзамена в состав государственной экзаменационной комиссии входят также эксперты союза.

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора техникума.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) органом государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, в ведении которого соответственно находится образовательное учреждение, по представлению образовательного учреждения.

Председателем государственной экзаменационной комиссии образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Руководитель образовательной организации является заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии. В случае создания в образовательной организации нескольких государственных экзаменационных комиссий назначается несколько заместителей председателя государственной экзаменационной комиссии из числа заместителей руководителя образовательной организации или педагогических работников.

Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

Для проведения демонстрационного экзамена при государственной экзаменационной комиссии образовательная организация может создавать экспертную группу, которую возглавляет главный эксперт для организации оценивания выполнения студентами заданий демонстрационного экзамена.

Количество экспертов и состав экспертной группы определяются образовательной организацией на основе условий, определенных заданием.

Присоблюдениитребованийкпредседателюгосударственнойэкзаменационной комиссии председателем государственной экзаменационной комиссии может назначаться главный эксперт, определенный союзом.

**5.4.7. Задания демонстрационного экзамена**

Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессионального стандарта Каменщик и с учетом оценочных материалов (при наличии), разработанных союзом.

Для оценки результатов освоения образовательных программ с учетом оценочных материалов союза могут применяться: Положение о стандартах Ворлдскиллс, нормативные документы международной организации WorldSkills International, технические описания компетенций и другие материалы, разработанные союзом.

Задание представляет собой описание содержания работ, выполняемых в конкретной области профессиональной деятельности на определенном оборудовании с предъявлением требований к выполнению норм времени и качеству работ. В нем даны описание задания по модулям, включая эскизы и чертежи; сведения о материалах, оборудовании и инструментах, применяемых при выполнении работ. Оборудование дается с определением технических характеристик без указания конкретных марок и производителей. В задание включен также план застройки площадки.

Разработанные союзом задания размещаются в открытом доступе на сайте http://worldskills.ru за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации и рекомендуются к использованию при разработке контрольно-измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации и промежуточной аттестации по

профессиям и специальностям из перечня наиболее перспективных и востребованных профессий и специальностей, требующих среднего профессионального образования.

Выбор задания осуществляется образовательной организацией самостоятельно на основе анализа соответствия содержания задания по компетенции Ворлдскиллс задаче оценки освоения образовательной программы по конкретной профессии (специальности). При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

### 5.4.8. Организация процедуры демонстрационного экзамена

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по программам СПО определяется федеральным государственным образовательным стандартом. Часы учебного плана (календарного графика), отводимые на государственную итоговую аттестацию, определяются применительно к нагрузке обучающегося.

Образовательные организации контролируют реализацию процедур демонстрационного экзамена как части образовательной программы, в том числе выполнение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности, соответствие санитарным нормам и правилам.

Образовательная организация обеспечивает проведение предварительного инструктажа выпускников непосредственно в месте проведения демонстрационного экзамена.

Использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

### 5.4.9. Методика оценивания результатов выпускной квалификационной работы

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

В случае, когда за выполнение задания демонстрационного экзамена студенту начисляются баллы не в традиционной пятибалльной системе, необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

При этом общее максимальное количество баллов за выполнение задания демонстрационного экзамена одним студентом, распределяемое между модулями задания, принимается за 100%. По итогам выполнения задания баллы, полученные студентом, переводятся в проценты выполнения задания.

Перевод результатов, полученных за демонстрационный экзамен, в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить исходя из полноты и качества выполнения

задания. Перевод баллов может быть осуществлен на основе данных, представленных в таблице.

Таблица

| | Максимальный балл | "2" | "3" | "4" | "5" |
|---|---|---|---|---|---|
| Задание | Сумма максимальных баллов по модулям задания | 0-19,99% | 20-39,99% | 40-69,99% | 70,00-100,00% |

Применяемая методика должна закреплеяется локальными актами образовательной организации.

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом либо международной организацией "WorldSkills International", осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки "отлично" по демонстрационному экзамену. При этом студенты, претендующие на учет их результатов в упомянутых конкурсных мероприятиях как результата демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации, должны обучаться по программе СПО в образовательной организации, не иметь академической задолженности и быть допущенными к государственной итоговой аттестации.

Условием учета результатов, полученных в конкурсных процедурах, также является признанное образовательной организацией содержательное соответствие компетенции Ворлдскиллс, по которой студент является победителем или призером, и образовательной программы, которую он осваивает.

### 5.4.10. Требования к организации проведения демонстрационного экзамена у обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при завершении обучения в техникуме сдают демонстрационный экзамен с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких выпускников.

При проведении демонстрационного экзамена обеспечивается соблюдение требований, закрепленных в статье79 "Организация получения образованияобучающимися с ограниченными возможностями здоровья" Федерального закона об образовании и пункте V Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. N 968 [с изменениями от17ноября2017г.]),определяющем Порядокпроведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении демонстрационного экзамена у обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья необходимо предусмотреть возможность увеличения времени, отведенного на выполнение задания, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### 5.4.11. Заключительные положения

Государственная итоговая аттестация выпускников завершается выдачей документа государственного образца об уровне среднего профессионального образования по профессии с присвоением квалификации по образованию.

Среднее профессиональное образование подтверждается дипломом о среднем профессиональном образовании.

На основании решения государственной экзаменационной комиссии лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и о квалификации (диплом с приложением к нему). Процедура оформления и выдачи дипломов по итогам освоения образовательной программы среднего профессионального образования осуществляется в срок не более 10 дней с момента завершения государственной итоговой аттестации и издания приказа об отчислении.

Выпускнику, прошедшему процедуры демонстрационного экзамена с применением оценочных материалов, разработанных союзом, выдается паспорт компетенций ("Скиллс паспорт"), подтверждающий его результат, выраженный в баллах.

По результатам государственной аттестации, в том числе проводимой в виде демонстрационного экзамена, выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

## 6.6 Содержание Программы формирования универсальных учебных действий

**1. Пояснительная записка**

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования в пределах ОП СПО ППКРС (далее — программа развития УУД ) составлена на основе ФГОС СОО.

Программа развития УУД направлена на :

– реализацию требований к личностным и метапредметным результатам освоения ФГОС СОО в пределах ОП СПО;

– повышение эффективности освоения обучающимися ФГОС СОО в пределах ОП СПО;

– формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

**Цель программы развития УУД** – создание условий для формирования у обучающихся умения учиться, способности к самосовершенствованию и саморазвитию в рамках урочной и внеурочной деятельности, формирование у обучающихся личностных и метапредметных результатов, определенных ФГОС СОО.

**Задачи программы развития УУД:**

– организация взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий;

– реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

– включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся.

Программа развития УУД обеспечивает:

– развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

– формирование личностных ценностно—смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

– формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

– решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

– повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование компетентностей в предметных областях, навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

– формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научно-практические конференции, олимпиады и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

– обеспечение практической значимости проводимых исследований и выполняемых индивидуальных проектов;

– возможность практического использования приобретенных коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля, в том числе в будущей профессиональной деятельности;

– подготовка к осознанному выбору дальнейшего образования или профессиональной деятельности.

2. **Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных дисциплин и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности**

**Понятие «универсальные учебные действия (УУД)»** в широком смысле - умение учиться, а в узком – совокупность способов действий, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование предметных, личностных и метапредметных умений, включая организацию этого процесса [*Горленко Н. М., Запятая О. В., Лебединцев В. Б., Ушева Т. Ф.* Структура универсальных учебных действий и условия их формирования// Народное образование, №4, 2012с. 153].

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться - существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

УУД в образовательном процессе направлены на формирование личностных и метапредметных результатов освоения ФГОС среднего общего образования.

**Личностные результаты** отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать

информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*К функциям универсальных учебных действий* относятся:

– обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять такое действие как учение, ставить перед собой учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

– создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;

– обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и, в конце концов, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.

Выделяется 4 вида универсальных учебных действий:

1) личностные;

2) регулятивные;

3) познавательные;

4)коммуникативные.

**Личностные УУД** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях и направлены на достижение личностных результатов, определенных ФГОС СОО.

На достижение метапредметных результатов направлены регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД.

**Регулятивные УУД** обеспечивают обучащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

– *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучащимся, так и того, что еще неизвестно;

– *планирование* — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

– *прогнозирование* — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

– *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

– *коррекция* — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

– *оценка* — выделение и осознание обучащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

– *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий[8, с.10].

**Познавательные УУД** включают:

*общеучебные универсальные действия*:

– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

– поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

– структурирование знаний;

– осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

– выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

– смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

– постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

– моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта пространственно-графические или знаково-символические).

*логические универсальные действия*:

– анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных);

– синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

– выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

– установление причинно-следственных связей;

– построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование, доказательство;

*постановка и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера*

**1.** формулирование проблемы.

**Коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К ним относятся:

– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

– постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

– разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

– управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер обучающегося.

Так как ведущей деятельностью обучающегося техникума является учебно-профессиональная деятельность, связанная с личностным самоопределением, то самоопределение требует необходимость формирования высокого уровня регулятивных действий: построения жизненных планов во временной перспективе, включая индивидуальную образовательную траекторию и систему осознанной саморегуляции на основе интеграции регулятивных действий целеполагания, планирования, контроля, коррекции и оценки.

Критериями сформированности саморегуляции как универсального учебного действия для обучающихся должны стать: инициация и планирование целей, последовательности задач и этапов достижения целей на основе внутреннего плана действий; выстраивание приоритетов целей с учетом принятых ценностей и жизненных планов; самостоятельная реализация, контроль и коррекция учебной и познавательной деятельности на основе предварительного планирования; умение управлять временем и регулировать деятельность в соответствии с разработанным планом; рефлексивность самоуправления; умение использовать ресурсные возможности для достижения целей; поленезависимость самоуправления, способность противостоять внешним помехам деятельности; осознание используемых стратегий совладания и выбор конструктивных стратегий.

Развитие регулятивных УУД характерно для исследовательской и проектной деятельности, которой придается большое значение на этапе освоения ФГОС среднего общего образования.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте учебных предметов. ***Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных дисциплин***. Каждая учебная дисциплина в зависимости от ее содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

***Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется положениями:***

1.УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимно обусловливающие виды действий.

2.Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3.Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

4.Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения учебных программ по каждому предмету и в программах внеурочной деятельности.

В результате изучения общих учебных дисциплин, дисциплин по выбору и дополнительных учебных дисциплин, а также в ходе внеурочной деятельности у обучающихся, освоивших среднее общее образование в пределах ОПОП СПО (ППССЗ), будут сформированы личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, необходимые в последующем в профессиональной деятельности.

При реализации общеобразовательного цикла ОПОП СПО (ППССЗ) обеспечивается формирование всех видов УУД посредством всех общеобразовательных дисциплин.

Учебная дисциплина **«Русский язык»** способствует формированию следующих УУД:

**личностных**:

- уважение к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

− понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

−осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

−формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**регулятивных**:

− способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

−способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

-умение планировать собственную деятельность;

**познавательных**:

− овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

−− умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**коммуникативных**:

− владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

− владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

− применение навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Учебная дисциплина **«Литература»** способствует формированию следующих УУД:

**личностных**:

−формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

−саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

− готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

− эстетическое отношение к миру;

−совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

**регулятивных**:

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

**познавательных**:

− использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять

причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**коммуникативных**:

− владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

− владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

− применение навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

Учебная дисциплина **«История»** способствует формированию следующих УУД:

**личностных**:

− осознание себя членом российского общества: формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

− становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

− готовность к служению Отечеству, его защите;

− формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню

развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**регулятивных**:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

– самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

– использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**познавательных**:

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**коммуникативных**:

−умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Учебная дисциплина **«Иностранный язык»** способствует формированию следующих УУД:

**личностных:**

– ценностное отношение к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– представление о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;

– осознание своего места в поликультурном мире;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;

**регулятивных**:

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

**познавательных:**

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**коммуникативных**:

– готовность и способность вести диалог на изучаемом иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

– владение всеми разными речевой деятельности на иностранном языке: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом.

Учебная дисциплина **«Математика»** способствует формированию УУД:

**личностных**:

– умение применять математические знания и умения, необходимые в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

– умение осуществлять учебную деятельность: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**регулятивных**:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

– самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение проявлять целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуицию, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

**познавательных**:

– умение логически мыслить, иметь пространственное воображение, владеть алгоритмической культурой, критичностью мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

– умение самостоятельно осуществлять творческую и ответственную деятельность;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение осуществлять самостоятельно информационно-познавательную деятельность, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение осуществлять познавательную рефлексию как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

**коммуникативных**:

– умение работать в коллективе, осуществлять сотрудничество со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– умение владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Учебная дисциплина **«Информатика»** способствует формированию УУД:

**личностных:**

−умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

− умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

− готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

**регулятивных:**

− умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

− умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

**познавательных:**

− умение осуществлять самостоятельную и творческую деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий;

− использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно- коммуникационных технологий;

− использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

− использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

− умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

− умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**коммуникативных:**

−умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе

по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

− умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.

Учебная дисциплина **«Физика»** способствует формированию УУД:

**личностных**:

- умение осуществлять физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

−готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

− умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

**регулятивных**:

− умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

**познавательных**:

− умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

− умение использовать различные виды познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

− умение использовать основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

− умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

− умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

− умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

**коммуникативных**:

− умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

− умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.

Учебная дисциплина **«Физическая культура»** обеспечивает формирование УУД:

**личностных**:

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

– формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни,

целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– умение самостоятельного использования физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

– умение творческого использования профессионально- оздоровительных средств и методов двигательной активности;

– готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

– умение применять систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции (патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, готовность к служению Отечеству, его защите), в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;

**регулятивных**:

– умение использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

– умение построения индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

**познавательных**:

– применение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

**коммуникативных**:

– формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности.

Учебная дисциплина **«Основы безопасности жизнедеятельности»** обеспечивает формирование УУД:

**личностных**:

– умение защищать жизненно важные интересы личности от внешних и внутренних угроз;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

– умение ответственно относиться к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

– умение вести здоровый образ жизни;

– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости,

– гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

**регулятивных**:

– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

– умение соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

**познавательных**:

– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

– умение формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

– умение воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

– умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– умение применять полученные теоретические знания на практике:

– принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– умение анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

– приобретение опыта локализации возможных опасных - ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

**коммуникативных**:

– умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– умение взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные

роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– умение информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

– Решение задачи формирования УУД при получении среднего общего образования в пределах ОПОП СПО происходит не только на занятиях по отдельным учебным дисциплинам, но и в ходе внеурочной деятельности, внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

**3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий**

Задачи на формирование УУД могут строиться как на материале учебных дисциплин, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с формированием УУД:

– задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;

– задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность обучающегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются преподавателем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает формирование у обучающегося (в свѐрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание – применение - анализ-синтез - оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были содержательными, надёжными и объективными, они должны быть:

– составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;

– сформулированы на языке, доступном пониманию обучающегося, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;

– избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;

– многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии.

***Типовые задачи применения универсальных учебных действий:***

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

– первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

– выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

– выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления еѐ в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем**/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объѐмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчѐта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки.

Среди технологий, методов и приемов развития УУД особое место занимают **учебные ситуации,** которые специализированы для развития определѐнных УУД. *Ситуация – это универсальная форма функционирования процесса общения, существующая как интегрированная система социально-статусных, ролевых, деятельностных и нравственных взаимоотношений субъектов общения, отраженная в их сознании и возникающая на основе взаимодействия ситуативных позиций общающихся.*

Они могут быть построены как на предметном содержании, так и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций может быть представлена такими, как:

– *ситуация-проблема* – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

– *ситуация-иллюстрация* - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа ее решения);

– *ситуация-оценка* - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым

– решением, которое следует оценить и предложить свое адекватное решение;

– *ситуация-тренинг* – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по их решению).

– *ситуации реальные* – это ситуации максимально приближенные к жизни.

– *воображаемые стандартные ситуации* требуют описания следующего характера «Представь себе…»

– *ситуации проблемные*, при которых обучающийся не является носителем роли, он выражает свое мнение, отношение и оценку, соглашается или опровергает мнение собеседника, строит систему доказательств своей точки зрения.

– *ситуации деловые*.

Наряду с учебными ситуациями для развития универсальных учебных действий возможно использовать следующие **типы задач:**

*Личностные универсальные учебные действия:*

– на личностное самоопределение;
– на развитие Я-концепции;
– на смыслообразование;
– на мотивацию;
– на нравственно-этическое оценивание.

***Личностные*** универсальные учебные действия обеспечивают ценностно- смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к *учебной деятельности* следует выделить два вида действий:

– действие *смыслообразования*, т. е. установление обучащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Студент должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него,

– действие на личностное *самоопределение:* жизненное, личностное, профессиональное, использование жизненных задач, имеющих компетентностный характер и нацеленных на применение предметных, метапредметных умений для получения желаемого результата,

– наличие *мотивации* к творческому труду, работе на результат,

– действие нравственно-этического *оценивания* усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

– на учѐт позиции партнѐра;
– на организацию и осуществление сотрудничества;
– на передачу информации и отображение предметного содержания;
– тренинги коммуникативных навыков;

– ролевые игры;

– групповые игры.

***Коммуникативные*** действия обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию обучающихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами *коммуникативных действий* являются:

– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

– постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

– разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

– управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

– умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

– задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;

– задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;

– задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;

– задачи и проекты на проведение теоретического исследования;

– задачи на смысловое чтение.

**Познавательные** действия включают ***общеучебные*** и ***логические*** универсальные учебные действия.

***Общеучебные*** универсальные действия включают:

– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

– поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств:

– структурирование знаний;

– выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

– смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

– умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью (подробно, сжато, выборочно) и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);

– постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

– действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование)

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- на планирование;
- на рефлексию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

***Регулятивные*** действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;
- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- *оценка* - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- волевая *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения.

***Система индивидуальных и групповых учебных заданий включает в себя:***

- планирование этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в
- выполнении задания,
- соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиска
- необходимых ресурсов,
- распределение обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны преподавателя.

Распределение материала и типовых задач по различным дисциплинам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление их может происходить в ходе занятий по разным дисциплинам.

Распределение типовых задач внутри дисциплины должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД является обязательным для всех без исключения учебных дисциплин, курсов, как в урочной, так и внеурочной деятельности.

***Типовые ситуации на занятиях внеурочной деятельности:***

- проектная деятельность;

– практические занятия;
– групповая дискуссия;
– тренинговые упражнения;
– диагностические процедуры;
– лабораторная работа;
– эксперимент;
– беседа;
– игровой практикум;
– ситуативная беседа-рассуждение;
– ситуативная беседа-игра;
– беседа-размышление.

**4. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в рамках урочной и внеурочной деятельности)**

Одним из путей формирования УУД является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

*Учебно - исследовательская деятельность обучающихся* — деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированная исходя из принятых в науке традиций.

