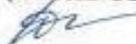


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗАРИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Педагогического совета
«12» января 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ «Заринский
политехнический техникум»
«12» января 2023 г.
 Т.В.Цаберябая



СОГЛАСОВАНО
«12» января 2023 г.
Руководитель ИП Доровских В.Н.
 В.Н. Доровских

Основная профессиональная образовательная программа
по профессии среднего профессионального образования
19.01.18 Аппаратчик-оператор производства
продуктов питания из растительного сырья

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 1 год и 10 мес.
на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального образования естественно-научный

В соответствии с

ФГОС СПО, приказ Министерства
Просвещения РФ от 11 ноября 2022 г. N 973 «Об
утверждении государственного
образовательного стандарта среднего
профессионального образования по профессии
19.01.18 Аппаратчик-оператор производства
продуктов питания из растительного сырья»

Залесово, 2023 г.

Настоящая основная образовательная программа по профессии среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2022 г. N 973 ОПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Организация - составитель: КГБПОУ «Заринский политехнический техникум»

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа среднего профессионального образования

Профессия 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья

Составители:

- Мязина Ю.Ч. – зам. директора по УПР КГБПОУ «Заринский политехнический техникум»
- Залесова Е.А. - преподаватель
- Шопп Т.А. – мастер производственного обучения;
- Ткачева О.Г. – мастер производственного обучения;
- Дите Н.В. – социальный педагог

Правообладатель программы: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Заринский политехнический техникум»

- 659100 Алтайский край, г. Заринск, ул. Союза Республик, 6
- Телефон 8-3859540020
- e-mail: zarpolitex@mail.ru
- <http://zpt.edu22.info>

Нормативный срок освоения программы 1 год 10 месяцев

— Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья
Образовательное учреждение осуществляет подготовку рабочих на базе основного общего образования, реализует Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования с учетом профиля получаемого профессионального образования;

Цель образовательной программы: обеспечение реализации ФГОС по профессии **19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья**

Задача: удовлетворение потребностей общества в работниках квалифицированного труда со средним профессиональным образованием и удовлетворение индивидуальных потребностей граждан в получении профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья с получением среднего общего образования

Оглавление

Раздел 1. Общие сведения	5
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы.....	5
1.2. Нормативные правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Характеристика основной профессиональной деятельности образовательной программы.....	6
1.4. Термины, определения и используемые сокращения.....	6
Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	8
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.....	8
2.2. Виды деятельности:	8
2.3. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.....	8
Раздел 3. Документы, определяющие содержание образовательного процесса	24
3.1. Учебный план.....	24
3.2. Календарный учебный график	33
3.3. Календарный график промежуточной аттестации	35
3.4. Программа формирования универсальных учебных действий	37
3.5. Программа воспитания	68
3.5.1 Календарный план воспитательной работы	75
Раздел 4. Условия реализации основной профессиональной образовательной программы	90
4.1. Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы	90
4.2. Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы.....	106
4.3. Кадровое обеспечение программы	107
4.4. Рекомендации по использованию образовательных технологий.....	109
4.5. Требования к выполнению индивидуального проекта.....	109
Раздел 5. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	114
5.1. Оценка результатов текущего контроля	114
5.2. Оценка результатов промежуточной аттестации.....	114
5.3. Оценка результатов практической подготовки.....	117
5.4. Государственная итоговая аттестация	118
Приложение 1 Программы учебных дисциплин	
Приложение 2 Программы профессиональных модулей, практик	
Приложение 3 Рабочая программа воспитания	
Приложение 4 Примерные оценочные материалы для ГИА	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая ОПОП СПО по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. N 973 (далее – ФГОС СПО).

ОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Основная профессиональная образовательная программа (далее образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии и настоящей ОПОП СПО.

Цель образовательной программы: создание условий для подготовки высококвалифицированных, конкурентоспособных выпускников, обладающих необходимыми компетенциями, востребованными на региональном рынке труда.

Задача: удовлетворение потребностей общества в работниках квалифицированного труда с начальным профессиональным образованием и удовлетворение индивидуальных потребностей граждан в получении профессии **19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья** с получением среднего общего образования

1.2. Нормативные правовые основы разработки ОПОП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. N 973 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.10.2019 № 694н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по технологии продуктов питания из растительного сырья».

1.3. Характеристика основной профессиональной деятельности образовательной программы

Квалификация: Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения – 1 года и 10 мес. на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального образования естественно-научный

Основная профессиональная образовательная программа предусматривает изучение общеобразовательного, социально-гуманитарного, общепрофессионального, профессионального учебных циклов и разделов: физическая культура, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация.

Обязательная часть основной профессиональной образовательной программы составляет около 80 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение. Вариативная часть (около 20 процентов) дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения основных видов деятельности, введения дополнительных видов деятельности, а также дополнительных профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

Общепрофессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин; профессиональный учебный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности, соответствующими присваиваемой квалификации. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственная практика.

Обязательная часть профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину составляет 36 часов, из них на освоение основ военной службы - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

1.4. Термины, определения и используемые сокращения

В программе используются следующие сокращения:

- **СПО** - среднее профессиональное образование;
- **ФГОС СПО** - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
- **ОУ** - образовательное учреждение;
- **КГБПОУ «Заринский политехнический техникум»** - Техникум;
- **ОПОП** – основная профессиональная образовательная программа;
- **ППКРС**– программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- **ОК** - общая компетенция;
- **ПК** - профессиональная компетенция;
- **ПМ** - профессиональный модуль;
- **ЛР** – личностные результаты;
- **ПС** – профессиональный стандарт;
- **ОТФ** – обобщенная трудовая функция;
- **ТФ** – трудовая функция;
- **СГ** – социально-гуманитарный цикл;
- **ОП** – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;
- **П** – профессиональный цикл;

- **МДМ** – междисциплинарный модуль;
- **МДК** - междисциплинарный курс%
- **ДЭ** – демонстрационный экзамен;
- **ГИА** – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

– 2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Пищевая промышленность, включая производство напитков и табака

2.2. Виды деятельности:

- Выполнение технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий в соответствии с технологическими инструкциями ВД, сформированные ОО совместно с работодателем ИП Доровских Н.В.:

Модель компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения основной профессиональной образовательной программы Профессионалитета (Приложение 1).

Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
Техническое обслуживание технологического оборудования производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией	ПМ. 01 Техническое обслуживание технологического оборудования производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией
Выполнение технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий	ПМ. 02 Выполнение технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий

2.3. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать

		результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и</p>

		<p>профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Умения: описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	<p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы</p>

		бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Техническое обслуживание технологического оборудования производства продуктов питания из	ПК 1.1. Проверять исправность технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на	Практический опыт: Работы и технического обслуживания оборудования и систем безопасности автоматизированных технологических линий по

растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией	автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией	<p>производству продуктов питания из растительного сырья</p> <p>Умения: Визуально оценивать исправность технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией</p>
		<p>Знания: Правила эксплуатации и инструкции по техническому обслуживанию технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях по производству продуктов питания из растительного сырья</p>
	ПК 1.2. Выполнять технологические операции по устранению неисправностей в работе технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией	<p>Практический опыт: Проверки исправности технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией</p>
		<p>Умения: Визуально оценивать исправность технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных</p>

		<p>технологических линиях производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией</p>
		<p>Знания: Назначения, принципы действия и устройство оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях по производству продуктов питания из растительного сырья</p>
	<p>ПК 1.3. Очищать от загрязнений, смазывать и проводить санитарную обработку механических деталей и узлов оборудования по производству продуктов питания из растительного сырья согласно графикам профилактической обработки</p>	<p>Практический опыт: Очистки от загрязнений, смазки и санитарной обработки механических деталей и узлов оборудования по производству продуктов питания из растительного сырья согласно графикам профилактической обработки</p>
		<p>Умения: Использовать инструмент для очистки от загрязнений, смазки и санитарной обработки механических деталей и узлов оборудования по производству продуктов питания из растительного сырья согласно графикам профилактической обработки</p>
		<p>Знания: Порядок проведения подготовки, пуска и наладки, ремонта технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях по производству продуктов питания из растительного сырья</p>
	<p>ПК 1.4. Готовить рабочее</p>	<p>Практический опыт:</p>

	<p>место, технологическое оборудование, системы безопасности и сигнализации, контрольно-измерительные приборы и автоматику на автоматизированных технологических линиях к запуску технологического процесса производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией</p>	<p>Подготовки рабочего места, технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях к запуску технологического процесса производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией</p>
		<p>Умения: Применять методы, приемы наладки, настройки, ремонта и регулировки и инструмент по наладке, настройке, ремонту и регулировке оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики для обеспечения заданной производительности и качества выполнения технологических операций на автоматизированных технологических линиях по производству продуктов питания из растительного сырья</p>
		<p>Знания: Правила эксплуатации и инструкции по техническому обслуживанию технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях по производству продуктов питания из растительного сырья</p>
<p>Выполнение технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и</p>	<p>ПК 2.1. Регулировать параметры и режимы технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий на</p>	<p>Практический опыт: Регулирования параметров и режимов технологических операций производства и параметров качества продукции, норм расхода сырья и</p>

<p>кондитерских изделий в соответствии с технологическими инструкциями (по выбору)</p>	<p>автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями</p>	<p>нормативов выхода готовой продукции в процессе выполнения технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями</p> <p>Умения: Подготавливать сырье и расходные материалы к процессу производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий в соответствии с технологическими инструкциями. Оценивать качество сырья и полуфабрикатов по органолептическим показателям при выполнении технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий. Рассчитывать необходимый объем сырья и расходных материалов в процессе выполнения технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий в соответствии с технологическими инструкциями</p> <p>Знания: Основы технологии производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий на автоматизированных технологических линиях. Назначения, принципы действия и устройство оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на</p>
--	---	--

		автоматизированных технологических линиях по производству хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий
ПК 2.2 Проводить технические наблюдения за ходом технологического процесса производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий		Практический опыт: Проведения технических наблюдений за ходом технологического процесса производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий
		Умения: Поддерживать установленные технологией режимы и режимные параметры оборудования для производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий на автоматизированных технологических линиях
		Знания: Основные технологические операции и режимы работы технологического оборудования по производству хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий на автоматизированных технологических линиях
ПК 2.3. Регулировать параметры качества готовой продукции, норм расхода сырья и нормативов выхода готовой продукции в процессе выполнения технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями		Практический опыт: Мониторинга показателей качества готовой продукции в процессе выполнения технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий
		Умения: Определять готовность изделий, оценивать качество хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий по всем показателям, определять выход готовой продукции
		Знания: Порядок регулирования параметров работы технологического оборудования и средств автоматики по определению качества хлеба,

		хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий
	ПК 2.4 Упаковывать и маркировать готовую продукцию (хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий) на специальном технологическом оборудовании.	Практический опыт: Упаковки готовой продукции (хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий) в тару на специальном технологическом оборудовании Маркировки готовой продукции (хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий) на специальном технологическом оборудовании
		Умения: Эксплуатировать оборудование для упаковки и маркировки готовой продукции (хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий) в тару на специальном технологическом оборудовании
		Знания: Правила маркировки готовой продукции при производстве хлеба, кондитерских и макаронных изделий Стадии технологического процесса и правила упаковки хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий) на специальном технологическом оборудовании

ФГОС среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

1) личностным, включающим:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметным, включающим:

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметным, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определяются в примерных адаптированных основных образовательных программах.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу, является системно-деятельностный подход.

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В адаптированных основных образовательных программах требования к личностным результатам дополняются специальными результатами коррекционно-развивающей работы по развитию жизненной компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности; ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б)

совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

2.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Стандарт определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения основной образовательной программы с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и ориентирован на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки (далее - предметные результаты).

Требования к предметным результатам:

формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

определяют минимум содержания среднего общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения основной образовательной программы по учебным предметам на базовом и углубленном уровнях и ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Перечень личностных результатов обучающихся

Код	Личностные результаты (дескрипты)
ЛР1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономический и активный участвующий в студенческом территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий и хот групп деструктивными девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий

	ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий или преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений с своими детьми и их финансовое содержание
ЛР13	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личного роста как профессионала
ЛР14	Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;
ЛР15	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии
ЛР 16	Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;
ЛР 17	Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

Раздел 3. Документы, определяющие содержание образовательного процесса

3.1. Учебный план

3.1.1 Нормативная база реализации программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих образовательного учреждения

Настоящий учебный план программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования (далее – СПО) Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения среднего профессионального образования «Заринский политехнический техникум» (далее – Техникум) разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии СПО **19.01.18 Аппаратчик – оператор производства продуктов питания из растительного сырья**, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 г. N 973 (Зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2022 N 71641) и на основе ФГОС среднего общего образования, реализуемого в пределах ППКРС с учетом профиля получаемого профессионального образования.