*Проектная деятельность обучающихся* — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как ***общие, так и специфические черты.***

К *общим характеристикам* следует отнести:

– практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем для использования виде;

– компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие студентов, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение

сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

**Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности**

| Проектная деятельность | Учебно-исследовательская деятельность |
|---|---|
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования. | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже Результат. |
| Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле**.** | Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений. |

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

*Формы организации учебно-исследовательской деятельности на уроках могут быть следующими:*

– урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

– учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

– домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

*Формы организации учебно-исследовательской деятельности во внеурочной деятельности могут быть следующими:*

– экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;

– курсы внеурочной деятельности;

– научное общество обучающихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с НО других техникумей;

– участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах, что предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Результатом деятельности студента, показывающей владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности, овладение метапредметными результатами с соответствии с требованиями стандарта, является индивидуальный проект.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых учебных дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися 1-2 -х курсов в рамках внеаудиторной самостоятельной работы по конкретной учебной дисциплине и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного (направленного на сбор информации или исследование какой-либо проблемы), творческого (направленного на создание творческого продукта) , социального (направленного на повышение гражданской активности обучающихся и населения), прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного (имеющих на выходе конкретный продукт – модель, разработку и т.п.)

Индивидуальный проект выполняется по одной из профильных (углубленных) учебных дисциплин, имеющей большее значение для освоения конкретной профессии или специальности и может быть направлен на применение в профессиональной деятельности.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

– *письменная работа* ( реферативная, исследовательская);

– *творческая работа*, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, компьютерной анимации, видеоролика, видеофильма, бизнес-плана и т.д.

– *материальный объект,* макет, иное конструкторское изделие;

– *отчетные материалы по социальному проекту***,** которые могут включать мультимедийные продукты.

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта по каждому из четырех критериев:

– *способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,* проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

– *сформированность предметных знаний и способов действий,* проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

– *сформированность регулятивных действий,* проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

– *сформированность коммуникативных действий,* проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

С целью определения *степени самостоятельности* обучающегося в

ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности.

Решение о том, что проект выполнен *на повышенном уровне,* принимается при условии, что:

– такая оценка выставлена по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

– ни один из обязательных элементов проекта не дает оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен *на базовом уровне,* принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы *все* обязательные элементы проекта: завершенный продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

**Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня**

| Критерий | Уровни сформированности навыков проектной деятельности | |
|---|---|---|
| | Базовый | Повышенный |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| Знание предмета | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют |

| | | |
|---|---|---|
| Регулятивные действия | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.<br>Работа доведена до конца и представлена комиссии;<br>некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.<br>Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно |
| Коммуникация | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.<br>Автор отвечает на вопросы | Тема ясно определена и пояснена.<br>Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно.<br>Работа/сообщение вызывает интерес.<br>Автор свободно отвечает на вопросы |

5. **Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Условия реализации программы УУД, кроме условий, определенных ОП СПО должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Для реализации программы УУД выполняются следующие требования к условиям:

– укомплектованность техникума педагогическими, руководящими и иными работниками;

– уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

– непрерывность профессионального развития педагогических работников техникума.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

– педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся старшей ступени образования;

– педагоги прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС;

– педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебной дисциплины в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

– педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей;

– характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

– педагоги владеют навыками формирующего оценивания;

– педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

– педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

6. **Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Успешность освоения и применения обучающимися универсальных учебных

действий подлежит мониторингу.

Сформированность личностных универсальных учебных действий (личностных результатов) не оценивается, а только фиксируется.

Сформированность коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий (метапредметных результатов) подлежит оцениванию.

С целью проверки сформированности у обучающихся УУД в техникуме проводится педагогический и психологический мониторинг.

Педагогический мониторинг – это диагностика, оценка и прогнозирование педагогического процесса; отслеживание его хода, результатов, перспектив развития.

Педагогический мониторинг осуществляется посредством проведения текущего, промежуточного и итогового контроля: при проведении устного опроса, контрольных, практических и лабораторных работ, выполнения итоговых контрольных работ.

Итогом педагогического мониторинга успешности достижения метапредметных результатов является выполнение и защита обучающимися индивидуального проекта.

Психологический мониторинг представляет психологическую диагностику процесса личностного развития обучающихся, создания банка психологических данных на каждого обучающегося, проектирование индивидуальной психологической и педагогической траектории развития обучающегося.

Мониторинга УУД организуется психологом в форме экспресс-диагностики, в которой принимают участие педагоги.

В ходе экспресс-диагностики преподавателям предлагается ответить на вопросы анкеты по оцениванию поведения обучающегося по 20 шкалам. Из 20 вопросов первые 5 дают информацию о формировании познавательных УУД, 6 вопросов – о формировании регулятивных, 4 – о личностных и 5 вопросов – о коммуникативных.

На основе ответов преподавателей делается вывод об общем уровне развития УУД каждого обучающегося.

Данные используются для того, чтобы выявить обучающихся, у которых УУД сформированы на недостаточном уровне и вести с этими обучающимися профилактическую и коррекционно-развивающую работу.

**Анкета для преподавателя «Оценка уровня сформированности УУД»**

Инструкция: оцените поведение студента по 20 шкалам, дайте объективную оценку степени выраженности этого качества, используя следующие варианты ответов:

Всегда - 2 балла.

Иногда - 1 балл.

Никогда - 0 баллов.

В бланк ответов впишите только баллы по каждому студенту.

Вопросы:

1. Демонстрирует высокий познавательный интерес, потребность в умственном труде, самостоятельный поиск новых знаний и открытий, решает задачи проблемного характера (познавательная активность).
2. Способен хорошо запоминать материал, воспроизводить его и использовать в решении учебных задач (память).
3. Способен к хорошей концентрации и произвольности внимания, хорошо и долго может сосредотачивать внимание на решении учебной задачи (внимание).
4. Способен делать определенные выводы и умозаключения, устанавливать причинноследственные связи (логика).
5. Хорошо нарабатывает алгоритм действий, который закрепляется в сознании как опыт, контролирует и оценивает свой результат (рефлексия).

6. Способен к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению учебных трудностей (саморегуляция поведения).

7. Умеет ставить учебную задачу и добиваться результатов (целеполагание).

8. Способен составить план, определить последовательность действий с учетом конечного результата (прогнозирование).

9. Способен самостоятельно контролировать выполнение поставленной учебной задачи (самоконтроль).

10. Способен без посторонней помощи внести необходимые дополнения и коррективы в план деятельности (самокоррекция).

11. Самостиоятельно выделяет и осознает то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, способен оценить и осознать уровень усвоения (самооценка учебной деятельности с позиции обучающегося).

12. Осознает цели и мотивы учебной деятельности, понимает зачем он учится (мотивы к обучению).

13. Соотносит свои поступки с принятыми этическими нормами, видит свои поступки со стороны общепринятых норм (рефлексия поступков, самопонимание).

14. Не только знает, но и выполняет моральные нормы, несет личную ответственность за свои поступки (ответственность).

15. Проявляет такие качества, как добродушие, честность, порядочность, отзывчивость, терпимость, доброжелательность (нравственность поведения).

16. Планирует учебное сотрудничество с преподавателем и сверстниками, определяет адекватные цели и способы взаимодействия (сотрудничество).

17. Способен к постановке вопросов, инициативному сотрудничеству в поиске и сборе нужной информации (инициативность).

18. Умеет самостоятельно разрешать конфликты, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликтов, принять решение и реализовать его (доброжелательность в общении).

19. Способен управлять поведением партнера, осуществлять контроль, коррекцию и оценку действий партнера по общению (лидерские качества).

20. Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка (общее речевое развитие).

**Ключ к анкете**

| № вопроса | Оцениваемые УУД | Нормы/уровень |
|---|---|---|
| **Познавательные УУД** | | **Высокий - 10-8 баллов<br>Средний - 7-5 баллов<br>Низкий - 4-0 баллов** |
| **1** | **Познавательная активность** | |
| **2** | **Смысловая память** | |
| **3** | **Произвольное внимание** | |
| **4** | **Логическое мышление** | |
| **5** | **Рефлексия учебного опыта** | |
| **Регулятивные УУД** | | **Высокий - 12-10 баллов<br>Средний - 9-6 баллов<br>Низкий - 5-0 баллов** |
| **6** | **Саморегуляция поведения** | |
| **7** | **Целепологание** | |
| **8** | **Прогнозирование** | |
| **9** | **Самоконтроль** | |
| **10** | **Самокоррекция** | |
| **11** | **Оценка учебной деятельности** | |
| **Личностные УУД** | | **Высокий - 8-7 баллов** |

| | | |
|---|---|---|
| **12** | **Мотивация к учению** | **Средний - 6-4 балла**<br>**Низкий - 3-0 баллов** |
| **13** | **Рефлексия своих поступков** | |
| **14** | **Ответственность** | |
| **15** | **Нравственность** | |
| **Коммуникативные УУД** | | **Высокий - 10-8 баллов**<br>**Средний - 7-5 баллов**<br>**Низкий - 4-0 баллов** |
| **16** | **Сотрудничество** | |
| **17** | **Инициативность** | |
| **18** | **Доброжелательность** | |
| **19** | **Лидерство** | |
| **20** | **Общее речевое развитие** | |
| **Общее развитие УУД**<br>**Высокий уровень - 40-32 баллов**<br>**Средний уровень - 31-20 баллов**<br>**Низкий уровень - 19-0 баллов** | | |

## 6.7 Содержание Программы коррекционной работы

1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов.

2. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

Программа коррекционной работы направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Программа носит комплексный характер и обеспечивает:

поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;

выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;

создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня при использовании адаптированных образовательных программ среднего общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений.

3. Цели программы:

оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе среднего общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

4. Задачи программы:

выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы среднего общего образования;

определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности;

осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей;

разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

5. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

5.1 Основные направления коррекционной работы.

Программа коррекционной работы на ступени среднего общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа может включать в себя следующее:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;

мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

5.2 Коррекционно-развивающая работа может включать в себя следующее:

разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;

организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;

развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

5.3 Консультативная работа может включать в себя следующее:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;

консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

5.4 Информационно-просветительская работа может включать в себя следующее:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

6. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога).

ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе – инвалидов, также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные

потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации целесообразно создание службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и подростков, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе. В случае отсутствия в образовательной организации медицинского работника администрация заключает с медицинским учреждением договор на оказание медицинских услуг.

Социально-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды.

Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации.

Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической

профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы с обучающимися педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППк). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической).

Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППк входят: психолог, дефектолог, логопед, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк.

Психолого-педагогический консилиум оранизации собирается не реже двух раз в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование обучающихся в следующих случаях:

– первичного обследования (осуществляется сразу после поступления обучающегося с ОВЗ в коледж для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

– диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у обучающегося академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

– диагностики по окончании полугодия и учебного года с целью мониторинга динамики обучающегося и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

– диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования обучающихся могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

7. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: дефектологов (логопеда, тифлопедагога, сурдопедагога), психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля (в том числе – в образовательных холдингах); в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной работы должна быть отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

8. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит обучающимся освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию.

Личностные результаты:

– сформированная мотивация к труду;
– ответственное отношение к выполнению заданий;

– адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

– сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;

– умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

– осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

– продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

– овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

– ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

– овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

– определение назначения и функций различных социальных институтов.

8.1 Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

8.2 На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

– освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

– освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

– освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования.

Выпускники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также студенты, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают

справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

## 7. Иные компоненты

### 7.1 Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе

При реализации ППКРСЗ следует использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, решение практических ситуаций - кейсов, тренинги, уроки-конференции, уроки-конкурсы, проблемное изложение материала, работу в микрогруппах, уроки-презентации, групповые дискуссии, проектное обучение и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Преподаватели должны использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемых учебных дисциплин и профессиональных модулей; задач занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

### 7.2 Организация внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов - вид учебной деятельности, который соответствует конкретной цели и задаче; формирует умения и навыки, повышает степень самостоятельности; вырабатывает установку на познавательную деятельность и активность студентов; обеспечивает активное продвижение студентов от низших к высшим уровням мыслительной деятельности.

Основные цели самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

формирование готовности к самообразованию, самостоятельности и ответственности;

— овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам (МДК), профессиональным модулям (ПМ);
— систематизация и закрепление полученных компетенций, теоретических знаний и практических умений;
— формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
— развитие творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, развитие исследовательских умений.
— формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Цели самостоятельной внеаудиторной работы студентов должны соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, рабочим программам учебных дисциплин и профессиональных модулей, быть реальными, конкретными, выполняемыми и направленными на обучение, развитие и воспитание.

Объем самостоятельной внеаудиторной работы студентов определяется федеральным государственным образовательным стандартом, действующими рабочими учебными планами. Содержание самостоятельной внеаудиторной работы студентов определяется рабочей программой учебной дисциплины или профессионального модуля, календарным рабочим планом.

Содержание, время и формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов рассматриваются на заседаниях предметных цикловых комиссиях и утверждаются заместителем директора по УПР. Календарный рабочий план по учебной дисциплине или профессиональному модулю является обязательным элементом учебно-методического комплекса преподавателя. В нем отражено содержание самостоятельной работы, время и формы выполнения.

Формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов включают:

- самостоятельная работа с учебной литературой;
- написание доклада, отчета;
- написание плана (краткого и развернутого);
- составление опорного конспекта, аннотации;

- составление теста, контрольных вопросов по конспекту;
- подготовка глоссария, понятийного словаря;
- составление дерева понятий, целей;
- проведение сравнительного анализа;
- заполнение таблицы;
- составление схемы, диаграммы;
- проведение опросов;
- подготовка учебных пособий;
- выполнение упражнений и заданий;
- наблюдение за объектами, процессами;
- подготовка презентации;
- моделирование, изготовление макетов;
- работа над иллюстративным материалом;
- работа над индивидуальным проектом.

Результатом самостоятельной работы является устный или письменный отчет студента в форме: сообщения, доклада, реферата, творческой работы, курсовой работы/проекта, модели, плаката, кроссворда, ответа на вопросы и т.д.

**Приложения:**

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Заринский политехнический техникум»

Утверждаю
Директор КГБПОУ
"Заринский политехнический техникум"
_____ Т.В. Цаберябая
«01» сентября 2023 г.

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Заринский политехнический техникум»
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
08.01.27 «Мастер общестроительных строительных работ»
**Срок действия плана: с 01.09.2024 г. по 30.06.2026 г.**
**учебные группы Мор-24**

**Квалификация:** Мастер общестроительных строительных работ
**Форма обучения** - очная
**Нормативный срок обучения** – 1 год и 10 мес.
на базе основного общего образования
**Профиль получаемого профессионального образования** технологический
**В соответствии с ФГОС СПО**, утв. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2022 г. N 342 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ"
**ФГОС СОО**, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413

**Заринск, 2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка
   1.1. Нормативная база реализации ППКРС
   1.2. Организация учебного процесса и режим занятий
   1.3. Общеобразовательный цикл
   1.4. Профессиональная подготовка
   1.5. Формирование вариативной части ОПОП
   1.6. Порядок аттестации студентов
2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)
3. План учебного процесса
4. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских для подготовки по профессии

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Нормативная база реализации программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих образовательного учреждения

Настоящий учебный план программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования (далее – СПО) Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения среднего профессионального образования «Заринский политехнический техникум» (далее – Техникум) разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии СПО 08.01.07 «Мастер общестроительных строительных работ», утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2018 г. N 178 (Зарегистрировано в Минюсте России 28.03.2018 N 50543)и на основе ФГОС среднего общего образования, реализуемого в пределах ППКРС с учетом профиля получаемого профессионального образования.

При составлении настоящего учебного плана учитывалась следующая нормативная база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2018 г. N 178 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ (Зарегистрировано в Минюсте России 28.03.2018 N 50543);
- Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования (Приказ Минобрнауки РФ № 1199 от 29.10.2013г.) (с изм. и дополнениями);
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования"
- Приказ Минпросвещения РФ № 885/390 от 05.08.2020 г. «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Минобрнаки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности;
- Рабочих программ учебных предмет и профессиональных модулей.

### 1.2. Организация учебного процесса и режим занятий

Начало учебных занятий 1 сентября 2024 г.

Настоящий учебный план составлен с учетом работы в режиме шестидневной учебной недели, где максимальный объем учебной нагрузки студентов составляет 36 академических часов в неделю.

В учебном плане предусмотрены лабораторно-практические занятия по дисциплинам и МДК. При проведении этих занятий группы с наполняемостью не менее 24 и более человек делятся на две подгруппы. Таблица 1.

*Таблица 1*

| Наименование дисциплины | Кол-во часов на занятия в подгруппах | |
|---|---|---|
| | 1 курс | 2 курс |
| ОУП. 03. Иностранный язык | | 72 |
| Итого: | | 72 |

Продолжительность занятия 45 минут с перерывом в 10 минут между занятиями. После четвертого урока устанавливается перерыв для приема пищи – 20 минут. Занятия проводятся парами

по всем учебным дисциплинам. Последовательность и чередование занятий в каждой группе определяется расписанием занятий.

На промежуточную аттестацию, согласно ФГОС СПО отводится 2 недели по программе ППКРС, по программе ФГОС СОО 3 недели.

Учебный план ППКРС предусматривает изучение следующих **учебных циклов**:

общеобразовательный цикл;
социально-гуманитарный цикл;
общепрофессиональный цикл;
профессиональный цикл.

**и разделов**:

учебная практика;
производственная практика;
промежуточная аттестация;
государственная итоговая аттестация.

Обязательная часть ППКРС по учебным циклам составляет около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Учебный план и (или) индивидуальный учебный план содержит 14 учебных предметов (русский язык, литература, родная математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, основы индивидуального проектирования) и предусматривает изучение 3-х учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю (технологический) обучения предметной области.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта в рамках учебного предмета, соответствующего профилю обучения.

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы должна предусматривать изучение следующих дисциплин: "История России", "Иностранный язык в профессиональной деятельности", "Безопасность жизнедеятельности", "Физическая культура", "Основы бережливого производства"

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы должна предусматривать изучение следующих дисциплин: "Основы строительного черчения", "Основы строительного материаловедения", "Строительные машины и средства малой механизации", "Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности".

Профессиональный учебный цикл формируется в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов.

Обязательная часть профессионального учебного цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих профессиональных модулей и междисциплинарных курсов

| | |
|---|---|
| **ПМ.01** | Выполнение каменных работ (по выбору) |
| МДК.01.01 | Технологии каменных работ |
| **ПМ.02** | **Выполнение бетонных и опалубочных работ** |
| МДК.02.01 | Технология бетонных и опалубочных работ |
| **ПМ.03** | **Выполнение арматурных работ** |
| МДК03.01 | Технология арматурных работ |

При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственная практика.

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППКРС предусматривает изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 70 часов из них на освоение основ военной службы - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Учебный план составлен с учетом потребностей регионального рынка труда.

Вариативная часть ППКРС направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, соответствующих виду деятельности.

**Организация учебного процесса и режим занятий**

Начало занятий 1 сентября; нормативный срок освоения ОПОП - 95 недели;

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 ак. часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ППКРС и консультации

объем аудиторной нагрузки в неделю - 36 час.;

продолжительность учебного занятия установлена 45 минут;

**Формирование вариативной части ОПОП**

**Вариативная часть** дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием образовательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника

В соответствии с логикой формирования ООП объем часов обязательной части общепрофессионального учебного цикла, для освоения дисциплин ОП.01. «Основы инженерной графики», ОП.03. «Основы электротехники», ОП.04. «Основы материаловедения», ОП.05. «Допуски и технические измерения», дополнен часами из вариативной части, направленными на расширение знаний и умений обучающихся, углубляющих подготовку с учетом требований профессионального стандарта «Сварщик».

В соответствии с п. 7.1 ФГОС СПО образовательная организация должна предусматривать включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в общепрофессиональный цикл введена дисциплина Профессиональное самоопределение, обеспечивающая социальную адаптацию обучающихся, обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся;

знания и умения определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачтено»;

формы проведений консультаций индивидуальные и групповые в письменной или устной форме;

**Промежуточная аттестация предполагает проведение экзаменов и дифференцированных зачетов**

Промежуточная аттестация по учебным предметам общеобразовательного цикла предполагает проведение экзаменов по следующим учебным предметам: русский язык, математика, физика, ПМ.01, ПМ.02, ПМ. 03.