При составлении настоящего учебного плана учитывалась следующая нормативная база:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 11 ноября 2022 года № 973 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 19.01.18 Аппаратчик – оператор производства продуктов питания из растительного сырья»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Постановление Правительства РФ от 13 октября 2020 г. N 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413;
- распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 «Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;
- письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 N 05–401 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования»);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 22.06.2021 г. Регистрационный №Л035-01260-22/00245542;
- Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

3.1.2 Организация учебного процесса и режим занятий

Начало учебных занятий 1 сентября 2023 г.

Настоящий учебный план составлен с учетом работы в режиме шестидневной учебной недели, где максимальный объем учебной нагрузки студентов составляет 36 академических часов в неделю.

В учебном плане предусмотрены лабораторно-практические занятия по дисциплинам и МДК.

Продолжительность занятия 45 минут с перерывом в 10 минут между занятиями. После четвертого урока устанавливается перерыв для приема пищи – 20 минут. Занятия проводятся парами по всем учебным дисциплинам. Последовательность и чередование занятий в каждой группе определяется расписанием занятий.

Общеобразовательный цикл является частью ОП СПО, которая включает в себя обязательные общеобразовательные дисциплины учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования, а также индивидуальный проект с выделением отдельных часов в учебном плане, в совокупности обеспечивающие достижение результатов на базовом уровне, требования к которым установлены федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО).

Общий объем академических часов на освоение общеобразовательного цикла определяется соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) в рамках общего объема и с учетом установленного срока реализации ОП СПО, включая получение СОО. Указанный объем академических часов составляет 1476 часов, которые полностью соответствуют требованию ФГОС СОО об обязательной части СОО и обеспечивают выполнение требований к содержанию и результатам освоения базового уровня образовательной программы СОО, установленные ФГОС СОО и ФООП СОО.

Общеобразовательный цикл ОП СПО содержит следующие обязательные общеобразовательные дисциплины: «Русский язык», «Литература», «Математика», «Иностранный язык», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «История», «Обществознание», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Дополнительный учебный предмет: «Основы индивидуального проектирования».

Общеобразовательные дисциплины соответствуют учебным предметам обязательных предметных областей ФГОС СОО, включенные в общеобразовательный цикл ОП СПО на базе основного общего образования с получением СОО.

Индивидуальный проект может быть представлен в виде учебного исследования или учебного проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под

руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме в рамках общеобразовательной дисциплины «Биология», «Химия».

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение освоения общеобразовательного цикла в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Учет профессиональной направленности ОП СПО при реализации СОО осуществляется в виде формирования профессионально-ориентированного содержания в каждой общеобразовательной дисциплине.

Общеобразовательный цикл ОП СПО обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

Рабочие программы общеобразовательных дисциплин разработаны на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО и положений ФООП СОО, а также с учетом примерных рабочих программ общеобразовательных дисциплин. Для учета специфики получаемой профессии в рабочие программы общеобразовательных дисциплин включается профессионально-ориентированное содержание (прикладные модули).

Структура и содержание общеобразовательного цикла ОП СПО на базе основного общего образования с получением СОО с учетом требований ФГОС СПО для укрупненных групп профессий

УГПС 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии

Предметная область	ОД	Количество часов	ВПр	Уровень освоения
Русский язык и литература	Русский язык	72		базовый
	Литература	108		базовый
Общественно-научные предметы	История	136		базовый
	Обществознание	72		базовый
	География	72		базовый
Иностранные языки	Иностранный язык	72		базовый
Математика и информатика	Математика	232		базовый
	Информатика	144	*	базовый
Физическая культура, экология и ОБЖ	Физическая культура	72		базовый
	ОБЖ	68		базовый
Естественно-научные предметы	Физика	108		базовый
	Химия	144	*	базовый
	Биология	144	*	базовый
Индивидуальный проект		32		
Всего		1476		

3.1.3 Общепрофессиональная подготовка

На дисциплины социально-гуманитарного цикла предусмотрено 246 часов. На дисциплины общепрофессионального цикла предусмотрено 210 часов. По данной профессии обучение проводится по 2 модулям. На изучение профессиональных модулей отводится 984 часа, в том числе на учебную практику предусмотрено 252 часа и на производственную практику 252 часа.

При реализации ОПОП предусматривается учебная практика, которая проводится рассредоточено в рамках профессионального модуля чередуясь с теоретическими занятиями. Первоначальные навыки работы обучающиеся приобретают на учебной практике.

Учебная практика проводится в оборудованном помещении мастерских под руководством мастера производственного обучения.

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключенных между филиалом техникума и организациями. Для организации и проведения практики с предприятиями заключаются договора на организацию и проведение практики, разрабатываются, согласовываются программы и планируемые результаты практики. Руководство практикой осуществляет мастер производственного обучения. Он контролирует реализацию программы и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, организует процедуру оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися.

Базовые предприятия, с которыми заключены договора

- ИП Доровских В.Н.

В период прохождения производственной практики обучающимися ведется дневник практики. Результаты прохождения практики обучающимися представляются в образовательное учреждение в форме отчета установленного образца, который утверждается техникумом и учитываются при итоговой аттестации.

3.1.4 Формирование вариативной части ОПОП

Вариативная часть образовательной программы формируется на основании проведенного мониторинга и анкетирования среди сторонних организаций работодателей, с целью выявления актуальных профессиональных компетенций, знаний и умений, выпускника по данной профессии, востребованного в нашем регионе.

№	Наименование учебной дисциплины, МДК	Объем по ОПОП, ч	Объем по вариативной части	Всего
1	ОП.04 Техническое оснащение и организация рабочего места	42	6	48
2	МДК.01.01 Основы технического обслуживания оборудования и сопровождение производства продуктов питания из растительного сырья	36	6	42
3	МДК.02.01 Техничко-технологические основы производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий	42	384	426
4	УП.01, УП.02, ПП.01, ПП.02	468	36	504
ИТОГО			432	

3.1.5. Порядок аттестации обучающихся

Освоение образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет, экзамен.

Дифференцированный зачет - форма промежуточной аттестации обучающихся по завершению изучения дисциплины общеобразовательного цикла и междисциплинарных курсов, за исключением: ОУП.01. «Русский язык», ОУП. 04. «Математика», ОУП.10 «Химия», ОУП.11. «Биология», СГ.05 Основы бережливого производства, ОП.01 Основы микробиологии, санитарии и гигиены, ОП.04 Техническое оснащение и организация рабочего места, ОП.05 Организация технологического процесса производства продуктов питания из растительного сырья, МДК.01.01, ПМ.01, ПМ.02, где промежуточной аттестацией является экзамен.