По остальным предметам промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачета.

Промежуточная аттестация обучающихся при освоении общепрофессиональных дисциплин проводится в форме дифференцированных зачетов по дисциплинам.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре.

Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию, составляет 72 час., из них 36 час. отведены на проведение экзаменов и консультаций по ООД.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины.

**Сводные данные по бюджету времени**

| Курсы | Обучение по дисциплинам и МДК | Учебная практика | Производственная практика | Промежуточная аттестация | ГИА | Каникулы | Всего |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **9** |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 курс | 37,5 | 2,5 | 0 | 1 | 0 | 11 | 52 |
| 2 курс | 18,5 | 9,5 | 10 | 1 | 2 | 2 | 43 |
| **Всего** | **56** | **12** | **10** | **2** | **2** | **13** | **95** |

При расчете времени в неделях учтены все календарные недели, в том числе – неполные с праздничными днями.

## 3. План учебного процесса

План учебного процесса по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных строительных работ представлен в таблице 6:

**Таблица 6. План учебного процесса по профессии СПО 08.01.27 «Мастер общестроительных строительных работ»**

| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы ПА | Учебная нагрузка обучающихся (час.) | | | | | | | | | Распределение обязательной аудиторной нагрузки по курсам | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | максимальная | самостоятельная учебная работа | | Обязательная аудиторная | | | | | | I курс | | | II курс | | |
| | | | | ВСЕГО | в том числен на выполнение ИП | всего занятий | Экзамены | Лекций | в т. ч. лаб. и практ. занятий | Практическая подготовка | занятий в подгруппах | 1 сем. 17 нед. | 2 сем. 24 нед. | итого | 3 сем. 17 нед. | 4 сем. 24 нед. | итого |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| **О.00** | **Общеобразовательный цикл** | | **1476** | **16** | **16** | **1442** | **18** | **21** | **401** | **0** | **0** | **392** | **654** | **1046** | **234** | **162** | **396** |
| **ОУП.00** | **Общие учебные предметы** | | **1428** | **0** | **0** | **1410** | **18** | **0** | **390** | **0** | **0** | **376** | **638** | **1014** | **234** | **162** | **396** |
| ОУП.01 | Русский язык | кр/Э | **78** | | | **72** | **6** | | 24 | | | 36 | 36 | **72** | | | **0** |
| ОУП.02 | Литература | кр/ДЗ | **108** | | | **108** | | | 0 | | | 52 | 56 | **108** | | | **0** |
| ОУП.03 | Иностранный язык | кр/ДЗ | **72** | | | **72** | | | 32 | | | | | **0** | 36 | 36 | **72** |
| ОУПп.04 | Математика | кр/кр/кр/Э | **316** | | | **310** | **6** | | 70 | | | 74 | 96 | **170** | 68 | 72 | **140** |
| ОУП.05 | История | кр/ДЗ | **136** | | | **136** | | | 36 | | | 58 | 78 | **136** | | | **0** |
| ОУП.06 | Физическая культура | кр/ДЗ | **72** | | | **72** | | | 20 | | | 36 | 36 | **72** | | | **0** |
| ОУП.07 | Основы безопасности и защиты Родины | кр/ДЗ | **68** | | | **68** | | | 20 | | | 32 | 36 | **68** | | | **0** |
| ОУПп.08 | Информатика | кр/ДЗ | **108** | | | **108** | | | 80 | | | 40 | 68 | **108** | | | **0** |
| ОУПп.09 | Физика | кр/кр/Э | **220** | | | **214** | **6** | | 34 | | | 48 | 60 | **108** | 52 | 54 | **106** |
| ОУП.10 | Химия | кр/ДЗ | **72** | | | **72** | | | 20 | | | | 36 | **36** | 36 | | **36** |
| ОУП.11 | Биология | ДЗ | **40** | | | **40** | | | 15 | | | | 40 | **40** | | | **0** |
| ОУП.12 | География | кр/ДЗ | **66** | | | **66** | | | 20 | | | | 66 | **66** | | | **0** |
| ОУП.13 | Обществознание | кр/ДЗ | **72** | | | **72** | | | 19 | | | | 30 | **30** | 42 | | **42** |
| **ДУП.00** | **Дополнительные учебные общеобразовательные преметы по выбору** | | **48** | 16 | 16 | **32** | **0** | **21** | **11** | **0** | **0** | **16** | **16** | **32** | **0** | **0** | **0** |
| ДУП.14 | Основы индивидуального проектирования | ДЗ | **48** | 16 | 16 | 32 | | **21** | **11** | | | 16 | 16 | **32** | | | **0** |
| **СГ.00** | **Социально-гуманитарный цикл** | | **232** | **0** | **0** | **232** | **0** | **0** | **122** | **0** | **0** | **32** | **32** | **64** | **58** | **110** | **168** |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| СГ.01 | История России | ДЗ | **32** | | | 32 | | | 6 | | | 32 | | **32** | | | **0** |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | ДЗ | **54** | | | 54 | | | 54 | | | | | **0** | | 54 | **54** |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | ДЗ | **60** | | | 60 | | | 30 | | | | | **0** | 24 | 36 | **60** |
| СГ.04 | Физическая культура | ДЗ | **54** | | | 54 | | | 26 | | | | | **0** | 34 | 20 | **54** |
| СГ.05 | Основы бережливого производства | ДЗ | **32** | | | 32 | | | 6 | | | | 32 | **32** | | | **0** |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный цикл** | | **156** | **0** | **0** | **156** | **0** | **0** | **48** | **0** | **0** | **116** | **40** | **156** | **0** | **0** | **0** |
| ОП.01 | Основы строительного черчения | ДЗ | **42** | | | 42 | | | 26 | 0 | **0** | **42** | | **42** | | | **0** |
| ОП.02 | Основы строительного материаловедения | ДЗ | **42** | | | 42 | | | 10 | 0 | **0** | **42** | | **42** | | | **0** |
| ОП.03 | Строительные машины и средства малой механизации | кр/ДЗ | **40** | | | 40 | | | 8 | 0 | | | 40 | **40** | | | **0** |
| ОП.04 | Основы бизнеса, коммуникации и финансовой грамотности | ДЗ | **32** | | | 32 | | | 4 | 0 | | 32 | | **32** | | | **0** |
| **П.00** | **Профессиональный цикл** | | **1052** | **18** | **0** | **1016** | **18** | **0** | **64** | **714** | **0** | **64** | **124** | **188** | **314** | **514** | **828** |
| **ПМ.00** | **Профессиональные модули** | | **1052** | **18** | **0** | **1016** | **18** | **0** | **64** | **714** | **0** | **64** | **124** | **188** | **314** | **514** | **828** |
| **ПМ.01** | Выполнение каменных работ (по выбору) | **Э** | **696** | 6 | 0 | 684 | 6 | | 24 | 528 | | 64 | 124 | **188** | 280 | 216 | **496** |
| МДК.01.01 | Технологии каменных работ | кр/кр/кр/ДЗ | **162** | 6 | | 156 | | | 24 | 0 | | **34** | 52 | **86** | 70 | | **70** |
| УП.01 | Учебная практика | кр/кр/кр/ДЗ | **312** | | | 312 | | | | 312 | **0** | 30 | 72 | **102** | 210 | | **210** |
| ПП.01 | Производственная практика | ДЗ | **216** | | | 216 | | | | 216 | | | | **0** | | 216 | **216** |
| **ПМ.02** | **Выполнение бетонных и опалубочных работ** | **Э** | **192** | 6 | 0 | 180 | 6 | | 24 | 108 | | 0 | 0 | **0** | 34 | 146 | **180** |
| МДК.02.01 | Технология бетонных и опалубочных работ | кр/кр/кр/Дз | **78** | 6 | | 72 | | | 24 | 0 | | | | **0** | 34 | 38 | **72** |
| УП.02 | Учебная практика | кр/кр/кр/ДЗ | **36** | | | 36 | | | | 36 | **0** | 0 | | **0** | | 36 | **36** |
| ПП.02 | Производственная практика | ДЗ | **72** | | | 72 | | | | 72 | | | | **0** | | 72 | **72** |
| **ПМ.03** | **Выполнение арматурных работ** | **Э** | **164** | 6 | 0 | 152 | 6 | | 16 | 78 | | 0 | 0 | **0** | 0 | 152 | **152** |
| МДК03.01 | Технология арматурных работ | кр/ДЗ | **80** | 6 | | 74 | | | 16 | 0 | | | | **0** | | 74 | **74** |
| УП.03 | Учебная практика | /кр/ДЗ | **36** | | | 36 | | | | 36 | | | | **0** | | 36 | **36** |
| ПП.03 | Производственная практика | ДЗ | **42** | | | 42 | | | | 42 | **0** | | | **0** | | 42 | **42** |
| | ВСЕГО: | | **2952** | **34** | **16** | **2952** | **36** | **21** | **635** | **714** | **0** | **612** | **864** | **1476** | **612** | **864** | **1476** |
| | **Промежуточная аттестация** | | | | | 36 | | | | | | | 6 | **6** | 0 | 30 | **30** |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа** | | | | | 34 | | | | | | **8** | 8 | **16** | 6 | 12 | **18** |
| **ГИА** | **Государственная итоговая аттестация** | | **36** | | | 36 | | | | | | | | **0** | | 36 | **36** |
| **Консультации** 4 часа в расчете на 1 обучающегося в год, всего 300 часов | | | | | | **Всего** | | | дисциплин и МДК | | | **574** | **778** | **1352** | **396** | **384** | **780** |
| | | | | | | | | | учебной практики | | | **30** | **72** | **102** | **210** | **72** | **282** |
| **Государственная итоговая аттестация:** | | | | | | | | | производств. практики | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 330 | 330 |
| Выпускная квалификационная работа | | | | | | | | | экзаменов | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | дифф. зачетов | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | зачетов | | | | | | | | |

**Календарный учебный график**

# КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| МОР-24 1 курс | | | | Сентябрь | | | | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | | Всего часов в 3-м | Январь | | Февраль | | | | Март | | | | | Апрель | | | | Май | | | | Июнь | | | | | Всего часов во 2- | Всего часов |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Курс | Код | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Виды учебной нагрузки | 04-09 | 11-16 | 18-23 | 25-30 | 02-07 | 09-14 | 16-21 | 23-28 | 30-03 | 07-11 | 13-18 | 20-25 | 27-02 | 04-09 | 11-16 | 18-23 | 25-30 | | 15-20 | 22-27 | 29-03 | 05-10 | 12-17 | 19-22 | 26-03 | 05-07 | 12-17 | 19-24 | 26-31 | 02-07 | 09-14 | 16-21 | 23-28 | 03-05 | 07-12 | 14-19 | 21-26 | 28-02 | 04-09 | 13-16 | 18-23 | 25-30 | | |
| | | | | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | | |
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | | |
| 1 | **О.00** | **Общеобразовательный цикл** | **обяз. уч.** | **30** | **36** | **34** | **36** | **34** | **36** | **34** | **36** | **34** | **36** | **35** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | 597 | **34** | **34** | **34** | **36** | **36** | **36** | **36** | **34** | **36** | **36** | **36** | **32** | **36** | **34** | **36** | **34** | **34** | **30** | **32** | **26** | **28** | **26** | **30** | **27** | **793** | **1390** |
| | **ОУП.00** | **Общие учебные предметы** | обяз. уч. | **18** | **24** | **22** | **24** | **22** | **24** | **22** | **24** | **22** | **24** | **22** | **24** | **22** | **26** | **24** | **28** | **22** | 394 | **20** | **24** | **20** | **24** | **20** | **24** | **20** | **20** | **22** | **22** | **24** | **20** | **24** | **20** | **20** | **22** | **22** | **22** | **20** | **22** | **20** | **24** | **21** | **517** | **911** |
| | ОУПп.01 | Русский язык | обяз. уч. | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 34 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **62** | **96** |
| | ОУП.02 | Литература | обяз. уч. | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 52 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **62** | **114** |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОУП.03 | Иностранный язык | обяз. уч. | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 52 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | **62** | **114** |
| ОУПп.04 | Математика | обяз. уч. | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 8 | 6 | 102 | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | **128** | **230** |
| ОУП.05 | История | обяз. уч. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 34 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | **61** | **95** |
| ОУП.06 | Физическая культура | обяз. уч. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 68 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | **88** | **156** |
| ОУП.07 | Основы безопасности жизнедеятельности | обяз. уч. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 34 | | 2 | | 2 | | 2 | 2 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **36** | **70** |
| ОУП.08 | Астрономия | обяз. уч. | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | 2 | 2 | | 18 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | | | | | | **18** | **36** |
| **УППО.00** | **Учебные общеобразовательные предметы по выбору** | обяз. уч. | **8** | **8** | **8** | **8** | **8** | **8** | **8** | **8** | **8** | **8** | **8** | **8** | **8** | **6** | **6** | **6** | **10** | 132 | **10** | **4** | **10** | **4** | **10** | **4** | **10** | **4** | **10** | **4** | **10** | **4** | **10** | **4** | **8** | **4** | **8** | **4** | **6** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **148** | **280** |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **из обязательных предметных областей** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УП ПО. 09 | Информатика | обяз. уч. | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 52 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **62** | **114** |
| УП ПО п.10 | Физика | обяз. уч. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 62 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **68** | **130** |
| УП ПО .11 | Родная литература | обяз. уч. | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | 18 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | | | | | | | **18** | **36** |
| **ДУП.00** | **Дополнительные учебные предметы по выбору** | обяз. уч. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 6 | 4 | 6 | 2 | 4 | 71 | 4 | 6 | 4 | 8 | 6 | 8 | 6 | 10 | 4 | 10 | 2 | 8 | 2 | 10 | 8 | 10 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **128** | **199** |
| ДУП. 12 | Профессиональное самоопределение /Введение в профессионал | обяз. уч. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 6 | 4 | 6 | 2 | 4 | 71 | 4 | 6 | 4 | 8 | 6 | 8 | 6 | 10 | 4 | 10 | 2 | 8 | 2 | 10 | 8 | 10 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **128** | **199** |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ьную деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | индивидуальный проект | обяз. уч. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **0** | **36** |
| | | химия в профессии | обяз. уч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | **32** | **32** |
| | | основы биологии | обяз. уч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | | 2 | | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | **32** | **32** |
| | | основы географии | обяз. уч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 4 | | 2 | | 2 | | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **32** | **32** |
| | | основы экономики и права | обяз. уч. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | | | 35 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | **32** | **67** |
| | Всего час. в неделю обязательной учебной нагрузки | | | **30** | **36** | **34** | **36** | **34** | **36** | **34** | **36** | **34** | **36** | **35** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | 597 | **34** | **34** | **34** | **36** | **36** | **36** | **36** | **34** | **36** | **36** | **36** | **32** | **36** | **34** | **36** | **34** | **34** | **30** | **32** | **26** | **28** | **26** | **30** | **27** | **793** | **1390** |

| **МОР-24 2 курс** | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | | | | **Всего** | Январь | Февраль | Март | Апрель | май | Июнь | **Всего** | Всего |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

| Курс | Код | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Виды учебной нагрузки | 03-08 | 10-15 | 17-22 | 24-29 | 01-06 | 08-13 | 15-20 | 22-27 | 29-03 | 06-10 | 12-17 | 19-24 | 26-01 | 03-08 | 10-15 | 17-22 | 24-29 | | 14-19 | 21-26 | 28-02 | 04-09 | 11-16 | 18-22 | 25-02 | 04-07 | 11-16 | 18-23 | 25-30 | 01-06 | 08-13 | 15-20 | 22-27 | 29-04 | 06-11 | 13-18 | 20-25 | 27-01 | 03-08 | 10-15 | 17-22 | 24-29 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | | |
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | | |
| 2 | **О.00** | **Общеобразовательный цикл** | **обяз. уч.** | **8** | **12** | **10** | **12** | **10** | **12** | **10** | **12** | **12** | **12** | **12** | **12** | **10** | **12** | **12** | **10** | **8** | **186** | **16** | **16** | **16** | **16** | **16** | **16** | **16** | **16** | **16** | **12** | **16** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **172** | **358** |
| | **СГ.00** | **Социально-гуманитарный цикл** | обяз. уч. | **4** | **6** | **4** | **6** | **4** | **6** | **4** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **4** | **6** | **6** | **4** | **4** | **88** | **10** | **10** | **10** | **10** | **8** | **10** | **8** | **10** | **10** | **6** | **8** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **100** | **188** |
| | СГ.01 | История России | обяз. уч. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | **36** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 36 |
| | СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | обяз. уч. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | **32** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 32 |
| | СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | обяз. уч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | **0** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | 36 | 36 |
| | СГ.04 | Физическая культура | обяз. уч. | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | | | **20** | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | 4 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | 20 | 40 |
| | СГ.05 | Основы бережливого производства | обяз. уч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | **0** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | | | 36 | 36 |
| | **ОП.00** | **Общепрофессио** | обя | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | **98** | 6 | 6 | 6 | 6 | 8 | 6 | 8 | 6 | 6 | 6 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 | 170 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **нальный цикл** | з.уч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.01 | Основы строительного черчения | обяз.уч. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **34** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 34 |
| ОП.02 | Основы строительного материаловедения | обяз.уч. | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **32** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 32 |
| ОП.03 | Строительные машины и средства малой механизации | обяз.уч. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | **32** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 32 |
| ОП.04 | Основы бизнеса, коммуникации и финансовой грамотности | обяз.уч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | **0** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | 36 | 36 |
| ОП.05 | Основы экологии | обяз.уч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | **0** | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | 36 | 36 |
| П.00 | **Профессиональный цикл** | обяз.уч. | **28** | **24** | **26** | **24** | **26** | **24** | **26** | **24** | **24** | **24** | **24** | **24** | **26** | **24** | **24** | **20** | **10** | **402** | **20** | **20** | **20** | **20** | **20** | **20** | **20** | **20** | **20** | **22** | **18** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **0** | **0** | 616 | 1018 |
| ПМ.00 | **Профессиональные модули** | обяз.уч. | **28** | **24** | **26** | **24** | **26** | **24** | **26** | **24** | **24** | **24** | **24** | **24** | **26** | **24** | **24** | **20** | **10** | **402** | **20** | **20** | **20** | **20** | **20** | **20** | **20** | **20** | **20** | **22** | **18** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **0** | **0** | 616 | 1018 |
| **ПМ.02** | **Выполнение бетонных и опалубо** | обяз. | **28** | **24** | **26** | **24** | **26** | **24** | **26** | **24** | **24** | **24** | **24** | **12** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **286** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | 216 | 502 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **чных работ** | уч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.02.01 | Технология бетонных и опалубочных работ | обяз. уч. | 16 | 12 | 14 | 12 | 14 | 12 | 14 | 12 | | | | | | | | | | **106** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 106 |
| УП.02 | Учебная практика | обяз. уч. | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 24 | 24 | 24 | 12 | | | | | | **180** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 180 |
| ПП.02 | Производственная практика по профилю специальности | обяз. уч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | **0** | | | | | | | | | | | | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | | | | | | | | 216 | 216 |
| **ПМ.03** | **Выполнение арматурных работ** | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 26 | 24 | 24 | 20 | 10 | **116** | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 0 | 0 | 292 | 408 |
| МДК03.01 | Технология арматурных работ | обяз. уч. | | | | | | | | | | | | 6 | 8 | 6 | 6 | 8 | 10 | **44** | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 40 | 84 |
| УП.03 | Учебная практика | обяз. уч. | | | | | | | | | | | | 6 | 18 | 18 | 18 | 12 | | **72** | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 72 | 144 |
| ПП.03 | Производственная практика | обяз. уч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | **0** | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | | | 180 | 180 |
| **ПМ.01** | **Выполнение монтажных работ стальных и железобетонных** | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 20 | 20 | 20 | 22 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108 | 108 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **конструкций** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК 01.01 | Технология монтажных работ стальных и железобетонных конструкций | обяз.уч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | **0** | | | | | | 8 | 8 | 8 | 8 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | 36 | 36 |
| УП.01 | Учебная практика | обяз.уч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | **0** | | | | | | | 12 | 12 | 12 | 18 | 18 | | | | | | | | | | | | | | 72 | 72 |
| Всего час. в неделю обязательной учебной нагрузки | | | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 30 | 18 | **588** | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 34 | 34 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 0 | 0 | 788 | 1376 |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК АТТЕСТАЦИИ**

| **МОР-24 1 курс** | | | Сентябрь | | | | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | | Январь | | Февраль | | | | Март | | | | | Апрель | | | | Май | | | | Июнь | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Курс | Код | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | 04-09 | 11-16 | 18-23 | 25-30 | 02-07 | 09-14 | 16-21 | 23-28 | 30-03 | 07-11 | 13-18 | 20-25 | 27-02 | 04-09 | 11-16 | 18-23 | 25-30 | 15-20 | 22-27 | 29-03 | 05-10 | 12-17 | 19-22 | 26-03 | 05-07 | 12-17 | 19-24 | 26-31 | 02-07 | 09-14 | 16-21 | 23-28 | 03-05 | 07-12 | 14-19 | 21-26 | 28-02 | 04-09 | 13-16 | 18-23 | 25-30 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 1 | **О.00** | **Общеобразовательный цикл** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | **ОУП.00** | **Общие учебные предметы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ОУП п.01 | Русский язык | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Э |
| | ОУП.02 | Литература | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ДЗ |
| | ОУП.03 | Иностранный язык | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ДЗ |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ОУП п.04 | Математика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Э |
| | ОУП .05 | История | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Д З |
| | ОУП .06 | Физическая культура | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Д З |
| | ОУП .07 | Основы безопасности жизнедеятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Д З |
| | ОУП . 08 | Астрономия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Д З | | | | | | | |
| | **УППО.00** | **Учебные общеобразовательные предметы по выбору из обязательных предметных областей** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | УППО.09 | Информатика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Д З |
| | УППОп.10 | Физика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Э |
| | УППО.11 | Родная литература | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Д З | | | | | | | |
| | **ДУП .00** | **Дополнительные учебные предметы по выбору** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ДУП . 12 | Профессиональное самоопределение /Введение в профессиональную деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | индивидуальный проект | | | | | | | | | | | | | | | | | | Д З | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | химия в профессии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Д З | | | | | | | |
| | | основы биологии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Д З | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | основы географии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ДЗ |
| | | основы экономики и права | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ДЗ | | | | | | | | |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК АТТЕСТАЦИИ**

| **МОР-24 2 курс** | | | Сентябрь | | | | Октябрь | | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | Январь | | | Февраль | | | | Март | | | | Апрель | | | | май | | | | | Июнь | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Курс | Код | Наименование циклов, разделов, досциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | 03-08 | 10-15 | 17-22 | 24-29 | 01-06 | 08-13 | 15-20 | 22-27 | 29-03 | 06-10 | 12-17 | 19-24 | 26-01 | 03-08 | 10-15 | 17-22 | 24-29 | 14-19 | 21-26 | 28-02 | 04-09 | 11-16 | 18-22 | 25-02 | 04-07 | 11-16 | 18-23 | 25-30 | 01-06 | 08-13 | 15-20 | 22-27 | 29-04 | 06-11 | 13-18 | 20-25 | 27-01 | 03-08 | 10-15 | 17-22 | 24-29 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 2 | **О.00** | **Общеобразовательный цикл** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | **СГ.00** | **Социально-гуманитарный цикл** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | СГ.01 | История России | | | | | | | | | | | | | | | | | ДЗ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | ДЗ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ДЗ | | | | | | | | | | | | | |
| | СГ.04 | Физическая культура | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ДЗ | | | | | | | | | | | | | |
| | СГ.05 | Основы бережливого производства | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ДЗ | | | | | | | | | | | | | |
| | **ОП.00** | **Общепрофессиональный цикл** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ОП.01 | Основы строительного черчения | | | | | | | | | | | | | | | | | ДЗ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ОП.02 | Основы строительного материаловедения | | | | | | | | | | | | | | | | | Э | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ОП.03 | Строительные машины и средства малой механизации | | | | | | | | | | | | | | | | ДЗ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ОП.04 | Основы бизнеса, коммуникации и финансовой грамотности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ДЗ | | | | | | | | | | | |
| | ОП.05 | Основы экологии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ДЗ | | | | | | | | | | | |
| | П.00 | **Профессиональный цикл** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ПМ.00 | **Профессиональные модули** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | **ПМ.02** | **Выполнение бетонных и опалубочных работ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | МДК.02.01 | Технология бетонных и опалубочных работ | | | | | | | Э | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | УП.02 | Учебная практика | | | | | | | | | | | ДЗ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ПП.02 | Производственная практика по профилю специальности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ДЗ | | | | |
| | **ПМ.03** | **Выполнение арматурных работ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | МДК 03.01 | Технология арматурных работ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Э | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | УП.03 | Учебная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ДЗ | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ПП.03 | Производственная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ДЗ | | |
| | **ПМ.01** | **Выполнение монтажных работ стальных и железобетонных конструкций** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | МДК 01.01 | Технология монтажных работ стальных и железобетонных конструкций | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ДЗ | | | | | | | | | | | | | | |
| | УП.01 | Учебная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ДЗ | | | | | | | | | | | | | |
| | Государственная итоговая аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ВКР |

## Рабочая программа воспитания

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|---|---|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по профессии / специальности 08.01.07. Мастер общестроительных работ |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:<br><br>Конституция Российской Федерации;<br><br>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;<br><br>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);<br><br>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;<br><br>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 08.01.16 Электромонтажник по сигнализации, централизации и блокировке, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 23 марта 2018 г. № 207;<br><br>Профессиональный стандарт «Специалист в области производства бетонов с наноструктурирующими компонентами» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.09.2016 г. № 529н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30.09.2016 г., регистрационный № 43888);<br><br>Профессиональный стандарт «Электромонтажник» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.01.2017 г. № 50н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.02.2017 г., регистрационный № 45498) |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – Создание организационно-педагогических условий для личностных результатов обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским(базовым, общенациональным) ценностям,закрепленным в Конституции РФ, су четом традиций и культуры субъекта РФ, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике |

| | |
|---|---|
| Сроки реализации программы | на базе среднего общего образования в очной форме –1 год 10 месяцев |
| Исполнители программы | Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе , кураторы, преподаватели, педагог-психолог, , педагог-дополнительного образования, социальный педагог, руководитель физического воспитания ,преподаватель-организатор ОБЖ члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей |

Данная примерная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

| Личностные результаты<br><br>реализации программы воспитания<br><br>(дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль | ЛР 2 |

| | |
|---|---|
| избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками | |
| Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права | ЛР 5 |
| Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации | ЛР 6 |
| Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. | ЛР 7 |

| | |
|---|---|
| Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей | |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение | ЛР 8 |
| Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде | ЛР 9 |
| Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного | ЛР 11 |

| | |
|---|---|
| и мирового художественного наследия, роли народных традиций<br>и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике | |
| Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений<br>со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты<br>реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями<br>к деловым качествам личности | |
| Соблюдающий требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной и электробезопасности при выполнении профессиональных видов деятельности. | ЛР 13 |
| Соблюдающий правила использования средств индивидуальной защиты в соответствии с выполняемыми видами<br>профессиональной деятельности. | ЛР14 |
| Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяющий знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действующий в чрезвычайных ситуациях; | ЛР15 |

## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

демонстрация интереса к будущей профессии;

оценка собственного продвижения, личностного развития;

положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

участие в исследовательской и проектной работе;

участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

## РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

### 3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

## 3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализация рабочей программы воспитания техникум  укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директор по учебно-воспитательной работе а, непосредственно курирующего данное направление, советника директора по воспитанию, педагогов-организаторов, социального  педагога, педагога-психолога, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения., воспитателей общежития Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

## 3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

Библиотечный, информационный центр;

Медиацентр техникума

актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;

спортивный зал со спортивным оборудованием;

открытые волейбольные и баскетбольные площадки, футбольное поле;

специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

## 3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

мониторинг воспитательной работы;

дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

## Календарный план воспитательной работы

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/;

«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;

«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;

«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе «День города» и др.

а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

| Дата | Содержание и формы деятельности | Участники | Место проведения | Ответственные | Коды ЛР | Наименование модуля1 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| СЕНТЯБРЬ | | | | | | |

1 Столбец «Наименование модулей» заполняется на усмотрение образовательной организацией. Каждая организация вправе разработать свой блок модулей и включить в программу воспитания.

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | День знаний2<br>Торжественная линейка, посвященная началу<br>учебного года. Тематический кураторский час. | Все группы | Актовый зал, спортивная площадка | Заместитель директор, по УВР<br>Директор, кураторы, педагог-дополнительного образования, , руководители учебных групп, преподаватели, представители студенчества, родители | ЛР 2<br>ЛР 11 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Учебное занятие»<br>«Профессиональный выбор»<br>«Взаимодействие с родителями» 3 |
| 1 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки обучающихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | Все группы | Учебные аудитории | Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ | ЛР 1<br>ЛР 3<br>ЛР 5 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Молодежные общественные объединения» |
| 2 | Классные часы ко Дню окончания Второй мировой войны | Все группы | Учебные аудитории | Руководители учебных групп | ЛР 2<br>ЛР 3 | «Ключевые дела ПОО» |
| 3 | Мероприятие «Экстремизм и терроризм - угроза обществу»<br>(ко Дню солидарности в<br>борьбе с терроризмом) | Все группы | Актовый зал | Преподаватели истории | ЛР 1<br>ЛР 3<br>ЛР 5 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Молодежные общественные объединения» |

2 В Календарном плане указаны государственные праздники Российской Федерации. В него также должны быть включены ключевые даты, которые значимы на уровне субъекта Российской Федерации, а также для отраслей, под нужды которых осуществляется подготовка кадров в образовательной организации.

3 Далее указываются формы и содержание работы с обучающимися в соответствии с Планом воспитательной работы образовательной организации, предложениями заместителя директора, курирующего учебный процесс, заместителя директора по учебно-производственной работе, иными педагогическими работниками, представителями студенчества, предприятий-работодателей, родительской общественности и др.