Дифференцированный зачет и экзамен проводится за счет часов, предусмотренных на освоение учебной дисциплины. Дифференцированный зачет может быть проведен в устной форме, выполнен в форме реферата или решения ситуационных задач, подтверждающих профессиональную компетентность обучающихся. Для аттестации студентов на соответствие их персональным достижений создается фонд контрольно-оценочных средств.

По завершению освоения профессиональных модулей, проводятся экзамены, в строгом соответствии с «Положением о текущей и промежуточной аттестации», направленные на определение готовности выпускника к определенному виду деятельности, посредством оценки их профессиональных компетенций, сформированных в ходе освоения междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик. Все дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы и темы междисциплинарных курсов, включенные в учебный план, имеют промежуточную аттестацию.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

В таблице представлены сводные данные в неделях по бюджету времени:

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика по профилю профессии	Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Праздничные дни	Каникулы	Всего (по курсам)
I курс	35	1	2	3	0	7	11	52
II курс	28	6	5	1	1	8	2	43
Всего	63	7	7	4	1	15	13	95

При расчете времени в неделях учтены все календарные недели, в том числе – неполные с праздничными днями.

План учебного процесса

План учебного процесса по профессии 19.01.18 Аппаратчик – оператор производства продуктов питания из растительного сырья представлен в таблице:

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации				Всего (максимальная)	Самостоятельная учебная работа	Обязательная аудиторная						Распределение обязательной курсам и семестрам (час. в				
								Всего занятий	в т.ч.					I курс		итого за 1 курс	II курс	
									теоретические занятия	Лаб. и практ. занятий	Экзамен	Диф.зачет	в том числе практическая	Занятий в подгруппах	1 сем. 17 нед.		2 сем. 24 нед.	3 сем. 17 нед.
1	2	3				4	5	6	8	9	9	10	11	12	13	14	15	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр													
О.00	Общиобразовательный цикл					1476	0	1476	720	712	24	20	0	72	456	608	1064	304
ОУП.00	Общие учебные предметы					1444	0	1444	714	688	24	18	0	72	424	608	1032	304
ОУП.01	Русский язык		Э			72	0	72	30	36	6			34	38	72		
ОУП.02	Литература		дз			108	0	108	52	54		2		34	74	108		
ОУП.03	Иностранный язык		дз			72	0	72	0	70			72	34	38	72		
ОУП.04	Математика			Э		232	0	232	176	50	6			80	56	136	96	
ОУП.05	История			дз		136	0	136	88	46		2			70	70	66	
ОУП.06	Физическая культура		дз			72	0	72	12	58		2		34	38	72		

ОУП.07	Основы безопасности жизнедеятельности		дз		68	0	68	20	46		2			34	34	68	
ОУП.08	Информатика			ДЗ	144	0	144	34	108		2			36	36	72	36
ОУП.09	Физика		дз		108	0	108	92	14		2				74	74	34
ОУП.10	Химия		Э		144	0	144	54	84	6				68	76	144	
ОУП.11	Биология			Э	144	0	144	78	60	6						0	72
ОУП.12	География		дз		72	0	72	42	28		2			36	36	72	
ОУП.13	Обществознание		дз		72	0	72	36	34		2			34	38	72	
ДУП.00	Дополнительные учебные предметы				32	0	32	6	24	0	2	0	0	32	0	32	0
ДУП.14	Основы индивидуального проектирования	дз			32	0	32	6	24		2			32		32	
ОПБ	Обязательный профессиональный блок				612	0	612	240	214	144	14	118	0	156	256	412	0
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл				246	0	246	96	134	6	10	0	0	0	46	46	0
СГ 01	История России			дз	36	0	36	34	0		2					0	
СГ 02	Иностранный язык в профессиональной деятельности			дз	40	0	40	0	38		2					0	
СГ 03	Безопасность жизнедеятельности			дз	36	0	36	18	16		2					0	
СГ 04	Физическая культура			дз	52	0	52	0	50		2					0	
СГ 05	Основы бережливого производства		Э		46	0	46	24	16	6					46		
СГ 06	Основы финансовой грамотности			дз	36		36	20	14		2					0	
ОП	Общепрофессиональный цикл				210	0	210	118	70	18	4	0	0	114	96	210	0
ОП.01	Основы микробиологии, санитарии и гигиены	Э			42	0	42	24	12	6				42		42	

ОП.02	Основы товароведения продовольственных товаров	ДЗ				36	0	36	18	16		2			36	36		
ОП.03	Охрана труда	дз				36	0	36	22	12		2			36	36		
ОП.04	Техническое оснащение и организация рабочего места		Э			48	0	48	30	12	6				48	48		
ОП.05	Организация технологического процесса производства продуктов питания из растительного сырья		Э			48	0	48	24	18	6				48	48		
ПМ.01	Техническое обслуживание технологического оборудования производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией					156	0	156	26	10	120	0	118	0	42	114	156	0
МДК.01.01	Основы технического обслуживания оборудования и сопровождение производства продуктов питания из растительного сырья		Э			42	0	42	26	10	6		10		42	42		
УП.01	Учебная практика					36	0	36	0	0	36		36		36	36		
ПП.01	Производственная практика		дз			72	0	72	0	0	72		72		72	72		
ПМ.01 ЭК	Экзамен по ПМ.01		Э			6	0	6			6				6	6		

ДПБ 1	Дополнительный профессиональный блок (ИП Доровских В.Н.)					828	0	828	304	122	408	0	512	0	0	0	0	308
ПМ.02	Выполнение технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий					828	0	828	304	122	408	0	512	0	0	0	0	308
МДК.02.01	Технико-технологические основы производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий				дз	426	0	426	304	116	6		116		0	0	0	212
УП.02	Учебная практика				дз	216	0	216	0	0	216		216		0	0	0	96
ПП.02	Производственная практика					180	0	180	0	0	180		180		0	0	0	0
ПМ.02.ЭК	Экзамен по ПМ.02				Э	6		6		6	6				0	0	0	0
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация					36		36							0	0	0	0
	Демонстрационный экзамен							36							0	0	0	0
	Всего					2952	0	2952	1264	1048	576	34	630	72	612	864	1476	612
									дисциплин и мдк					612	786	1398	516	
									учебной практики					0	36	36	96	
									производственной практики					0	72	72	0	

экзаменов	2	6	8	1
дифф. зачетов	3	7	10	2

3.4. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования в пределах ОП СПО (ППКРС) (далее — программа развития УУД) составлена на основе ФГОС СОО.