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Акция, посвященная Международному дню распространения грамотности | Все группы | Актовый зал | Зам. директора по УВР, Советник директора по воспитанию, преподаватели | ЛР 4 | «Цифровая среда» |
| 21 | Тематические классные часы, викторины, конкурсы:<br>День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год).<br>День зарождения российской государственности (862 год) | Все группы | Учебные аудитории | Зам. директора по УВР, Советник директора по воспитанию,руководители учебных групп, преподаватели истории | ЛР 5<br>ЛР 8 | «Ключевые дела ПОО» |
| 25-29 | Проведение с обучающимися тематических классных часов, викторин, конкурсов, соревнований по безопасности дорожного движения (неделя безопасности дорожного движения) | Все группы | Учебные аудитории | Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ, ф/в | ЛР 3<br>ЛР 9 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Молодежные общественные объединения»<br>«Взаимодействие с родителями» |
| | Посвящение в студенты | Студенты<br>1 курса | Актовый зал | Зам. директора по УВР, Советник директора по воспитанию педагоги-организаторы, социальные педагоги, руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением, представители студенчества, родители | ЛР 2<br>ЛР 11<br>ЛР 13<br>ЛР 14 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Взаимодействие с родителями» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Классные часы, посвященные истории техникума | Студенты<br>1 курса | Кабинет истории | Преподаватели истории<br>руководители учебных групп | ЛР 2<br>ЛР 5 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Кураторство и поддержка» |
| | Адаптационный месячник. Тестирование первокурсников на уровень тревожности | Группы 1 курса | Учебные аудитории | Педагог-психолог | ЛР 9 | «Правовое сознание» |
| | Презентация спортивных секций, студий Студенческого творческого центра, волонтерского отряда. вовлечение студентов в социально значимую деятельность. | Все группы | Актовый зал | Зам. директора по УВР,<br>педагог-психолог, социальный педагог, руководители учебных<br>групп, преподаватели физкультуры | ЛР 9<br>ЛР 10 | «Ключевые дела ПОО» |
| | Проведение экологических уроков по утилизации бытовых отходов | Все группы | Учебные аудитории | Преподаватели | ЛР 10 | «Учебное занятие»<br>«Ключевые дела ПОО» |
| | Собрание для родителей студентов, проживающих в общежитии, о правилах проживания, прописки | Проживающие в общежитии | общежитие | Зам. директора по УВР,<br>Педагог-психолог, воспитатели общежития, коменданты | ЛР 12 | «Организация предметно-эстетической среды»<br>«Взаимодействие с родителями» |
| | Участие в городских, региональных и всероссийских научно-методических семинарах, конференциях по проблемам патриотического воспитания молодежи. | Все группы | По плану | Зам. директора по УВР,<br>, преподаватели истории | ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 5 | «Молодежные общественные объединения» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Работа военно-патриотического клуба. | Все группы | Актовый зал | Руководитель клуба | ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 5 | «Молодежные общественные объединения» |
| | Работа волонтерского отряда по распространению идей здорового образа жизни и профилактики потребления алкоголя и ПАВ<br>(Студенческие просветительские акции, дни здоровья). | Все группы | Актовый зал<br>Кабинет психолога | Зам. директора по УВР,<br>руководитель «Штаба Здоровья». | ЛР 9<br>ЛР 6 | «Студенческое самоуправление»<br>«Правовое сознание» |
| | Введение в профессию (специальность) | 2 курс | Кабинеты профессиональных дисциплин | Зам. директора по УВР,, преподаватели | ЛР 4<br>ЛР 7 | «Профессиональный выбор» |
| | Производственная практика (по профилю специальности) | Группы, проходящие<br>практику | Мастерские | Руководители практики | ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР13 , ЛР14 , ЛР15 | «Профессиональный выбор» |
| | Встречи с работодателями | 3 курс | По плану | Зам. директора, мастера производственного обучения, предприятия-работодатели, | ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР13 , | «Профессиональный выбор» |
| ОКТЯБРЬ | | | | | | |
| 4 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)<br>Классные часы, посвящённые Дню | Все группы | Учебные аудитории | Руководители учебных<br>групп, преподаватели ОБЖ | ЛР 1<br>ЛР 3<br>ЛР 5 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Молодежные общественные объединения» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | гражданской обороны | | | | | |
| 5 | Международный день учителя<br>Праздничное мероприятие, посвященное Дню<br>учителя «Мы вас любим!» | Все группы | Актовый зал | Заместитель директора по УВР,<br>Советник директора по воспитанию педагог-организатор, студсовет | ЛР 2<br>ЛР 11<br>ЛР 5 | «Ключевые дела ПОО» |
| 6 | Международный день детского церебрального паралича<br>Акция « От сердца к сердцу» | Волонтеры | По плану | Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию<br>педагог-психолог, студсовет | ЛР 6<br>ЛР 8 | «Студенческое самоуправление» |
| 15 | Всемирный день математики<br>конкурс «Смекалистых»<br>математическая викторина<br>математический КВН<br>заседание кружка «Знатоки математики»<br>Выставка газет «С кем дружат числа?» | 1-2 курс | По плану | Преподаватели математики | ЛР 4 | «Ключевые дела ПОО» |
| 25 | Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)<br>Выставка из фондов редкой книги | 1-2 курс | Библиотека | Зав. библиотекой,<br>Советник директора по воспитанию<br>руководители учебных групп | ЛР 6<br>ЛР 5<br>ЛР 8 | «Ключевые дела ПОО» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Книжная лотерея «Дарим книгу с любовью»<br><br>Библиографическая игра «Есть храм у книг – библиотека»<br><br>Акции ко Дню библиотек | | | | | |
| | Групповое занятие по профессиональному консультированию «Твой шанс» (деловая, профориентационная игра) | 2 курс | Учебные аудитории | Классные руководители, кураторы | ЛР 4<br><br>ЛР 7 | «Профессиональный выбор» |
| | Вечерний, профилактический рейд в общежития | Студенты, проживающие в общежитии | Общежитие | Студенческий профком, студенческий совет, педагог - психолог | ЛР 9<br><br>ЛР 11<br><br>ЛР 12 | «Студенческое самоуправление»<br><br>«Взаимодействие с родителями» |
| | Классные часы по профилактике проявлений терроризма и экстремизма: «Мировое сообщество и экстремизм, терроризм»,<br><br>«Законодательство РФ в сфере противодействия экстремизму и терроризму» | 1 курс | Актовый зал | Преподаватели истории,<br><br>руководитель клуба | ЛР 1<br><br>ЛР 3<br><br>ЛР 5 | «Ключевые дела ПОО» |
| | Проведение спортивного мероприятия «Молодежь против наркотиков». | Все группы | Спортивный зал | Руководитель<br><br>физвоспитания | ЛР 9<br><br>ЛР 10 | «Ключевые дела ПОО» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Коррекционно-развивающие игры по развитию коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы | 1,2 курс | Кабинет психолога | Педагог-психолог | ЛР 9<br>ЛР 10 | Правовое сознание» |
| | Групповые родительские собрания | Все группы | Актовый зал | Зам. директора по УВР<br>Советник директора по воспитанию<br>руководители учебных<br>групп | ЛР 3<br>ЛР 12 | «Кураторство и поддержка»<br>«Взаимодействие с родителями»<br>«Правовое сознание» |
| | Краеведческий урок «Как прекрасен мой край» (онлайн) | Все группы | По плану | Преподаватели экологии, истории<br>Советник директора по воспитанию | ЛР 5<br>ЛР 8 | «Ключевые дела ПОО» |
| | Беседы со тудентами на темы:<br>«Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни»,<br>«Учебная деятельность и преемственность профобразования». | 2-3 курс | По плану | Зам. директора по УВР, Зам. директора й по УПР | ЛР 4<br>ЛР 7 | «Профессиональный выбор» |
| | Деловые игры «Что я знаю о своей профессии?». | 2-3 курс | По плану | Преподаватели | ЛР 4<br>ЛР 7 | «Профессиональный выбор» |
| НОЯБРЬ | | | | | | |
| 4 | День народного единства | Все группы | По плану | Заместитель директора по УВР, | ЛР 1<br>ЛР 2 | «Ключевые дела ПОО» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, посвященные Дню народного единства | | | Советник директора по воспитанию<br><br>педагог-организатор, студсовет, руководители учебных групп | ЛР 3<br><br>ЛР 5 | «Молодежные общественные объединения» |
| | Международный день слепых<br><br>Акции, открытые уроки, мероприятия, посвященные Дню слепых | волонтеры | По плану | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, студсовет | ЛР 6<br><br>ЛР 8 | «Студенческое самоуправление» |
| | Международный день толерантности<br><br>Акция ко дню толерантности «Поделись своей добротой»<br><br>Тематические классные часы | Все группы | Учебные аудитории | Руководители учебных групп | ЛР 2<br><br>ЛР 3<br><br>ЛР 8 | «Ключевые дела ПОО»<br><br>«Кураторство и поддержка» |
| | Всероссийский урок «История самбо»<br><br>Классный час «История самбо – история страны!» | 1-2 курс | Учебные аудитории | Преподаватели физического воспитания, руководители учебных групп | ЛР 9 | «Ключевые дела ПОО» |
| | День начала Нюрнбергского процесса<br><br>Классный час «Суд народов» | Все группы | Учебные аудитории | Преподаватели истории<br><br>Советник директора по воспитанию | ЛР 2 | «Молодежные общественные объединения» |
| | День матери в России<br><br>Мероприятия, посвященные Дню Матери | Все группы | По плану | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, студсовет | ЛР 2<br><br>ЛР 11<br><br>ЛР 5 | «Ключевые дела ПОО»<br><br>«Студенческое самоуправление» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | «Молодежные общественные объединения» |
| | Акция «Молодежь за защиту природы» | 1 - 3 курсы | По плану | Преподаватели биологии, экологи<br>Советник директора по воспитанию и | ЛР 10 | «Ключевые дела ПОО» |
| | Классный час «Жизнь без ГМО» | Все группы | Учебные аудитории | руководители учебных групп | ЛР 9<br>ЛР 10 | «Кураторство и поддержка» |
| | Единый классный час «Уроки правовых знаний»<br>Путешествие - игра "Мои права и обязанности"<br>Уроки нравственности | Все группы | Учебные аудитории | руководители учебных групп, преподаватели истории | ЛР 2<br>ЛР 3 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Молодежные общественные объединения» |
| | Социально-психологическое тестирование, направленное на ранее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ | 1 курс | По плану | Педагог-психолог, руководители учебных групп | ЛР 3<br>ЛР 9 | «Правовое сознание» |
| | Групповое занятие по профессиональному консультированию «Адаптация. Карьера. Успех» | 3 курс | По плану | Преподаватели профессиональных дисциплин | ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР 13<br>ЛР 14 | «Профессиональный выбор» |
| | Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, «Молодые профессионалы»s, | 3 курс | Учебные мастерские | Преподаватели профессиональных дисциплин | ЛР 4<br>ЛР 7 | «Профессиональный выбор» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | «Абилимпикс» на различных уровнях. | | | | ЛР13 , ЛР 14 , Лр15 | |
| | Родительское собрание. Классные родительские собрания по темам «Первые проблемы подросткового возраста», «О значении домашнего задания в учебной деятельности студента» | 2 курс | Актовый зал | Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководители учебных<br>групп | ЛР 12 | «Кураторство и поддержка»<br>«Взаимодействие с родителями»<br>«Правовое сознание» |
| | Работа Комиссии по профилактике правонарушений | 1,2 курс | По плану | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, руководители учебных групп | ЛР 3<br>ЛР 9 | «Правовое сознание» |
| ДЕКАБРЬ | | | | | | |
| 1 | Всемирный день борьбы со СПИДом<br>Классный час, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом: «О вредных привычках и не только…»<br>«Береги себя» мероприятия по профилактике ВИЧ-инфекции | Все группы | По плану | Зам. директора по УВР, педагог-Советник директора по воспитанию<br>психолог, руководители учебных групп | ЛР 3<br>ЛР 9 | «Правовое сознание»<br>«Кураторство и поддержка» |
| | День Неизвестного Солдата<br>виртуальная экскурсия «Есть память, которой не будет конца»<br>Возложение цветов | Все группы | По плану | Заместитель директора по УВР,<br>Советник директора по воспитанию<br>педагог-организатор, студсовет, | ЛР 2<br>ЛР 5<br>ЛР 8 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Молодежные общественные объединения» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Памятник Неизвестному солдату | | | руководители учебных групп | | |
| | Международный день инвалидов<br><br>дискуссия «Что такое равнодушие и как с ним бороться» | волонтеры | По плану | Заместитель директора по УВР,<br><br>Советник директора по воспитанию<br><br>педагог-психолог, студсовет | ЛР 6<br><br>ЛР 8 | «Студенческое самоуправление» |
| | День добровольца (волонтера)<br><br>Акция «Чем можем, тем поможем», «Сделаем вместе!»,<br><br>Игровой час «От улыбки станет всем светлей»<br><br>Круглый стол «Волонтерское движение в России»<br><br>«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru | волонтеры | По плану | Заместитель директора по УВР<br><br>Советник директора по воспитанию<br><br>, педагог-психолог, студсовет,<br><br>отряд волонтеров | ЛР 2<br><br>ЛР 6<br><br>ЛР 9<br><br>ЛР 11 | «Молодежные общественные объединения»<br><br>«Студенческое самоуправление» |
| | День Героев Отечества<br><br>Классный час «День героев Отечества» | Все группы | По плану | Заместитель директора по УВР,<br><br>Советник директора по воспитанию<br><br>педагог-организатор, студсовет, руководители учебных групп | ЛР 2<br><br>ЛР 5<br><br>ЛР 8 | «Ключевые дела ПОО»<br><br>«Молодежные общественные объединения» |
| 10 | Единый урок «Права человека» | Все группы | Учебные аудитории | руководители учебных групп, | ЛР 2 | «Ключевые дела ПОО» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Выставка газет «Тебе о праве – право о тебе»<br><br>Делова игра «Конвенция о правах ребенка»<br><br>Круглый стол «Ты имеешь право»<br><br>Викторина «Знаешь, ли ты свои права?» | | | преподаватели истории | ЛР 3 | «Молодежные общественные объединения» |
| 12 | День Конституции Российской Федерации<br><br>Тематические классные часы, посвящённые Дню Конституции Российской Федерации<br>Круглый стол «Быть гражданином»<br>Выставка «История Конституции - история страны»<br>Урок правовой грамотности | Все группы | Учебные аудитории | руководители учебных групп, преподаватели истории | ЛР 3<br><br>ЛР 5 | «Ключевые дела ПОО»<br><br>«Молодежные общественные объединения» |
| | Проведение тематического лектория для родителей по правовому просвещению (о правах, обязанностей, ответственности, наказании) | Все группы | По плану | Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководители учебных<br><br>групп | ЛР 12 | «Кураторство и поддержка»<br><br>«Взаимодействие с родителями»<br><br>«Правовое сознание» |
| | Урок-встреча «Ответственность за свои поступки» | Все группы | По плану | Кураторы, классные руководителипредставители ПДН | ЛР 2<br><br>ЛР 3 | «Правовое сознание» |
| | Олимпиада «Избирательное право» | Все группы | Учебные аудитории | Советник директора по воспитанию | ЛР 2<br><br>ЛР 3 | «Ключевые дела ПОО» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | руководители учебных групп, преподаватели истории | | «Молодежные общественные объединения» |
| | «Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/ | Все группы | Учебные аудитории | руководители учебных групп, преподаватели | ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 4 | «Ключевые дела ПОО» |
| | Акция «Добролап» | 1 - 2курсы | Актовый зал | Преподаватели<br>Советник директора по воспитанию | ЛР 9<br>ЛР 10 | «Ключевые дела ПОО» |
| | Новогодний серпантин | Все группы | Актовый зал | Заместитель директора по УВР педагоги-организаторы, социальные педагоги, руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением, представители студенчества | ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 11 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Студенческое самоуправление» |
| | Совет профилактики | 1 курс | Кабинет Зам по УВР | Заместитель директора по УВР Педагог-психолог, руководители учебных групп | ЛР 3<br>ЛР 9 | «Правовое сознание» |
| | Фотоконкурс «Мое учебное заведение - удивительный мир» | Все группы | Фойе техникума | Руководитель фотокружка, студпрофком<br>Советник директора по воспитанию | ЛР 4<br>ЛР 7 | «Профессиональный выбор»<br>«Студенческое самоуправление» |
| | Групповое занятие по профессиональному | 2 курс | Учебные аудитории | Преподаватели профессиональных дисциплин | ЛР 4 | «Профессиональный выбор» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | информированию «Открой дверь в новый мир» | | | | ЛР 7 мастерс тву | |
| ЯНВАРЬ | | | | | | |
| | «Татьянин день» (праздник студентов) праздничная программа | Все группы | Актовый зал | Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию<br>, педагоги-организаторы, социальные педагоги, руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением, представители студенчества | ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 5<br>ЛР 11 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Студенческое самоуправление» |
| | День полного освобождения Ленинграда<br>Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы | Все группы | Актовый зал | Заместитель директора поУВР,<br>Советник директора по воспитанию<br>педагог - организатор, студсовет, руководители учебных групп | ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 5 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Молодежные общественные объединения» |
| | Классный час «Профессиональная этика и культура общения» | 2 курс | Учебные аудитории | Преподаватели профессиональных дисциплин, руководители учебных групп | ЛР 4<br>ЛР 7 | «Профессиональный выбор» |
| | Видеоурок «Мы рождены, чтоб сказку сделать болью?»<br>(о загрязнении планеты) | 1 - 2курсы | Кабинет биологии | Преподаватель экологии | ЛР 9<br>ЛР 10 | «Ключевые дела ПОО» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Игра-путешествие «Родительский дом-начало начал» | 1-2 курсы | По плану | Зам. директора по УВР, Советник директора по воспитанию<br>, руководители учебных<br>групп | ЛР 6<br>ЛР 12 | «Кураторство и поддержка»<br>«Взаимодействие с родителями»<br>«Правовое сознание» |
| | Комиссия по профилактике профилактики | 1-2 курс | Кабинет зам по УВР | Заместитель директора по УВР Педагог-психолог, руководители учебных групп | ЛР 3<br>ЛР 9 | «Правовое сознание» |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | | |
| 2 | День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)<br>Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы курсе «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» | Все группы | По плану | Заместитель директора по УВР,<br>Советник директора по воспитанию<br>кураторы, студсовет, руководители учебных групп | ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 5 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Молодежные общественные объединения» |
| 8 | День российской науки<br>Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы | 1 курс | Актовый зал | Преподаватели, руководители учебных групп | ЛР 4<br>ЛР 2 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Кураторство и поддержка» |
| 15 | День памяти о россиянах, исполнявших | Все группы | Актовый зал | Заместитель директора по УВР, | ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 5 | «Ключевые дела ПОО» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | служебный долг за пределами Отечества<br><br>Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы | | | Советник директора по воспитанию<br><br>Педагог дополнительного образования, студсовет, руководители учебных групп | | «Молодежные общественные объединения» |
| 21 | Международный день родного языка (21 февраля)<br><br>Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы | 1 курс | Актовый зал | Преподаватели русского языка | ЛР 6<br><br>ЛР 5<br><br>ЛР 8 | «Ключевые дела ПОО» |
| 23 | День Защитника Отечества<br><br>«СОЛДАТСКИЙ КОНВЕРТ» участие в фестивале-конкурсе патриотической песни<br><br>ПОДАРОК ВОИНУ<br><br>Поздравление солдат с 23 февраля<br><br>Акция «День защитников отважных» | Все группы | По плану | Заместитель директора по УВР,<br><br>Педагог дополнительного образования, студсовет, руководители учебных групп | ЛР 2<br><br>ЛР 3<br><br>ЛР 5 | «Ключевые дела ПОО»<br><br>«Молодежные общественные объединения» |
| | «Профессия, специальность, квалификация»;<br><br>«Научно-технический прогресс и требования к современному специалисту» | 3курс | Учебные аудитории | Преподаватели профессиональных дисциплин, руководители учебных групп | ЛР 4<br><br>ЛР 7<br>ЛР13 ,<br>ЛР14 ,<br>ЛР15 | «Профессиональный выбор» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Подготовка победителей Worldskills к отборочным соревнованиям | 3 курсы | По плану | Преподаватели профессиональных дисциплин | ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР13 , ЛР14 , ЛР15 | «Профессиональный выбор» |
| | Учебно-практическая конференция по организации производственных практик профессиональных модулей | 2 курсы | По плану | Руководитель УПР | ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР13 , ЛР14 , ЛР15 | «Профессиональный выбор» |
| | Военно-спортивный конкурс «Один день в армии» | Все группы | По плану | Преподаватели физического воспитания, ОБЖ | ЛР 9 | «Ключевые дела ПОО» |
| | Встреча студентов с врачом-наркологом, инспектором ПДН | Все группы | По плану | Соц. педагог, представители ПДН | ЛР 9 | «Правовое сознание» |
| | Беседа «Компьютер. За и против» | Все группы | Актовый зал | Преподаватель экологии | ЛР 9<br>ЛР 10 | «Ключевые дела ПОО» |
| | Педагогическая консультация «Трудности и радости студенческой жизни» | Все группы | Актовый зал | Зам. директора по УВР, руководители учебных<br>групп | ЛР 12 | «Кураторство и поддержка»<br>«Взаимодействие с родителями»<br>«Правовое сознание» |
| | Месячник оборонно-массовой и спортивной работы | Все группы | По плану | Преподаватели физического воспитания, ОБЖ | | «Ключевые дела ПОО» |
| МАРТ | | | | | | |
| | Всемирный день иммунитета<br>Акции, конкурсы, открытые уроки, | Все группы | По плану | Заместитель директора по УВР | ЛР 9<br>ЛР 10 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Студенческое |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | мероприятия, выставка газет, тематические классные часы | | | Советник директора по воспитанию | | самоуправление» |
| | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию дня гражданской обороны) | Все группы | Учебные аудитории | Руководители учебных групп,<br>преподаватели ОБЖ | ЛР 1<br>ЛР 3<br>ЛР 5 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Молодежные общественные объединения» |
| | Международный женский день<br>Тематические классные часы, праздничная программа | Все группы | По плану | Заместитель директора по УВР,<br>Советник директора по воспитанию<br>педагог-организатор, студсовет | ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 5<br>ЛР 11 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Студенческое самоуправление»<br>«Молодежные общественные объединения» |
| | День воссоединения Крыма и России<br>Заседание дискуссионного клуба «Россия молодая» - День воссоединения Крыма с Россией | Все группы | По плану | Заместитель директора по УВР,<br>Советник директора по воспитанию<br>педагог-организатор, студсовет, руководитель кружка | ЛР 1<br>ЛР 3<br>ЛР 5 | «Ключевые дела ПОО» |
| 21-27 | Всероссийская неделя музыки для детей и юношества<br>Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, виртуальные | Все группы | По плану | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет | ЛР 7<br>ЛР 8 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Студенческое самоуправление» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | экскурсии, посещение филармонии | | | | | |
| | «Чистая вода - наше чистое будущее», посвященное Всемирному дню воды | Все группы | По плану | Преподаватель экологии | ЛР 10 | «Ключевые дела ПОО» |
| | Квест-игра «Взгляд в будущее» | 3 курс | По плану | Преподаватели профессиональных дисциплин | ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР 13<br>ЛР14, | «Профессиональный выбор» |
| | Деловая игра «Что? Где? Когда?» | 3 курс | По плану | Преподаватели профессиональных дисциплин | ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР 13<br>ЛР14 | «Профессиональный выбор» |
| | Конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии». | 3курс | По плану | Преподаватели профессиональных дисциплин | ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР 13<br>ЛР14<br>ЛР15 | «Профессиональный выбор» |
| | Акция «Весны улыбки тёплые» к 8 марта | Волонтеры,<br>мамы | По плану | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, студсовет | ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 5<br>ЛР 11 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Студенческое самоуправление»<br>«Молодежные общественные объединения»<br>«Взаимодействие с родителями» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Проведение соревнований по волейболу и баскетболу среди групп | Все группы | Спортивный зал | Преподаватели физического воспитания, ОБЖ | ЛР 9 | «Ключевые дела ПОО» |
| | Классный час Профилактика критического инцидента в молодежной среде телефон доверия | 1-курс | Актовый зал | Педагог-психолог, руководители учебных групп | ЛР 9 | «Правовое сознание» |
| | Инструктажи по ТБ и правилах поведения вблизи водоемов в период ледохода | 1-2 курс | Кабинет ОБЖ | Преподаватели ОБЖ | ЛР 9 | «Ключевые дела ПОО» |
| АПРЕЛЬ | | | | | | |
| | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы» | Все группы | Учебные аудитории | Советник директора по воспитанию<br>Преподаватели астрономии, руководители учебных групп | ЛР 2<br>ЛР 5 | «Ключевые дела ПОО» |
| | День местного самоуправления | Волонтеры | Актовый зал | Заместитель директора по УВР<br>Советник директора по воспитанию<br>, педагог-организатор, студсовет | ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 9 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Студенческое самоуправление»<br>«Молодежные общественные объединения» |
| 30 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | Все группы | Учебные аудитории | Руководители учебных<br>групп, преподаватели ОБЖ | ЛР 1<br>ЛР 3<br>ЛР 5 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Молодежные общественные объединения» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Конкурс на лучшее практическое изделие | 2-курс | Мастерские | Преподаватели профессиональных дисциплин | ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР 13<br>ЛР14<br>ЛР 15 | «Профессиональный выбор» |
| | Встреча с выпускниками разных лет работающих по специальности. | 2 курс | Актовый зал | Преподаватели профессиональных дисциплин | ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР 13 | «Профессиональный выбор» |
| | Внеклассное мероприятие «Марафон знаний» | 2 курс | Актовый зал | Преподаватели профессиональных дисциплин | ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР 13<br>ЛР14<br>ЛР 15 | «Профессиональный выбор» |
| | Фотоконкурс «Мои первые шаги в профессию» | 2курс | Актовый зал | Руководитель медиацентра, студпрофком | ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР 13 | «Профессиональный выбор»<br>«Студенческое самоуправление» |
| | Антинаркотическая акция «Здоровье молодежи - богатство России» | 1-2 курс | Актовый зал | Педагог-психолог, руководители учебных групп | ЛР 9 | «Правовое сознание» |
| | Профилактика наркомании подростков, информация об уголовной ответственности за употребление и распространение наркотиков, спайсов, солей и т.д. | 1-2 курс | Актовый зал | Педагог-психолог, руководители учебных групп | ЛР 9 | «Правовое сознание» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Акция «Чистая территория».<br><br>Уборка и озеленение территории ПОО | Все группы | Закрепленные территории | Преподаватель экологии | ЛР 10 | «Ключевые дела ПОО» |
| | Индивидуальные, профилактические беседы с родителями | Все группы | Кабинет щам по УВР | Зам. директора по УВР, руководители учебных групп | ЛР 12 | «Кураторство и поддержка»<br><br>«Взаимодействие с родителями»<br><br>«Правовое сознание» |
| МАЙ | | | | | | |
| | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов<br><br>Патриотическая декада, посвященная Дню Победы:<br><br>тематические Классные часы, внеклассные мероприятия;<br><br>уборка территории памятников;<br><br>участие в районных праздничных мероприятиях;<br><br>акция «Свеча памяти»;<br><br>мероприятие, посвященное Дню Победы<br><br>Акция «Георгиевская лента» | Все группы | По плану | Заместитель директора по УВР,<br><br>Советник директора по воспитанию<br><br>педагог-организатор, студсовет, руководители учебных групп | ЛР 1<br><br>ЛР 2<br><br>ЛР 3<br><br>ЛР 5 | «Ключевые дела ПОО»<br><br>«Молодежные общественные объединения» |
| | Международный день семьи | Волонтеры | Актовый зал | Заместитель директора по УВР, | ЛР 8 | «Ключевые дела ПОО» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, викторины, круглый стол | | | Советник директора по воспитанию<br>педагог-организатор, студсовет | ЛР 12 | «Студенческое самоуправление»<br>«Молодежные общественные объединения» |
| 22 | День государственного флага Российской Федерации<br>Викторина «Символы России» | Все группы | По плану | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет, руководители учебных групп | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 5 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Молодежные общественные объединения» |
| 24 | День славянской письменности и культуры<br>Акция «Бесценный дар Кирилла и Мефодия»», ко Дню славянской письменности и культуры | 1 курс | По плану | Преподаватели русского языка | ЛР 6<br>ЛР 5<br>ЛР 8 | «Ключевые дела ПОО» |
| | Познавательная игра – путешествие "Экологическая кругосветка" | Все группы | По плану | Преподаватель экологии | ЛР 10 | «Ключевые дела ПОО» |
| | Общее родительское собрание по итогам учебного года | Все группы | По плану | Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководители учебных групп | ЛР 12 | «Кураторство и поддержка»<br>«Взаимодействие с родителями»<br>«Правовое сознание» |
| | Конкурс профессионального мастерства «по рабочей профессии» | 2, курсы | По плану | Преподаватели профессиональных дисциплин | ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР 13<br>ЛР14 | «Профессиональный выбор» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ЛР 15 | |
| | Встреча с работниками центра занятости. «Я и профессия» | 2 курс | По плану | Руководитель УПР | ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР 13<br>ЛР14 | «Профессиональный выбор» |
| | «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/ | Все группы | Актовый зал | Советник директора по воспитанию<br>Преподаватели | ЛР 1-ЛР 12 | «Ключевые дела ПОО» |
| | День здоровья | Все группы | Стадион | Преподаватели физического воспитания, ОБЖ | ЛР 9 | «Ключевые дела ПОО» |
| ИЮНЬ | | | | | | |
| | Международный день защиты детей<br>Игра по станциям «Тропинки здоровья» (День<br>защиты детей) | волонтеры | Актовый зал | Заместитель директора по УВР,<br>Советник директора по воспитанию<br>педагог-психолог, студсовет | ЛР 3<br>ЛР 5 | «Студенческое самоуправление» |
| | День русского языка - Пушкинский день России<br>Кругосветка «Россия Пушкинская», Открытый микрофон | 1 курс | Актовый зал | Преподаватели русского языка | ЛР 6<br>ЛР 5<br>ЛР 8 | «Ключевые дела ПОО» |
| | День России<br>Акция ко дню России «Россия - Родина моя!» | Все группы | Актовый зал | Заместитель директора по УВР,<br>Советник директора по воспитанию<br>педагог-организатор, студсовет, | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 5 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Молодежные общественные объединения» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | руководители учебных групп | | |
| 22 | День памяти и скорби<br><br>Литературно-музыкальное мероприятие «И люди встали как щиты. Гордиться ими вправе ты»<br><br>Дискуссия «Во славу русского имени», экскурсия в музей, уроки памяти и мужества,<br><br>«Детство, обожженное войной» -видео-урок | Все группы | Актовый зал | Заместитель директора по УВР,<br><br>Советник директора по воспитанию<br><br>педагог-организатор, студсовет, руководители учебных групп | ЛР 1<br><br>ЛР 2<br><br>ЛР 3<br><br>ЛР 5<br><br>ЛР 6 | «Ключевые дела ПОО»<br><br>«Молодежные общественные объединения» |
| | Игра «Земля- наш общий дом» | 1-2 курсы | По плану | Преподаватель экологии | ЛР 10 | «Ключевые дела ПОО» |
| | Родительское собрание «Организация летнего отдыха обучающихся»<br><br>Итоги за год. | Все группы | По плану | Зам. директора по УВР, руководители учебных групп | ЛР 12 | «Кураторство и поддержка»<br><br>«Взаимодействие с родителями»<br><br>«Правовое сознание» |
| | Комиссия по профилактики правонарушений | 1-2 курс | Кабинет зам по УВР | Зам. директора по УВР,Педагог-психолог, руководители учебных групп | ЛР 3<br><br>ЛР 9 | «Правовое сознание» |
| | Торжественное вручение дипломов | 2 курс, волонтеры | Актовый зал | Директор, Зам. директора по УВР, руководители учебных групп, преподаватели, представители студенчества | ЛР 3<br><br>ЛР 11 | «Ключевые дела ПОО»<br><br>«Студенческое самоуправление» |

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗАРИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрено и рекомендована к использованию заседанием Методической комиссии «Общеобразовательные дисциплины»
«_»_____ 2024 г.
Протокол №_____

«Утверждаю»
Заместитель директора по УПР

_____ Ю.Ч. Мязина

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 14 ОСНОВЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

**Профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ**
**гр. Мор-24**
**Срок реализации 2024 – 2025 гг.**

г. Заринск 2024 г.

Рабочая программа составлена на основании ФГОС СОО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, с изменениями и дополнениями внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2022 г. N 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный N 70034)
Составители: Мязина Ю.Ч. . – преподаватели истории и обществознания

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета
4. Содержание учебного предмета
5. Тематическое планирование учебного предмета
6. Условия реализации учебного предмета
7. Контроль и оценка результатов учебного предмета

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП. 14 «Основы индивидуального проектирования» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Основы индивидуального проектирования» — в составе дополнительных учебных общеобразовательных предметов по выбору общеобразовательных учебных дисциплин.

Рабочая программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «Основы индивидуального проектирования» учебным планом – 34 часа.

Рабочая программа реализуется в I, II семестрах.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.2. Цель и задачи учебного предмета

ЦЕЛЬ:

— формирование системы представлений о логике процесса исследовательской деятельности, его сущности и методологических основах

ЗАДАЧИ:

— получение знаний об основных понятиях исследовательской деятельности, структуры научного документа (реферат, научно-исследовательская работа (проект), курсовая работа, выпускная квалификационная работа) и требований к его структурным элементам;

— формирование умений выдвигать гипотезы, формулировать цели и задачи предстоящей исследовательской деятельности, подбирать способы достижения поставленных целей, предвидения результата, возможных отклонений и нежелательных явлений, определять этапы исследовательской деятельности, распределять время, планировать и составлять алгоритм своих действий, использовать комплекс методов и методик исследования, оформлять результаты исследования в различных формах;

— формирование умений самостоятельной работы студентов с учебной, методической, справочной и научной информацией, информационными средствами и компьютерными технологиями (осуществлять поиск, сбор, изучение и обработку необходимой научной информации)

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| **Личностные результаты** | **УУД** | **Типовые задачи УУД** |
|---|---|---|
| Л1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); | Осознает чувство гордости и уважения к истории | Составление сообщений по видам проектов; разработка презентаций, проектов направленных на более глубокое изучение, какой –либо проблемы. |
| Л4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | Формирует мировоззрение, развивает мышление и понимание целостности научной картины мира, осознает их значимость | Выполнение проектной деятельности, дискуссии, групповая и коллективная работа, проведение круглых столов |

| | | |
|---|---|---|
| Л5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | Умеет использовать достижения для повышения собственного интеллектуального развития | Самооценка и корректное выполнение любых заданий |
| Л7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | Умеет выстраивать взаимоотношения в групповой работе, (может быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях) | Результативное выполнение заданий в коллективе, выступления на НПК |
| Л8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | Принятие принципа гуманизма во взаимодействии с окружающими | Проявление терпимости и уважения ко всем участникам образовательного процесса |
| Л9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | Уметь самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации | Любая самостоятельная работа |
| Л11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; | Формирует здоровый и безопасный образ жизни | Выполнение проектов на тему технику безопасности и охраны труда на рабочем месте |
| Л13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | Формирует осознанный выбор будущей профессии | Правильное и быстрое решение практико-ориентированных задач. |
| Л14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной | Формирует бережное отношение к окружающему миру вокруг себя | Создание мини проектов по защите окружающей среды и их продвижение на различных уровнях |

| | | |
|---|---|---|
| среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; | | |
| **Метапредметные результаты** | **УУД** | **Типовые задачи УУД** |
| **Регулятивные УУД** | | |
| М1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы | Формирует умения самостоятельно добывать знания, используя для этого доступные источники информации | Использование навыков самостоятельной работы для решения задач, применение основных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности |
| М3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | Использует основные интеллектуальные операции: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере | Выполнение индивидуальных проектов и исследовательских работ по профессии/специальности |
| **Познавательные УУД** | | |
| М4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | Использует различные источники для получения информации, оценивает ее достоверность | Составление кроссвордов и схем, заполнение таблиц и чтение графиков |
| М5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий | Использует различные средства ИКТ для выполнения | Создание презентации, видеоролика, буклета, |

| | | |
|---|---|---|
| (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | поставленных задач с учетом САНПИНа, соблюдает этику и информационную безопасность в Интернете | памятки, кроссвордов в Эксель. |
| М7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | Формирует способность самостоятельного принятия решения в любых ситуациях | Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации |
| М8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | Умеет грамотно строить свою речь, публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации | Вести дискуссии, публичное выступление на конференциях, защите проектов и т.д. |
| М9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | Осознает смысл учения, понимает личную ответственность за будущий результат, формирует навык оценивания своих результатов, нацеливает на дальнейшую работу | Умение анализировать и представлять информацию в различных видах |
| **Коммуникативные УУД** | | |
| М2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | Сотрудничает при совместной работе, слушает собеседника, признает существование различных точек зрения, воспринимает другое мнение, формулирует свое мнение и аргументирует его | Публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, работа в группах и парах |

***3.4. Личностные результаты***

| Код | Личностные результаты (дескрипты) |
|---|---|

| | |
|---|---|
| **ЛРl** | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны |
| **ЛР2** | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций |
| **ЛРЗ** | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих |
| **ЛР4** | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| **ЛР5** | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России |
| **ЛР6** | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях |
| **ЛР7** | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| **ЛР8** | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства |
| **ЛР9** | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| **ЛР 10** | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности в том числе цифровой |
| **ЛР 11** | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры |
| **ЛР 12** | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания |
| **ЛР13** | Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала |
| **ЛР14** | Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий; |

| | |
|---|---|
| **ЛР15** | Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии |
| **ЛР 16** | Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства; |
| **ЛР 17** | Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. |

## 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Модуль 1. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Методология проектной и исследовательской деятельности. Предмет и объект исследования.**

Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно -познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами.

Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося - дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.

Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.

Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.

Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории.

Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.

Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).

**Практическое занятие:** Формулировка темы индивидуального проекта, определение типа проекта. Формулировка цели проектирования.

**Модуль 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности**

Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией - методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.

Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологии" в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

Сетевые носители - источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.

Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.

Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

**Практическое занятие.** Изучение источников необходимой информации; обзор литературы по темам. «Отработка методов поиска информации в Интернете». Разработка анкеты, проведение анкетирования.

**Модуль 3 Защита результатов проектной и исследовательской деятельности. Коммуникативные навыки**

Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.

Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.

Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.

**Практические работы:** Оформление результатов работы. Требования к оформлению письменной части проекта. Оформление слайдов в программе PowerPoint. Защита проектов.

## 9. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Тематические блоки, | Основное | Основные виды |
|---|---|---|

| темы | содержание | деятельности обучающихся |
|---|---|---|
| **Раздел 1. Методология проектной и исследовательской деятельности** | | |
| Тема 1.1. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Методология проектной и исследовательской деятельности. Предмет и объект исследования. (6 часов) | Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Современный проект учащегося - дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. | Знакомятся с историей проектной деятельности, участвуют в дискуссии Получают представление об особенностях проектной деятельности, записывают материал лекции, знакомятся с требованиями к проекту. Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний, осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме; Исследовательские умения - планировать исследование или проект, выдвигать гипотезу, формулировать тему |
| **Модуль 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности (13 часов)** | Методы эмпирического Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Инструментарий работы с информацией - методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации. исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. | Получить представление о структуре каталогов, об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки. Уметь самостоятельно работать с каталогами в библиотеке. В том числе, с электронными. Уметь пользоваться каталогами; устранять ошибки, допущенные при поиске информации. Получить представление о структурировании информации в справочной литературе; получить опыт работы со справочной литературой, поиска информационных лакун, отбора информации в соответствии с необходимостью заполнить информационные лакуны; находить информацию в |

| | | |
|---|---|---|
| | | справочной литературе; сопоставлять информацию из разных источников.Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта. |
| **Модуль 3. Презентация проектов. Коммуникативные навыки (13 часов)** | Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося. Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных | Знакомятся с основными правилами постановки презентации проекта Уметь правильно оформлять список литературных источников в соответствии с требованиям ГОСТа. Уметь правильно оформлять письменную часть проектной работы в соответствии с ГОСТ Получить представление о процессе контроля, об оценке, отметке, оценочных шкалах; получить опыт деятельности в роли эксперта, рефлексии по поводу собственной оценочной деятельности; самооценки своей деятельности и ее результатов; научиться проводить оценку с использованием эталона; оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности. Подготовка презентации, защитного слова по проекту. Представление проекта на защиту с учетом критерия оценивания. Публичное представление проекта. Ответы на вопросы. |

| | | |
|---|---|---|
| | результатов. Оценка. Письменный отчет. Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет. Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели. Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии. Практическое занятие. Дискуссия. Практическое занятие. Дебаты. | Представление презентации, дополнительной информации. **Обсуждение проектов. Общение в формате круглого стола. Работа в малых группах.** |

| | | |
|---|---|---|
| | Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления. Практическое занятие. Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований. | |
| **Дифференцированный зачет (1 ч)** | | Проверить уровень освоения материала по курсу, уровень сформированности умений выполнять различные типы заданий. |
| **Самостоятельная работа** | | 20 |
| **ВСЕГО:** | | **52** |

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы индивидуального проектирования» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы индивидуального проектирования» входят:

- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

– библиотечный фонд.

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы индивидуального проектирования», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

5.2.1 Основные источники

1. Половкова М.В., Майсак Н.В., Половкова Т.В.: Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС, М.: Просвещение, 2019.

2. Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2019. – 176 с.

3. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2019. – 224 с.

4. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2017.

5. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – 3-е изд. – М.: 5 за знания, 2018. – 160 с.

6. Сизикова, С.Ф. Основы делового общения. 10–11 кл.: методическое пособие / С.Ф. Сизикова. – М. : Дрофа, 2017

**Для студентов**

1. Пастухова И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учеб.-метод.пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений / И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. — М.: Издательский центр «Академия», 2017.
2. Боровик С.С. Курсовые и выпускные квалификационные работы. — М., 2018.
3. Сысоева М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов. — М., 2017.

**Интернет- ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: http://www.iprbookshop.ru/
2. Электронная библиотека ВШТЭ СПБ ГУПТД [Электронный ресурс]. URL: http://nizrp.narod.ru
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии» [Электронный ресурс]. URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.75.6

4. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» [Электронный ресурс]. URL: http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/ Госкомстат РФ [Электронный ресурс]. URL: http://www.gks.ru/

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| **Содержание обучения** | **Формируемые предметные результаты** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|
| **Раздел 1. Методология проектной и исследовательской деятельности** | Осознает смысл учения, понимает личную ответственность за будущий результат, формирует навык оценивания своих результатов, нацеливает на дальнейшую работу | - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам),<br>- тестирование;<br>- творческие задания.<br>- оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:<br>на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх;<br>- оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам |
| **Раздел 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности** | Использует различные источники для получения информации, оценивает ее достоверность | - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам),<br>- тестирование;<br>- творческие задания.<br>- оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:<br>на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх;<br>- оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам |
| **Раздел 3. Защита результатов проектной и исследовательской** | Использует различные средства ИКТ для выполнения поставленных задач с учетом САНПИНа, соблюдает этику и | - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам), |

| | | |
|---|---|---|
| **деятельности. Коммуникативные навыки** | информационную безопасность в Интернете Формирует способность самостоятельного принятия решения в любых ситуациях. Умеет грамотно строить свою речь, публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации | - тестирование;<br>- творческие задания.<br>- оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:<br>на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх;<br>- оценка освоенных умений в ходе<br>выполнения практических работ по темам.<br>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические<br>высказывания по темам),<br>- тестирование;<br>- творческие задания.<br>- оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:<br>на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх;<br>- оценка освоенных умений в ходе<br>выполнения практических работ по<br>темам |

**Рабочие программы учебных дисциплин социально-гуманитраного цикла**

## Рабочие программы дисциплин общепрофессионального цикла

### ОП.01 Основы строительного черчения

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 01. Основы строительного черчения

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы строительного черчения» является обязательной частью общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| | определять необходимые ресурсы | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| ОК 02 | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию | приемы структурирования информации |
| | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации |
| ОК 03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности | современная научная и профессиональная терминология |
| | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ПК1.01 | | правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций |
| ПК 1.2. | читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта; | правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций |
| ПК 1.3. | читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, | правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций; |

| | | |
|---|---|---|
| | проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта; | |
| ПК 1.4. | читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта; | правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций; |
| ПК 1.5. | читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта; | правила чтения рабочих чертежей и схем каменных конструкций; |
| ПК 1.6. | читать рабочие чертежи и схемы каменных конструкций, проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта; | |
| ПК2.01 | Читать рабочие чертежи и схемы производства бетонных и опалубочных работ. | Правила чтения чертежей и составления эскизов бетонных и опалубочных конструкций. |
| ПК2.02 | Читать рабочие чертежи и схемы производства бетонных работ. | Правила чтения чертежей и составления эскизов бетонных конструкций. |
| ПК3.01 | Читать рабочие чертежи и составлять эскизы и спецификации на изготавливаемые арматурные изделия. | Правила чтения чертежей и составления эскизов и спецификаций на изготавливаемые изделия. |
| ПК4.01 | Прогонять резьбу болтов и гаек. | Маркировку болтов и гаек.<br>Правила чтения рабочих чертежей и схем производства монтажных работ. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 42 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 26 |
| В т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 16 |
| практические занятия | 26 |
| Самостоятельная работа | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование раздела и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч[4] | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Правила оформление чертежей** | | **4 / 2** | |
| **Тема 1.1. Нормы, правила оформления чертежей** | **Содержание** | | |
| | Проектно-конструкторская документация.<br>Оформление чертежей по государственным стандартам<br>Форматы, штампы, масштабы, основные надписи чертежей, линии чертежа, масштабы, шрифты.<br>Правила нанесения размеров на чертежах (ГОСТ 2.307-2011), геометрических характеристик, условных графических обозначений | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ПК 1.1.-ПК 1.6.,<br><br>ПК2.01.,<br>ПК2.02., ПК3.01,<br>ПК4.01 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | Практическое занятие 1<br>Выполнение чертежа детали на листе<br>формата А4 с нанесением размеров. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | | |
| **Раздел 2. Геометрические построения на чертежах** | | **4 / 2** | |
| | **Содержание** | | |

[4] Объем часов на освоение конкретных тем распределяется образовательной организацией самостоятельно.