Программа развития УУД направлена на :

реализацию требований к личностным и метапредметным результатам освоения ФГОС СОО в пределах ОП СПО (ППКРС);

повышение эффективности освоения обучающимися ФГОС СОО в пределах ОП СПО (ППКРС);

формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Цель программы развития УУД – создание условий для формирования у обучающихся умения учиться, способности к самосовершенствованию и саморазвитию в рамках урочной и внеурочной деятельности, формирование у обучающихся личностных и метапредметных результатов, определенных ФГОС СОО.

Задачи программы развития УУД:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий;

- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся.

Программа развития УУД обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

- формирование личностных ценностно—смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование компетентностей в предметных областях, навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научно-практические конференции, олимпиады и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

- обеспечение практической значимости проводимых исследований и выполняемых индивидуальных проектов;

- возможность практического использования приобретенных коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля, в том числе в будущей профессиональной деятельности;

- подготовка к осознанному выбору дальнейшего образования или профессиональной деятельности.

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных дисциплин и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в широком смысле - умение учиться, а в узком – совокупность способов действий, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование предметных, личностных и метапредметных умений, включая организацию этого процесса [Горленко Н. М., Запятая О. В., Лебединцев В. Б., Ушева Т. Ф. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования// Народное образование, №4, 2012с. 153].

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

УУД в образовательном процессе направлены на формирование личностных и метапредметных результатов освоения ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать

информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

К функциям универсальных учебных действий относятся:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять такое действие как учение, ставить перед собой учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;

- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и, в конце концов, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.

Выделяется 4 вида универсальных учебных действий:

- 1) личностные;
- 2) регулятивные;
- 3) познавательные;
- 4) коммуникативные.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях и направлены на достижение личностных результатов, определенных ФГОС СОО.

На достижение метапредметных результатов направлены регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД.

Регулятивные УУД обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, так и того, что еще неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий [8, с.10].

Познавательные УУД включают:

общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта пространственно-графические или знаково-символические).

логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование, доказательство;
- постановка и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
- формулирование проблемы.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К ним относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно возрастного развития личностной и познавательной сфер обучающегося.

Так как ведущей деятельностью обучающегося колледжа является учебно-профессиональная деятельность, связанная с личностным самоопределением, то

самоопределение требует необходимость формирования высокого уровня регулятивных действий: построения жизненных планов во временной перспективе, включая индивидуальную образовательную траекторию и систему осознанной саморегуляции на основе интеграции регулятивных действий целеполагания, планирования, контроля, коррекции и оценки.

Критериями сформированности саморегуляции как универсального учебного действия для обучающихся должны стать:

- инициация и планирование целей, последовательности задач и этапов достижения цели на основе внутреннего плана действий;
- выстраивание приоритетов целей с учетом принятых ценностей и жизненных планов; самостоятельная реализация, контроль и коррекция учебной и познавательной деятельности на основе предварительного планирования; умение управлять временем и регулировать деятельность в соответствии с разработанным планом;
- рефлексивность самоуправления;
- умение использовать ресурсные возможности для достижения целей;
- полинезависимость самоуправления, способность противостоять внешним помехам деятельности; осознание используемых стратегий совладания и выбор конструктивных стратегий.

Развитие регулятивных УУД характерно для исследовательской и проектной деятельности, которой придается большое значение на этапе освоения ФГОС среднего общего образования.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте учебных предметов. Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных дисциплин. Каждая учебная дисциплина в зависимости от ее содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется положениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимно обуславливающие виды действий.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

4. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения учебных программ по каждому предмету и в программах внеурочной деятельности.

В результате изучения общих учебных дисциплин, дисциплин по выбору и дополнительных учебных дисциплин, а также в ходе внеурочной деятельности у обучающихся, освоивших среднее общее образование в пределах ОПОП СПО (ППКРС), будут сформированы личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, необходимые в последующем в профессиональной деятельности.

При реализации общеобразовательного цикла ОПОП СПО (ППКРС) обеспечивается формирование всех видов УУД посредством всех общеобразовательных дисциплин.

№	Наименование учебной дисциплины	Перечень формируемых УУД
1	Русский язык	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уважение к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; – понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; – осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; – умение планировать собственную деятельность; <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение извлекать необходимую информацию из различных источников: – учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; – владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование

		<p>приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применение навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
2	Литература	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – эстетическое отношение к миру; – совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.); – умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; – умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

		<ul style="list-style-type: none"> – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; – владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; – применение навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.
3	Иностранный язык	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ценностное отношение к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – представление о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры; – осознание своего места в поликультурном мире; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

		<ul style="list-style-type: none"> – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность вести диалог на изучаемом иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; – владение всеми разными речевой деятельности на иностранном языке: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом.
4	Математика	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение применять математические знания и умения, необходимые в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; – умение осуществлять учебную деятельность: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; регулятивных: – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; – самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение проявлять целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуицию, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира; <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение логически мыслить, иметь пространственное воображение, владеть алгоритмической культурой, критичностью мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

		<ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно осуществлять творческую и ответственную деятельность; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – умение осуществлять самостоятельно информационно-познавательную деятельность, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение осуществлять познавательную рефлексию как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение работать в коллективе, осуществлять сотрудничество со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – умение владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
5	История	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание себя членом российского общества: формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); – становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – готовность к служению Отечеству, его защите; – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

		<ul style="list-style-type: none"> – саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; – самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
6	Физическая культура	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; – формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

		<ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельного использования физической культуры как составляющей доминанты здоровья; – умение творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности; – готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; – умение применять систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции (патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, готовность к служению Отечеству, его защите), в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; – умение построения индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; – умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; – формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;
--	--	--

		<p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности.
7	Основы безопасности жизнедеятельности	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение защищать жизненно важные интересы личности от внешних и внутренних угроз; – готовность к служению Отечеству, его защите; – исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); – умение ответственно относиться к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; – умение вести здоровый образ жизни; – развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; – умение соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера – умение формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; – умение воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; – приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

		<ul style="list-style-type: none"> – умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; – умение применять полученные теоретические знания на практике; – принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; – умение анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; – освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; – приобретение опыта локализации возможных опасных — ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; – умение взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; – умение информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.
8	Информатика	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение использовать достижения современной информатики для повышения – собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; – умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; – готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с