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.1. Геометрические построения на чертежах** | Основные инструменты и принадлежности для выполнения чертежей<br>Изображения точек, прямых линий и кривых линий, плоских фигур и поверхностей с линиями их пересечения<br>Построения пересечения прямых. Пропорциональность, деление отрезка, угла. Деление дуги. Прямолинейные характеристики дуги<br>Сопряжения прямых и кривых линий, комбинаторика сопряжений. Правильные, полуправильные, произвольные плоские фигуры<br>Циркульные и лекальные кривые. Соответствия в изображениях кривых и прямолинейных фигур | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ПК 1.1.-ПК 1.6.,<br><br>ПК2.01.,<br>ПК2.02., ПК3.01,<br>ПК4.01 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие 2<br>Выполнение чертежа плоской детали с применением геометрических построений. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | | |
| **Раздел 3. Основы построения видов, разрезов и сечений на чертежах** | | **18/12** | |
| **Тема 3.1. Проекционные изображения объектов на чертежах** | **Содержание** | **6/4** | |
| | Понятие о проекционной метрической системе, её основные части<br>Основные плоскости проекций: горизонтальная, фронтальная, профильная.<br>Виды проекций: вид спереди (главный вид), вид сверху, вид слева, вид справа, вид снизу, вид сзади. Дополнительные виды проекций. Расположение и обозначение дополнительных видов. Местные виды | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ПК 1.1.-ПК 1.6.,<br><br>ПК2.01.,<br>ПК2.02., ПК3.01,<br>ПК4.01 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 | |
| | Практическое занятие 3<br>Построение комплексного чертежа детали.<br>Практическое занятие 4<br>Построение аксонометрической проекции детали. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | | |
| **Тема 3.2.** | **Содержание** | **6/4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Виды, сечения и разрезы на чертежах**<br>. | Определение понятия «разрез». Назначение разрезов, расположение на чертежах. Виды разрезов в зависимости от положения секущей плоскости относительно горизонтальной плоскости проекций: горизонтальные, вертикальные, наклонные. Виды разрезов в зависимости от числа секущих плоскостей: простые, сложные<br>Вертикальные фронтальные и профильные разрезы. Ступенчатые и ломаные сложные разрезы. Продольные и поперечные разрезы. Правила оформления и обозначения разрезов на чертежах.<br>Определение понятия «сечение». Назначение сечений, их отличие от разрезов. Вынесенные и наложенные сечения. Правила оформления и обозначение сечений на чертежах.<br>Выносные элементы. Определение понятия «выносные элементы». Правила оформления выносных элементов на чертежах | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ПК 1.1.-ПК 1.6.,<br><br>ПК2.01.,<br>ПК2.02., ПК3.01,<br>ПК4.01 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие 5<br>Выполнение чертежа детали с построением разреза. Практическое занятие<br>Практическое занятие 6<br>Выполнение сечений на чертеже | | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | | |
| **Тема 3.3. Аксонометрические проекции** | **Содержание** | **6/4** | |
| | Общие понятия об аксонометрических проекциях.<br>Виды аксонометрических проекций: прямоугольные (изометрическая и диметрическая) и фронтальная диметрическая.<br>Аксонометрические оси. Показатели искажения<br>Изображение в аксонометрических проекциях плоских и объемных фигур.<br>Изображение круга в плоскостях.<br>Условности и нанесение размеров в аксонометрических проекциях | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ПК 1.1.-ПК 1.6.,<br><br>ПК2.01.,<br>ПК2.02., ПК3.01,<br>ПК4.01 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 7<br>Построение трёх проекций детали по её аксонометрическому изображению.<br>Практическое занятие 8<br>Построение аксонометрических проекций (косоугольной фронтальной диметрии и прямоугольной изометрической проекции) правильного треугольника. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | | |
| **Раздел 4. Строительное черчение** | | **6/4** | |
| **Тема 4.1. Графическое оформление и чтение строительных чертежей** | **Содержание** | | |
| | Комплекты чертежей в проекте строительного объекта.<br>Использование стандартов графического оформления в строительных чертежа.<br>Маркировка, масштабы, координатные оси на строительных чертежах.<br>Условные графические обозначения строительных материалов, их изображения в совокупности с конструкциями, элементами, деталями<br>Сопровождающие тексты, таблицы, выноски, ссылки, примечания<br>Чертежи планов зданий, сооружений. Чертежи фасадов. Чертежи разрезов, фрагментов, узлов, деталей.<br>Чертежи строительных генеральных планов: условные изображения, масштаб, информация на чертежах генпланов. | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ПК 1.1.-ПК 1.6.,<br>ПК2.01.,<br>ПК2.02., ПК3.01, ПК4.01 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие 9<br>Выполнение чертежей плана, фасада и схематического разреза (по лестничной клетке) двухэтажного здания.<br>Практическое занятие 10<br>Перенос отметок и размеров на реальный объект. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | | |
| **Раздел 5. Основы технического рисования** | | **10/6** | |
| | **Содержание** | **6/4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.1. Техника выполнения рисунков, эскизы и рабочие чертежи** | Понятия виды изображений, материалы и приемы рисования. Элементы компоновки, композиции, линейные построения формы, светотень, тональные решения рисунка.<br>Понятие об эскизе. Требования, предъявляемые к эскизу. Выполнение эскизов: натурное и в процессе конструирования.<br>Определение необходимого (наименьшего) числа видов для эскизного изображения детали. Выбор главного вида с учётом рабочего положения детали или положения при её обработке. Выбор формата. Выявление пропорций. Обмер детали: приёмы и измерительный инструмент. Нанесение размеров на эскизе.<br>Понятие о рабочем чертеже детали. Отличие рабочего чертежа от эскиза. Порядок составления рабочего чертежа детали по эскизу.<br>Состав, графическое оформление и чтение рабочих чертежей детали. | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ПК 1.1.-ПК 1.6.,<br><br>ПК2.01.,<br>ПК2.02., ПК3.01,<br>ПК4.01 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие11<br>Выполнение технических рисунков геометрических тел (одиночных и групповых) с натуры.<br>Практическое занятие 12<br>Построения рисунков многоугольников с изображением светотени. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | | |
| **Тема 5.2. Эскизы и рабочие чертежи деталей.** | **Содержание** | **4/2** | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | Понятие об эскизе. Требования, предъявляемые к эскизу. Выполнение эскизов: натурное и в процессе конструирования.<br>Определение необходимого (наименьшего) числа видов для эскизного изображения детали. Выбор главного вида с учётом рабочего положения детали или положения при её обработке. Выбор формата. Выявление пропорций. Обмер детали: приёмы и измерительный инструмент. Нанесение размеров на эскизе.<br>Понятие о рабочем чертеже детали. Отличие рабочего чертежа от эскиза. Порядок составления рабочего чертежа детали по эскизу.<br>Состав, графическое оформление и чтение рабочих чертежей детали. | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ПК 1.1.-ПК 1.6.,<br><br>ПК2.01.,<br>ПК2.02., ПК3.01,<br>ПК4.01 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 13. Выполнение рабочего чертежа детали по эскизу, чтение рабочего чертежа | | |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | | |
| **Всего:** | | **42/26** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Основы строительного черчения», оснащенный в соответствии с пунктом 6.1.2.1. образовательной программы по 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и /или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и /или электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Гусарова Е.А. , Митина Т.В. , Полежаев Ю.О. , Тельной В.И., Основы строительного черчения [Текст]: учебник/ под редакцией Полежаева Ю.О.. - 3е изд. – М.: Академия, 2019. – 368 с.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Гусарова,Е.А. Основы строительного черчения [Электронный ресурс]: учебник. Рекомендован ФГАУ «ФИРО»/ Е.А.Гусарова. – М.: Академия, 2020. – 368 с. – (Профессиональное образование).
2. Основы строительного черчения [Электронный ресурс]: ЭУМК СЭО 3.0. Рекомендован ФГАУ «ФИРО». – М.: Академия, 2017. – 319 с.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Вышнепольский, И.С. Техническое черчение [Текст]: учебник для СПО / И.С. Вышнепольский – М.: Юрайт, 2016. – 273 с.

2. ГОСТ 21.101-97, СПДС. Основные требования к проектной и рабочей документации.
3. ГОСТ 21.2014 – 93. Условные графические обозначения и изображения элементов генеральных планов.
3. ГОСТ 21.501 – 93 СПДС. Правило выполнения архитектурно-строительных чертежей.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **уметь:**<br>правила чтения рабочих чертежей и технологической документации | Перечисление форматов, используемых при выполнении чертежей.<br>Перечисление масштабов. используемых при выполнении чертежей.<br>Определение видов линий, используемых при выполнении чертежа.<br>Перечисление размеров чертёжных шрифтов, используемых при выполнении чертежа согласно ГОСТ.<br>Правила нанесения размерных чисел на чертеже.<br>Правила геометрических построений.<br>Перечисление размеров, указываемых на чертеже. Перечисление назначений единой системы конструкторской документации (ЕСКД).<br>Порядок чтения технической и технологической документации.<br>Формулировка определения сборочного чертежа.<br>Формулировка определения строительного чертежа.<br>Формулировка определения сборочной единицы.<br>Перечисление содержания рабочего чертежа.<br>Формулировка определения детали.<br>Формулировка определения вида, сечения, разреза | Оценка результатов выполнения практических работ. |
| **знать:**<br>читать рабочие чертежи, конструкторскую и технологическую документацию;<br>читать эскизы и чертежи, конструкторскую и технологическую документацию. | Определение по спецификации комплектности изделия.<br>Определение габаритных размеров.<br>Определение видов, используемых при выполнении чертежа.<br>Определение разрезов, используемых при выполнении чертежа.<br>Выбор и применение масштабов изображения предмета на чертеже.<br>Оформление чертежей в соответствии с ЕСКД и ГОСТ.<br>Составление спецификаций.<br>Выполнение эскизов и технических рисунков.<br>Чтение рабочих, сборочных и строительных чертежей в соответствии с условными обозначениями, правилами изображения, надписями и особенностями, отраженными в нормах соответствующих стандартов. | Оценка результатов устного опроса.<br>Оценка результатов самостоятельной работы.<br>Оценка результатов проведённого дифференцированного зачета. |

| | | |
|---|---|---|
| | | |

**ОП.02 «Основы строительного материаловедения»**

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Основы строительного материаловедения»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП. 02 Основы строительного материаловедения» является обязательной частью общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 02 | Определять задачи для поиска информации | Приемы структурирования информации |
| | Определять необходимые источники информации | |
| | Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию | Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации |
| | Выделять наиболее значимое в перечне информации | Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
| | Оценивать практическую значимость результатов поиска | |
| | Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | |
| | Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | |
| ОК 03 | Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности | Современная научная и профессиональная терминология |
| | Применять современную научную профессиональную терминологию | Порядок выстраивания презентации |
| ОК 09 | Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| | Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| | | Особенности произношения |

| | | |
|---|---|---|
| | Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) | Правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ПК 1.1. | подбирать требуемые материалы для каменной кладки; | виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки |
| | | правила подбора состава растворных смесей для каменной кладки и способы их приготовления |
| ПК 1.2. | подбирать требуемые материалы для каменной кладки; | виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки; |
| | | правила подбора состава растворных смесей для каменной кладки и способы их приготовления; |
| ПК 1.3. | подбирать требуемые материалы для каменной кладки; | виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки; |
| | | правила подбора состава растворных смесей для каменной кладки и способы их приготовления; |
| ПК 1.4. | подбирать требуемые материалы для каменной кладки; | виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки; |
| | | виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки; |
| ПК 2.1. | Использовать физико-химические методы исследования материалов. | Виды бетонных и железобетонных изделий и конструкций |
| | Пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов. | Состав бетонов, виды вяжущих, заполнителей, добавок к бетонным смесям, свойства бетонов и бетонной смеси |
| | Выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности. | Основные свойства и классификацию материалов, использующихся в профессиональной деятельности. |
| | | Наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала. |
| | | Основные сведения о металлах и сплавах, о неметаллических, прокладочных, уплотнительных материалах, стали, их классификацию. |
| | | Основные сведения о растворах и бетонах. |
| ПК 2.2. | | Свойства бетонов и технологические свойства бетонной смеси |
| | | Свойства бетонов и технологические свойства бетонной смеси |
| | | Способы ухода за бетоном |
| ПК 2.3. | | Требования к качеству готовых бетонных и железобетонных изделий |
| ПК 3.1. | Выбирать материалы для арматурных работ. | Виды и свойства материалов для армирования строительных конструкций. |

| | | |
|---|---|---|
| | Использовать физико-химические методы исследования материалов. | Основные свойства и классификацию материалов, использующихся в профессиональной деятельности. |
| | Пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов. | Наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала. |
| | Выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности. | Основные сведения о металлах и сплавах, о неметаллических, прокладочных, уплотнительных материалах, стали, их классификацию. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 42 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 10 |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 32 |
| практические занятия | 10 |
| Самостоятельная работа | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | 1 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Классификация строительных материалов** | | **4 / 2** | |
| **Тема 1.1 Классификация строительных материалов** | **Содержание учебного материала** | **4 / 2** | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 3.1. |
| | Строительные материалы по условиям эксплуатации, состоянию. Классификация строительных материалов по природе компонентов. Строительные материала в зависимости от назначения. | 2 / 0 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2 / 2** | |
| | Практическое занятие 1. Выбор вида строительного материала в зависимости от назначения. | 2 / 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Определяется при формировании рабочей программы | | |
| **Раздел 2. Основные свойства строительных материалов** | | | |
| **Тема 2.1.** | **Содержание учебного материала** | **6 / 2** | ОК 01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Строительно-эксплуатационные свойства отделочных материалов** | 1. Физические свойства: плотность, водопоглощение, водостойкость, влагоотдача, водопроницаемость, гидрофобность и гидрофильность, морозостойкость, атмосферстойкость, теплопроводность, теплоёмкость, огнестойкость, огнеупорность, жаростойкость, газопроницаемость, акустические свойства, звучание.<br>2. Химические свойства: агдезия, химическая стойкость.<br>3. Физико-химические свойства: степень дисперсности и удельная поверхность измельченных материалов, пластичность.<br>4. Механические свойства: прочность, упругость, ползучесть, релаксация, твердость, истираемость, сопротивление удару, износ | 4 / 0 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 3.1. |
| | **В том числе практических занятий** | **2 / 2** | |
| | Практическое занятие 2 Определение степени водопоглащения по объёму (по массе) материала водой, | 2/2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Определяется при формировании рабочей программы | | |
| **Раздел 3. Природные строительные материалы** | | | |
| **Тема 3.1.**<br>**Каменные строительные материалы** | **Содержание учебного материала** | **4 / 0** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, |
| | 1. Осадочные горные породы, метаморфические горные породы. Добыча и обработка камня.<br>2. Материалы и изделия из горных пород: каменные блок, пиленые и колотые камни.<br>3. Коррозия камня и защита его от разрушения | 4 / 0 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Определяется при формировании рабочей программы | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 3.1. |
| **Тема 3.2.**<br>**Древесные строительные материалы** | **Содержание учебного материала** | **5 / 2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 09<br>ПК1.01 |
| | 1. Физические и механические свойства древесины.<br>2. Породы дерева и применение их в строительстве.<br>3. Пороки в строении ствола древесины.<br>4. Повреждение древесины насекомыми и грибами.<br>5. Материалы и изделия из древесины.<br>6. Повышение долговечности деревянных конструкций**.** | 5 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2 / 2** | |
| | Практическое занятие 3. Составление таблицы способов антисептирования древесины в зависимости от вида антисептика. | 2 / 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Определяется при формировании рабочей программы | | |
| **Раздел 4. Искусственные строительные материалы** | | | |
| **Тема 4.1.**<br>**Керамические строительные материалы** | **Содержание учебного материала** | **2 / 0** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 09 |
| | 1.Сырьё для производства керамических материалов, свойства керамических материалов.<br>2. Производство керамических материалов.<br>Стеновые материалы: кирпич глиняный обыкновенный, кирпич строительный пустотелый, кирпич лёгкий, пустотелые камни стеновые. | 2 / 0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3.Керамические материалы специального назначения: санитарно - техническая керамика, кислотоупорные керамические изделия, дорожный кирпич (дорожный клинкер). тугоплавкий кирпич. | | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 3.1. |
| | **Самостоятельная работа обучающих**<br>Определяется при формировании рабочей программы | | |
| **Тема 4.2.**<br>**Металлические сплавы и изделия из них** | **Содержание учебного материала** | **6 / 2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 09<br>ПК 3.1. |
| | 1. Процесс получения чугуна и стали, углеродистые и легированные стали.<br>2. Свойства углеродистой стали, структура и состав железоуглеродистых сплавов.<br>3. Термическая обработка стали, химико-термическая обработка стали.<br>4. Изделия из стали, применяемые в строительстве: стальной прокат, стальная арматура.<br>5. Цветные металлы и сплавы: алюминий и его сплавы, медь и её сплавы, титан и его сплавы, изделия из цветных металлов.<br>6. Защита металлов от коррозии: легированием, металлическими покрытиями, протекторная защита. | 4 / 0 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2 / 2** | |
| | Практическое занятие 4. Расшифровка обозначений, марок стального проката, стальной арматуры. | 2 / 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Определяется при формировании рабочей программы | | |
| **Тема 4.3.** | **Содержание учебного материала** | **1/ 2** | ОК 01<br>ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Стекло, стеклянные изделия и стеклокристалические материалы** | 1. Сырьевые материалы и основы технологии получения стекла.<br>2. Стекло и стеклянные изделия, применяемые в строительстве: листовое оконное стекло, увиолевое, теплопоглощающее, витринное, закаленное, армированное, трехслойное, волнистое стекло, узорчатое, цветное листовое стекло.<br>3. Стеклянные конструктивные изделия: стеклопакеты, огнезащитное стекло, профильное стекло, пеностекло, ситаллы | 2 / 0 | ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 09<br>ПК 1.1, |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Определяется при формировании рабочей программы | | |
| **Тема 4.4**<br>**Минеральные вяжущие вещества** | **Содержание учебного материала** | **4 / 4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, |
| | 1. Гипсовые вяжущие вещества: строительный, высокопрочный гипс, ангидритовый цемент.<br>2. Магнезиальные вяжущие вещества: каустический магнезит, каустический доломит.<br>3. Воздушная строительная известь, обжиг, гашение, твердение.<br>4. Гидравлические вяжущие средства: гидравлическая известь, романцемент, портландцемент.<br>5. Разновидности портландцемента, портландцемент с активными минеральными добавками.<br>6. Глиноземистый цемент, расширяющиеся и безусадочные цементы. | 4 / 0 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Определяется при формировании рабочей программы | | |
| **Тема 4.5.** | **Содержание учебного материала** | **2/2** | ОК 01<br>ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Цементные бетоны** | 1. Материалы для приготовления бетона, способы обозначения состава бетона.<br>2. Свойства бетонной смеси, свойства бетона. Коррозия бетона.<br>3. Добавки к цементным бетонам и растворам. Твердение бетона в зимних условиях.<br>4. Легкие бетоны: на пористых наполнителях, беспесчаные. ячеистые.<br>5. Специальные виды бетонов: гидротехнический, фибробетон, жаростойкий, асфальтовый бетон, полимербетон, бетонополимер. Бетон для защиты от радиоактивного излучения. | | ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 09<br>ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3, |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Определяется при формировании рабочей программы | | |
| **Тема 4.6.**<br>**Железобетон и железобетонные изделия** | **Содержание учебного материала** | **1/1** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 09<br>ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3, |
| | 1. Железобетон, способы получения и свойства.<br>2. Монолитные железобетонные конструкции.<br>3. Сборные железобетонные конструкции: блоки для фундаментов, изделия для каркасов зданий, панели наружных и внутренних стен зданий, плиты перекрытия, стропильные балки,<br>4.Маркировки железобетонных изделий. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Определяется при формировании рабочей программы | | |
| **Тема 4.7.**<br>**Строительные растворы** | **Содержание учебного материала** | **6 / 2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| | 1.Материалы для растворных смесей. Свойства строительных растворов.<br>2. Штукатурные, кладочные и монтажные растворы. | 4 / 0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. Специальные растворы: гидроизоляционные, теплоизоляционные, акустические, декоративные, тампонажные.<br>4. Сухие растворные смеси. | | ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, |
| | **В том числе практических занятий** | **2 / 2** | |
| | Практическое занятие 5. Определение водоудерживающей способности растворной смеси. | 2 / 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Определяется при формировании рабочей программы | | |
| **Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет** | | ***1*** | |
| **Всего:** | | ***42 / 10*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Основы строительного материаловедения», оснащенный в соответствии с пунктом 6.1.2.1. образовательной программы по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и /или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и /или электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1 Рыбьев, И. А. Строительное материаловедение. В 2 ч. Часть 1: учебник для СПО /И. А. Рыбьев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, -275 с. (Серия: Профессиональное образование).

2.Рыбьев, И. А. Строительное материаловедение. В 2 ч. Часть 2: учебник для СПО /И. А. Рыбьев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, -429 с. (Серия: Профессиональное образование).