		<p>использованием современных электронных образовательных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение осуществлять самостоятельную и творческую деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий; – использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; – использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; – использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; – умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; – умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; – умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.
9	Физика	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение осуществлять физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; – готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; – умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для

		<p>повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</p> <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; – умение использовать различные виды познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; – умение использовать основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; – умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; – умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; – умение анализировать и представлять информацию в различных видах; <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; – умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации
10	Химия	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение осуществлять химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами; – готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; – умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с

		<p>использованием современных электронных образовательных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение использовать различные виды познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; – умение использовать различные источники для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере; <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение работать в коллективе, осуществлять сотрудничество со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной – деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – умение владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
11	Биология	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение использовать знания о современной естественно научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования; – готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; – готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение давать оценку этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение); – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

		<p>деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение обобщать, анализировать, воспринимать информацию в области естественных наук, ставить цель и выбирать пути ее достижения в профессиональной сфере; – умение показывать навыки безопасной работы во время проектно исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования; – умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде; – способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, умение системного анализа глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; – умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; – умение применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности; – умение проводить исследования, ставить естественно научный эксперимент, использовать информационных технологий для решения научных и профессиональных задач; – умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> – умение владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
12	География	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; – формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; – саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – проявление креативности мышления, инициативности и находчивости; <p>регулятивных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; – умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; – представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; <p>коммуникативные:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять общение и сотрудничество со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы.
13	Обществознание	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; - заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; - ценностные ориентиры, уважения к правам и свободам человека, как высшей ценности; на признании равноправия народов, на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); - умения объяснять явления и процессы экономической действительности с научных, социально-экономических позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; - способности анализировать реальные экономические и правовые ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); - овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; - умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: <ul style="list-style-type: none"> - использование элементов причинно-следственного анализа; - исследование несложных реальных связей и зависимостей; - определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

		<ul style="list-style-type: none"> - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; - объяснение изученных положений на конкретных примерах; - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
--	--	---

Решение задачи формирования УУД при получении среднего общего образования в пределах ОПОП СПО (ППКРС) происходит не только на занятиях по отдельным учебным дисциплинам, но и в ходе внеурочной деятельности, внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Задачи на формирование УУД могут строиться как на материале учебных дисциплин, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с формированием УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность обучающегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются преподавателем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает формирование у обучающегося (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание – применение - анализ-синтез - оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были содержательными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию обучающегося, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;

- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии.

Типовые задачи применения универсальных учебных действий:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

– первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

– выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

– выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе

имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки.

Среди технологий, методов и приемов развития УУД особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Ситуация – это универсальная форма функционирования процесса общения, существующая как интегрированная система социально-статусных, ролевых, деятельностных и нравственных взаимоотношений субъектов общения, отраженная в их сознании и возникающая на основе взаимодействия ситуативных позиций общающихся.

Они могут быть построены как на предметном содержании, так и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций может быть представлена такими, как:

- ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

- ситуация-иллюстрация - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа ее решения);

- ситуация-оценка - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить свое адекватное решение;

- ситуация-тренинг – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по их решению).

- ситуации реальные – это ситуации максимально приближенные к жизни.

- воображаемые стандартные ситуации требуют описания следующего характера «Представь себе...»

- ситуации проблемные, при которых обучающийся не является носителем роли, он выражает свое мнение, отношение и оценку, соглашается или опровергает мнение собеседника, строит систему доказательств своей точки зрения.

- ситуации деловые.

Наряду с учебными ситуациями для развития универсальных учебных действий возможно использовать следующие типы задач:

Личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;

- на развитие Я-концепции;

- на смыслообразование;

- на мотивацию;

- на нравственно-этическое оценивание.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно- смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- действие смыслообразования, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Студент должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него,

- действие на личностное самоопределение: жизненное, личностное, профессиональное, использование жизненных задач, имеющих компетентностный характер и нацеленных на применение предметных, метапредметных умений для получения желаемого результата,

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,

- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию обучающихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами коммуникативных действий являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Познавательные действия включают общеучебные и логические универсальные учебные действия.

Общеучебные универсальные действия включают:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью (подробно, сжато, выборочно) и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование)

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Регулятивные действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

- оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения.

Система индивидуальных и групповых учебных заданий включает в себя:

- планирование этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания,
- соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиска
- необходимых ресурсов,

- распределение обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны преподавателя.

Распределение материала и типовых задач по различным дисциплинам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление их может происходить в ходе занятий по разным дисциплинам.

Распределение типовых задач внутри дисциплины должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД является обязательным для всех без исключения учебных дисциплин, курсов, как в урочной, так и внеурочной деятельности.

Типовые ситуации на занятиях внеурочной деятельности:

- проектная деятельность;
- практические занятия;

- групповая дискуссия;
- тренинговые упражнения;
- диагностические процедуры;
- лабораторная работа;
- эксперимент;
- беседа;
- игровой практикум;
- ситуативная беседа-рассуждение;
- ситуативная беседа-игра;
- беседа-размышление.

3.4.4. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в рамках урочной и внеурочной деятельности)

Одним из путей формирования УУД является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Учебно-исследовательская деятельность обучающихся — деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированная исходя из принятых в науке традиций.

Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем для использования виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие студентов, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность

Учебно-исследовательская деятельность

Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования. В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ.

Отрицательный результат есть тоже Результат.

Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на уроках могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности во внеурочной деятельности могут быть следующими:

- экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- курсы внеурочной деятельности;
- научное общество обучающихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с НО других образовательных учреждений;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах, что предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Результатом деятельности студента, показывающей владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности, овладение метапредметными результатами с соответствии с требованиями стандарта, является индивидуальный проект.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых учебных дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися 1-2 -х курсов в рамках внеаудиторной самостоятельной работы по конкретной учебной дисциплине и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного (направленного на сбор информации или исследование какой-либо проблемы), творческого (направленного на создание творческого продукта), социального (направленного на повышение гражданской активности обучающихся и населения), прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного (имеющих на выходе конкретный продукт – модель, разработку и т.п.)

Индивидуальный проект выполняется по одной из профильных (углубленных) учебных дисциплин, имеющей большее значение для освоения конкретной профессии или профессии и может быть направлен на применение в профессиональной деятельности.