3.Барташевич, А.А. Материалы деревообрабатывающих производств [Текст]: учеб. пособие для студентов СПО/ А.А.Барташевич. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 307 с.

4.Запруднов, В.И. Конструкции деревянных зданий [Текст]: учебник для студентов СПО/ В.И.Запруднов. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 304 с.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

.Логанина, В. И. Архитектурно-дизайнерское материаловедение: учебное пособие для вузов / В. И. Логанина, С. Н. Кислицына. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 183 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13480-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/459178

2.Рыбьев, И. А. Строительное материаловедение в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / И. А. Рыбьев. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 275 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08488-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490653

3.Рыбьев, И. А. Строительное материаловедение в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / И. А. Рыбьев. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 429 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08490-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/470634

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. СП 71.13330.2017 «СНиП 3.04.01-87 Изоляционные и отделочные покрытия».

2. СНиП 111-4-80* Техника безопасности в строительстве (с изменениями и дополнениями от 21 января 2002г.).

3. Правила по охране труда при строительстве, реконструкции и ремонте, утверждены приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 декабря 2020года № 883 (зарегистрировано в министерстве юстиции Российской Федерации 24 декабря 2020 г. регистрационный № 61787).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **знать:**<br>физические, механические и технологические свойства материалов;<br>физические, механические и технологические свойства материалов, антисептирующих и огнезащитных составов;<br>физические, механические и технологические свойства стекольных материалов;<br>физические, механические и технологические свойства материалов для паркетных работ. | Знание классификации строительных материалов, основных свойств строительных материалов, естественных строительных материалов, искусственных строительных материалов;<br>знание видов и свойств материалов для выполнения столярно-плотничных работ;<br>знание видов, свойств и назначение материалов для устройства паркетных полов;<br>знает виды, свойства и назначение материалов для стекольных работ;<br>знает виды, свойства и назначение материалов при выполнении ремонтных работ. | Оценка результатов устного и письменного опроса.<br>Оценка результатов тестирования.<br>Оценка результатов самостоятельной работы.<br>Оценка результатов выполнения домашних заданий.<br>Оценка результатов проведённого экзамена. |
| **уметь:**<br>подбирать и использовать материалы, предусмотренные техническим зданием в соответствии с установленной нормой расхода, чертежом и требованиям к качеству выполнения столярных работ;<br>подбирать и использовать материалы в соответствии с чертежом, установленной нормой расхода материала и требованиями к качеству;<br>подбирать материалы, определять количество, качество и объемы применяемых материалов с учетом технологических требований. | Подбор материала для выполнения столярно-плотничных работ в соответствии с технологической картой и инструкцией;<br>использование различных материалы для устройства паркетных полов в соответствии с инструкционной картой;<br>выполнение стекольных работ в соответствии с техническим заданием;<br>использование различных материалов при выполнении столярно-плотничных, паркетных и декоративных работ. | Наблюдение за ходом выполнения практической работы.<br>Оценка результатов выполнения практической работы.<br>Дифференцированный зачет |

**ОП.03 Строительные машины и средства малой механизации**

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.03 Строительные машины и средства малой механизации**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.03 Строительные машины и средства малой механизации является обязательной частью общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | методы работы в профессиональной и смежных сферах |
| | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | |
| | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| | определять необходимые источники информации | приемы структурирования информации |
| | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации |
| | выделять наиболее значимое в перечне информации | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
| | оценивать практическую значимость результатов поиска | |
| | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 03 | применять современную научную профессиональную терминологию | современная научная и профессиональная терминология |
| | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ПК 1.1-ПК 3.1 | - выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ;<br>- выбирать инструменты, приспособления и инвентарь, машины и механизмы для бетонных и опалубочных работ<br>- выполнять операции с арматурой на ручных, приводных и полуавтоматических станках, на механических станках;<br>работать ручным, электрифицированным и пневматическим инструментом и оборудованием для арматурных работ;<br>- выбирать инструменты, приспособления и инвентарь, машины и механизмы для монтажных работ;<br>- использовать основные виды такелажного и монтажного оборудования и приспособлений грузоподъемностью до 10 т; | - виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ;<br>- виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря, машин и механизмов для бетонных и опалубочных работ;<br>- виды и назначение ручного инструмента, ручных, приводных и полуавтоматических станков, механических станков;<br>- назначение и правила применения инструмента и приспособлений при монтаже строительных конструкций;<br>- виды и назначение грузоподъемных машин и механизмов;<br>- виды, назначение и устройство электрифицированного и пневматического инструмента и правила работы с ними;<br>- виды, назначение и правила применения грузозахватных устройств и приспособлений для монтажа металлических конструкций. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 40 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 8 |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 32 |
| практические занятия | 8 |
| курсовая работа (проект) | |
| Самостоятельная работа | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Классификация строительных машин** | | **4 / 0** | |
| **Тема 1.1 Общие требования к строительным машинам и механизмам** | **Содержание учебного материала** | **2 / 0** | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5,ПК1.7, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 3.1 |
| | Общие требования к строительным машинам: конструктивные, технологические, эксплуатационные, экономические, патентно- правовые, социальные. | 2 / 0 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Определяется при формировании рабочей программы | | |
| **Тема 1.2. Классификация строительных машин** | **Содержание учебного материала** | **2 / 0** | ОК 01- ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5,ПК1.7, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 3.1 |
| | Принципы классификации строительных машин, индексация машин, технико-экономические показатели строительных машин: производительность, степень механизации, механовооруженность труда. | 2 / 0 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Определяется при формировании рабочей программы | | |
| **Раздел 2. Строительные машина и средства малой механизации для выполнения каменных работ** | | **8 / 2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.1. Машины и оборудование для приготовления строительных растворов** | **Содержание учебного материала** | **4 / 2** | ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5,ПК1.7, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 3.1 |
| | Дозаторы: весовые циклического действия, непрерывного действия, универсальные. Растворосмесители: циклические, гравитационные, принудительного действия. Бетоно - растворосмесительные установки. | 2/ 0 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2 / 2** | |
| | Практическое занятие 1. Составление таблицы используемых средств малой механизации для выполнения каменных работ на строительной площадке. | 2 /2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Определяется при формировании рабочей программы | | |
| **Тема 2.2. Средства малой механизации для выполнения каменных работ** | **Содержание учебного материала** | **4 / 0** | |
| | 1.Молоток-кирочка, растворная лопата, расшивки, причальные скобы, крученый причальный шнур толщиной, промежуточные маяки, шаблон в форме металлического угольника, отвес массой 0,3 кг, правило из дюралюминиевого профиля, складной метр, рулетка, бак для смачивания кирпича, переносной светильник с телескопической стойкой, поддон для кирпича, ведро металлическое, носилки, подмости каменщика.<br>2. Контрольно-измерительный инструмент при контроле и систематической проверке элементов кладки за вертикальностью и прямолинейностью конструкций. | 4 / 0 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Определяется при формировании рабочей программы | | |
| **Раздел 3. Машины и оборудование для бетонных и опалубочных работ** | | **10 / 2** | |
| **Тема 3.1. Машины и оборудование для бетонных работ** | **Содержание учебного материала** | **8 / 2** | ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5,ПК1.7, |
| | 1. Бетонные установки: бетононасосы с периодической подачей, бетононасосы непрерывного действия.<br>2. Машины и оборудование для укладки и распределения бетонной смеси: поворотные бадьи, неповоротные бадьи, перегрузочные бункера, накопительные бункера.<br>3. Оборудование для уплотнения бетонной смеси: вибраторы, глубинные вибраторы, площадочные вибраторы, вакуумирование. | 6 / 0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий** | **2 / 2** | ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 3.1 |
| | Практическое занятие 2. Составление классификации бетоновозов, преимуществ и недостатков способа транспортирования бетона. | 2 /2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Определяется при формировании рабочей программы | | |
| **Тема 3.2.**<br>**Оборудование для опалубочных работ** | **Содержание учебного материала** | **2 / 0** | ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5,ПК1.7, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 3.1 |
| | 1. Оборудование для устройства опалубки: балочной, рамочной; стационарной, гидравлической самоподъемной, подъемной, подъемно-переставной; мелкоштучной, крупнопанельной; съемной (многоразовой), несъемной.<br>2. Стойка телескопическая для опалубки, захват для опалубки, опалубочная стойка, строительная стойка. | 2/ 0 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Определяется при формировании рабочей программы | | |
| **Раздел 4. Машины и оборудование для арматурных работ** | | **10 / 2** | |
| **Тема 4.1.**<br>**Оборудование для заготовки арматурных стержней.** | **Содержание учебного материала** | **6 / 2** | ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5,ПК1.7, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 3.1 |
| | 1. Станки для правки и резки арматурных стержней, **станки для гибки** стержней арматурной стали и сварных сеток.<br>2. Ножницы по металлу, Станки для резки арматурных стержней. | 4 / 0 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2 / 2** | |
| | Практическое занятие 3. Составление классификации оборудования для арматурных работ. | 2 / 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Определяется при формировании рабочей программы | | |
| **Тема 4.2.**<br>**Оборудование и машины для натяжения арматуры** | **Содержание учебного материала** | **4 / 0** | ОК 01 - ОК 09 |
| | 1. Зажимы для захвата при натяжении и временного закрепления на упоры. Анкерные устройства используемые для передачи усилия предварительного | 4 / 0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **предварительно напряженных конструкций.** | натяжения арматуры на бетон.<br>2. Временные концевые анкеры (высаженная «головка», обжатия муфты), к передвижные и переносные домкраты. | | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5,ПК1.7, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 3.1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Определяется при формировании рабочей программы | | |
| **Раздел 5. Машины и оборудование при выполнении монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций** | | **8 / 2** | |
| **Тема 5.1.**<br>**Машины и оборудование для монтажно - демонтажных работ** | **Содержание учебного материала** | **2 / 0** | ОК 01 - ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5,ПК1.7, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 3.1 |
| | 1. Универсально-сборочные и специальные приспособления (УСП) Комплект УСП: базовые и корпусные детали (плиты прямоугольные, плиты круглые, угольники); установочные детали.<br>2. Лебедки, блоки, полиспасты, тали. Стропы: универсальные, облегченные, двухветьевые, четырехветьевой. | 2/ 0 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Определяется при формировании рабочей программы | | |
| **Тема 5.2.**<br>**Механизированный инструмент для монтажно-демонтажных работ** | **Содержание учебного материала** | **6 / 2** | ОК 01 - ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5,ПК1.7, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 3.1 |
| | 1. Механизированный инструмент их основные параметры, классификация.<br>2. Механизированный инструмент для образования отверстий: сверлильные машины, ручные перфораторы, сверлильные машины ударно-вращательного действия, пневматические перфораторы.<br>3. Механизированный инструмент для крепления изделий и сборки конструкций: резьборазвертывающие машины. (гайковерты), шуруповёрты (винтовёрты), резьбонарезные машины, монтажные сборочные молотки (пистолеты). | 4 / 0 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2 / 2** | |
| | Практическое занятие 4. Составление классификации ручных машин по принципу действия, по характеру движения | 2 / 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | рабочего органа, по режиму работы, по конструктивному исполнению, по области применения. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Определяется при формировании рабочей программы | | |
| **Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет** | | | |
| **Всего:** | | ***40 / 8*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Строительные машины и механизмы», оснащенный в соответствии с пунктом 6.1.2.1. образовательной программы по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Доценко, А.И., Дронов, В.Г. Строительные машины [Текст]: учебник/ А.И. Доценко, В.Г. Дронов - 1-е изд. – МОСКВА: ИНФА - М, 2021. – 532 с.
2. Лившиц, В. Б Технология обработки материалов [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования В. Б. Лившиц — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Профессиональное образование).
3. Лещинский, А. В. Комплексная механизация строительства [Текст]: учебное пособие для вузов / А. В. Лещинский, Г. М. Вербицкий, Е. А. Шишкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 231 с

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия: учебник и практикум для среднего. Выполнение столярно - плотничных работ [Электронный ресурс]: ЭУМК. – М.: Академия, 2020.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. СП 71.13330.2017 «СНиП 3.04.01-87 Изоляционные и отделочные покрытия».
2. СНиП 111-4-80* Техника безопасности в строительстве (с изменениями и дополнениями от 21 января 2002г.).
3. Правила по охране труда при строительстве, реконструкции и ремонте, утверждены приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 декабря 2020года № 883 (зарегистрировано в министерстве юстиции Российской Федерации 24 декабря 2020 г. регистрационный № 61787).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Знать:**<br>виды, назначение и принцип действия оборудования, инструментов,<br>приспособлений и инвентаря;<br>виды, назначение и правила использования мерительного и отрезного инструмента;<br>виды и устройства ручных инструментов, оборудования и электрооборудования для выполнения стекольных работ<br>виды, назначение и принцип действия оборудования,<br>инструмента и<br>приспособления с учетом технологических требований | знание видов и назначение оборудования, инструментов, приспособлений и инвентаря;<br>знание принципа действия оборудования, инструментов, приспособлений и инвентаря;<br>знание видов, назначение мерительного и отрезного инструмента;<br>знание правил использования мерительного и отрезного инструмента;<br>знание видов ручного электрооборудования;<br>знание устройства ручного электрооборудования. | Оценка результатов устного и письменного опроса.<br>Оценка результатов самостоятельной работы.<br>Оценка результатов выполнения домашних заданий.<br>Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета. |
| **Уметь:**<br>подбирать и использовать оборудование, ручной и электрифицированный инструмент;<br>подбирать, проводить проверку исправности и использовать оборудование, ручной и электрифицированный инструмент;<br>подбирать оборудование и инструменты с учетом технологических требований;<br>подбирать и использовать оборудование, режущий и шлифовальный инструмент и приспособления с учетом технологических требований | подбор ручного инструмента;<br>использование ручного инструмента с учетом технологических требований;<br>подбор электрифицированного инструмента с учетом технологических требований;<br>использование ручного инструмента с учетом технологических требований;<br>использование электрифицированного инструмента с учетом технологических требований;<br>проведение проверки исправности оборудования и станков в соответствии с требованиями безопасности труда;<br>проведение проверки исправности ручного инструмента в соответствии с требованиями безопасности труда;<br>проведение проверки исправности электрифицированного инструмента в соответствии с требованиями безопасности труда | Оценка результатов выполнения практических работ.<br>Оценка выполнения самостоятельной работы. |

## Рабочие программы профессиональных модулей

## Рабочие программы учебной практики

## Рабочие программы производственной практики

## Методические рекомендации по проведению практических занятий учебных дисциплин, модулей

Методические рекомендации определяют планирование, организацию и проведение лабораторных работ и практических занятий по учебной дисциплине или междисциплинарному курсу профессионального модуля (далее - лабораторных работ/практических занятий) основных профессиональных образовательных программ (далее - ОПОП) специальностей среднего профессионального образования, реализуемых в Краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Заринский политехнический техникум».

В соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования профессиональная образовательная организация при формировании программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) обязана обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения, сопровождать её методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение. ФГОС СПО регламентируют максимальный и обязательный объём учебной нагрузки обучающихся как по циклам дисциплин (профессиональных модулей - ПМ), так и в целом по обязательной и вариативной частям ППССЗ.

Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретическихзнаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств,как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторныхи практических занятий.

***Лабораторная работа*** — это форма организации учебного процесса, когда обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий.

Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Продолжительность - не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, атакже организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

Дидактические цели лабораторных занятий:

- овладение техникой эксперимента;

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта; экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов.
- формируемые умения и навыки (деятельность обучающегося):
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы и обобщения;
- самостоятельно вести исследования;
- пользоваться различными приемами измерений, оформлять результат в виде таблиц, схем, графиков;
- получать профессиональные умения и навыки обращаться с различными приборами, аппаратурой, установками и другими техническими средствами при проведении опытов.

Содержание лабораторного занятия определяется перечнем умений по конкретной учебной дисциплине (модулю), а также характеристикой профессиональной деятельности выпускников, требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы:

- установление и изучение свойств вещества, его качественных характеристик, количественных зависимостей;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей; изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание, снятие характеристик;
- экспериментальная проверка расчетов, формул; получение новых веществ, материалов, образцов, исследование их свойств.

***Практическое занятие*** — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у обучающихся практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться вучебных кабинетах или специально оборудованных помещениях (площадках, полигонах и т.п.). Продолжительность занятия не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями.

*Дидактические цели практических занятий*: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности. *Формируемые умения и навыки (деятельность обучающегося):*

- пользоваться измерительными приборами, аппаратурой, инструментами;
- работать с нормативными документами и инструктивными материалами, справочниками;
- составлять техническую документацию;
- выполнять чертежи, схемы, таблицы;
- решать разного рода задачи;
- выполнять вычисления;
- определять характеристики различных веществ, предметов,
- явлений;
- формировать интеллектуальные умения
- аналитические, проектировочные, конструктивные, связанные с необходимостью анализировать процессы, состояния, явления и др.,

Проектировать на основе анализа свою деятельность, намечать конкретные пути решения той или иной практической задачи, конструировать по заданному алгоритму, диагностировать тот или иной процесс, анализироватьразличного рода производственные ситуации и т.д.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике.

Содержание практического занятия определяется перечнем профессиональных уменийпо конкретной учебной дисциплине (модулю), а также характеристикой профессиональной

деятельности выпускников, требованиями к результатам освоения основной профессиональнойобразовательной программы:

- изучение нормативных документов и справочных материалов, анализ производственной документации, выполнение заданий с их использованием;

- анализ производственных ситуаций, решение конкретных производственных, экономических и других заданий, принятие управленческих решений;
- решение задач разного рода, расчет и анализ различных показателей, составление и анализ формул, уравнений, реакций, обработка результатов многократных измерений;
- изучение устройства машин, приборов, инструментов, аппаратов, измерительных механизмов, функциональных схем;
- ознакомление с технологическим процессом, разработка технологической документации.

**Структура проведения лабораторной работы и практического занятия**

Вводная часть:
- организационный момент;
- мотивация учебной деятельности; сообщение темы, постановка целей;
- повторение теоретических знаний, необходимых для работы с оборудованием, осуществления эксперимента или другой практической деятельности; выдача задания; определение алгоритма проведения эксперимента или другой практической деятельности;
- инструктаж по технике безопасности (при необходимости); ознакомление со способами фиксации полученных результатов; допуск к выполнению работы.

*Самостоятельная работа обучающегося:*
- определение путей решения поставленной задачи;
- выработка последовательности выполнения необходимых действий;
- проведение эксперимента (выполнение заданий, задач, упражнений);
- составление отчета;
- обобщение и систематизация полученных результатов (таблицы, графики, схемы и т.п.).

*Заключительная часть:*
- подведение итогов занятия: анализ хода выполнения и результатов работы обучающихся (студентов),
- выявление возможных ошибок и определение причин их возникновения;
- защита выполненной работы.

*Педагогическое руководство:*

четкая постановка познавательной задачи; инструктаж к работе (осмыслениеобучающимися сущности задания, последовательности его выполнения);

проверка теоретической и практической готовности обучающихся к занятию; выделение возможных затруднений в процессе работы;

установка на самоконтроль;

наблюдение за действиями обучающихся, регулирование темпа работы, помощь (при необходимости), коррекция действий, проверка промежуточных результатов.

Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий рекомендуется:
- разработка сборников задач, заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретным специальностям;
- разработка заданий для автоматизированного тестового контроля за подготовленностью студентов к лабораторным работам или практическим занятиям;
- подчинение методики проведения лабораторных работ и практических занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов;
- использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе;
- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- проведение лабораторных работ и практических занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором студентами условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;

– подбор дополнительных задач и заданий для студентов, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на лабораторные работы и практические занятия.

## Комплекты контрольно-оценочных средств учебных дисциплин, модулей