4.4.5. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации программы УУД, кроме условий, определенных ОП СПО (ППКРС), должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Для реализации программы УУД выполняются следующие требования к условиям:

- укомплектованность техникума педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников техникума;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников техникума.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся старшей ступени образования;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебной дисциплины в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

3.4.6. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Успешность освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий подлежит мониторингу.

Сформированность личностных универсальных учебных действий (личностных результатов) не оценивается, а только фиксируется.

Сформированность коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий (метапредметных результатов) подлежит оцениванию.

С целью проверки сформированности у обучающихся УУД в колледже проводится педагогический и психологический мониторинг.

Педагогический мониторинг – это диагностика, оценка и прогнозирование педагогического процесса; отслеживание его хода, результатов, перспектив развития.

Педагогический мониторинг осуществляется посредством проведения текущего, промежуточного и итогового контроля: при проведении устного опроса, контрольных, практических и лабораторных работ, выполнения итоговых контрольных работ.

Итогом педагогического мониторинга успешности достижения метапредметных результатов является выполнение и защита обучающимися индивидуального проекта.

Психологический мониторинг представляет психологическую диагностику процесса личностного развития обучающихся, создания банка психологических данных на каждого обучающегося, проектирование индивидуальной психологической и педагогической траектории развития обучающегося.

Мониторинга УУД организуется психологом в форме экспресс-диагностики, в которой принимают участие педагоги.

В ходе экспресс-диагностики преподавателям предлагается ответить на вопросы анкеты по оцениванию поведения обучающегося по 20 шкалам. Из 20 вопросов первые 5 дают информацию о формировании познавательных УУД, 6 вопросов – о формировании регулятивных, 4 – о личностных и 5 вопросов – о коммуникативных.

На основе ответов преподавателей делается вывод об общем уровне развития УУД каждого обучающегося.

Данные используются для того, чтобы выявить обучающихся, у которых УУД сформированы на недостаточном уровне и вести с этими обучающимися профилактическую и коррекционно-развивающую работу.

Анкета для преподавателя «Оценка уровня сформированности УУД»

Инструкция:

Оцените поведение ученика по 20 шкалам. дайте объективную оценку степени выраженности этого качества, используя следующие варианты ответов:

Всегда — 2 балла.

Иногда — 1 балл.

Никогда — 0 баллов.

В бланк ответов впишите только баллы по каждому ученику.

Вопросы

1. Демонстрирует высокий познавательный интерес, потребность в умственном труде, самостоятельный поиск новых знаний и открытий, решает задачи проблемного характера (познавательная активность).

2. Способен хорошо запоминать материал, воспроизводить его и использовать в решении учебных задач (память).

3. Способен к хорошей концентрации и произвольности внимания, хорошо и долго может сосредотачивать внимание на решении учебной задачи (внимание).

4. Способен делать определенные выводы и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи (логика).

5. Хорошо нарабатывает алгоритм действий, который закрепляется в сознании как опыт контролирует и оценивает свой результат (рефлексия).

6. Способен к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению учебных трудностей (саморегуляция поведения).

7. Умеет ставить учебную задачу и добиваться результата (целеполагание).

8. Способен составить план, определить последовательность действий с учетом конечного результата (прогнозирование).

9. Способен самостоятельно контролировать выполнение поставленной учебной задачи (самоконтроль).
10. Способен без посторонней помощи внести необходимые дополнения и коррективы в план деятельности (самокоррекция).
11. Самостоятельно выделяет и осознает то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, способен оценить и осознать уровень усвоения (самооценка учебной деятельности с позиции ученика).
12. Осознает цели и мотивы учебной деятельности. понимает, зачем он учится (мотивация к учению).
13. Сравнивает свои поступки с принятыми этическими нормами, видит свои поступки со стороны общепринятых норм (рефлексия поступков, самопонимание).
14. Не только знает, но и выполняет моральные нормы, несет личную ответственность за свои поступки (ответственность).
15. Проявляет такие качества, как добродушие, честность, порядочность, отзывчивость, терпимость, доброжелательность (нравственность поведения).
16. Планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет адекватные цели и способы взаимодействия (сотрудничество).
17. Способен к постановке вопросов, инициативному сотрудничеству в поиске и сборе нужной информации (инициативность).
18. Умеет самостоятельно разрешать конфликты, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликтов, принять решение и реализовать его (доброжелательность в общении).
19. Способен управлять поведением партнера, осуществлять контроль, коррекцию и оценку действий партнера по общению (лидерские качества).
20. Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка (общее речевое развитие).

Ключ к анкете

№ вопроса	Оцениваемые УУД	Нормы/уровень
Познавательные УУД		
1	Познавательная активность	Высокий — 10-8 баллов Средний — 7-5 баллов Низкий — 4-0 баллов
2	Смысловая память	
3	Произвольное внимание	
4	Логическое мышление	
5	Рефлексия учебного опыта	
Регулятивные УУД		Высокий — 12-10
6	Саморегуляция поведения	баллов.
7	Целеполагание	Средний — 9-6 баллов. Низкий —
8	Прогнозирование	
9	Самоконтроль	5-0 баллов
10	Самокоррекция	
11	Оценка учебной деятельности	
Личностные УУД		Высокий — 8-7 баллов.
12	Мотивация к учению	
13	Рефлексия своих поступков	Средний — 6-4 баллов. Низкий —
14	Ответственность	
15	Нравственность	3-0 баллов
Коммуникативные УУД		Высокий — 10-8 баллов.
16	Сотрудничество	

17	Инициативность	Средний —7-5 баллов.Низкий
18	Доброжелательность	
19	Лидерство	4-0 баллов
20	Общее речевое развитие	

Общее развитие УУД Высокий уровень — 40-32 балловСредний уровень — 31-20 баллов. Низкий уровень — 19—0 баллов

3.5. Программа воспитания

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; ФГОС по профессии, 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья; Федеральный государственный образовательный стандарта среднего профессионального образования по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11.11.2022г. № 973.
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	На базе среднего общего образования - 1 год 10 месяцев;
Исполнители программы	Дите Н.В. социальный педагог

Реализация рабочей программы воспитания (далее – РПВ) направлена, в том числе, на

сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Студенты филиала техникума и их родители (законные представители) проинформированы о внедрении данной рабочей программы воспитания.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо	ЛР 9

преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Русский язык	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11
Литература	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11
Иностранный язык	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13
Математика	ЛР 6, ЛР 13
История	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11
Физическая культура	ЛР7; ЛР 9
Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9, ЛР 12
Химия	ЛР1; ЛР4; ЛР6;
Биология	ЛР6; ЛР9; ЛР10;
Информатика	Лр1; ЛР 6
Физика	ЛР1; ЛР 6, ЛР 10
Обществознание	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11
Основы индивидуального проектирование	ЛР4;ЛР14;
География	ЛР1; ЛР8
Социально-гуманитарный цикл	
История Россия	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11
Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14
Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9, ЛР 12
Физическая культура	ЛР 9, ЛР11
Основы бережливого производства	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 10
Основы финансовой грамотности	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 10
Общепрофессиональный цикл	
Основы микробиологии, санитарии гигиены	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
Основы товароведенья продовольственных товаров	ЛР1; ЛР

Охрана труда	ЛР2; ЛР4; ЛР10; ЛР10; ЛР15;
Техническое оснащение и организация рабочего места	ЛР1; ЛР14;
Организация технологического процесса производства продуктов питания из растительного сырья	ЛР1; ЛР15;
ПМ.01 техническое обслуживание технологического оборудования производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией	ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР4; ЛР13; ЛР14; ЛР15
ПМ.02 выполнение технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий.	ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР4; ЛР7; ЛР13; ЛР14; ЛР15
МДК.01.01 основы технологического обслуживания оборудования и сопровождения производства продуктов питания из растительного сырья	ЛР7; ЛР11; ЛР14
МДК.02.01 технико-технологические основы производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий	ЛР7; ЛР11; ЛР14

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ПООП СПО.

Критерии оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам. Филиал техникума располагает материально –технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. Основными условиями реализации рабочей программы воспитания является соблюдением безопасности, выполнения противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности филиала техникума представлена на официальном сайте организации.

3.5.1. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
Календарный план воспитательной работы
на 2023-2024 учебный год
(1 курс)

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
Сентябрь					
01	День Знаний: - торжественная линейка для студентов I курса; - групповые мероприятия, посвященные началу нового учебного года для студентов всех курсов; - уроки знаний.	Все группы	Главный корпус	Администрация техникума, социальный педагог, педагоги	ЛР 1; ЛР 4; ЛР 11
02	Уроки, посвященные «Дню окончания Второй мировой войны». - «Уроки второй мировой»; - возложение цветов на мемориальный комплекс.	I-II курсы	Аудитории	Преподаватели истории,	ЛР1; ЛР2; ЛР5; ЛР6; ЛР8
03	День солидарности в борьбе с терроризмом: - просмотры видеофильмов; классные часы «Экстремизм и терроризм - угроза обществу»; - участие в молодежной акции «Помним».	I-II курсы	Аудитории	Преподаватели истории, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители.	ЛР1; ЛР2; ЛР5; ЛР6; ЛР8
8	Международный день павших от фашизма: Уроки мужества «Чтобы помнили... День памяти жертв фашизма».	I-II курсы	Аудитории	Преподаватели истории, преподаватель-организатор ОБЖ, библиотекарь	ЛР3
11	День первокурсника, концерт.	I курс	Актный зал	Социальный педагог	ЛР15
14	Организационное собрание студенческого совета.		Аудитория	Социальный педагог	ЛР 2; ЛР 7
16-20	Введение в профессию.	I курс	Аудитория	Старший мастер, преподаватели спецдисциплин, мастера п/о.	ЛР2; ЛР4; ЛР6
18	Групповые родительские собрания родителей (законных представителей) студентов.	I-II курсы	Аудитории	Классные руководители.	ЛР 12; ЛР 3; ЛР 9
21	День зарождения российской государственности: Урок «Основные этапы становления и развития Российской государственности - Древняя Русь»; - викторины; - конкурсы.	I-II курсы	Аудитория, библиотечный зал	Библиотекой, преподаватели истории и обществознания.	ЛР1
22	Первенство по мини-футболу.	I-II курсы	Спортивный зал	Руководитель физического воспитания.	ЛР 9
Октябрь					
В течение всего	Международный день пожилых людей, адресная помощь.	I-II курсы	Аудитории		ЛР6

месяца					
04	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации).	I-II курсы	Аудитории	Преподаватель-организатор ОБЖ.	ЛР 1
03	День профтехобразования, концерт (Отмечается 02.10).	I-II курсы	Актовый зал	Социальный педагог, воспитатель	ЛР2; ЛР 4; ЛР 6
05	День учителя, концерт.	I-II курсы	Актовый зал	Социальный педагог, воспитатель	ЛР 2; ЛР4; ЛР 6
1-10	Социально-психологическое тестирование.	I-II курсы	Аудитории	Социальный педагог	ЛР2
16-20	Предметная неделя по физики.	I-II курсы	Аудитории	Преподаватель физики.	ЛР1
13	Кросс «Золотая осень».	I-II курсы	Спортивный зал	Руководитель физического воспитания	ЛР 9
28-31	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.	I-II курсы	Аудитории	Преподаватель информатики	ЛР 10
Ноябрь					
04	День народного единства: - классные часы; - акции, конкурсы, открытые уроки.	I-II курсы	Аудитории	Библиотекарь, преподаватели истории и обществознания, классные руководители.	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5
07	Первенство по волейболу.	I-II курсы	Спортивный зал	Руководитель физического воспитания.	ЛР 9
23-27	Предметная неделя по физики, астрономии.	I-II курсы	Аудитории	Преподаватель физики	ЛР1
14-21	Предметная неделя по математики.	I-II курсы	Аудитории	Преподаватель математики	ЛР1
16	Международный день толерантности: - беседы; - тематические классные часы.	I-II курсы	Аудитории	Классные руководители, библиотекарь.	ЛР 1; ЛР 2
15	День призывника. Военно-спортивная игра «Сегодня-студент, завтра-солдат».	I-II курсы	Спортивный зал	Преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физического воспитания.	ЛР 1

17	Международный день студентов, концерт.	I-II курсы	Актовый зал	Социальный педагог, воспитатель	ЛР 11; ЛР15
20	Месячник «Правовая помощь детям».	I-II курсы	Аудитория	Преподаватели истории, преподаватель-организатор ОБЖ, социальный педагог.	ЛР 1; ЛР 2
24	День матери в России. - Конкурс сочинений «Письмо матери»; - фотоконкурс «Мы с тобой одно целое»; - классный час «Женщина, с ребенком на руках». (отмечается 24.11.)	I-II курсы	Аудитория	Преподаватель русского языка и литературы, библиотекарь.	ЛР 12
Декабрь					
02	Всемирный день борьбы со СПИДом. - Всероссийская акция «СПОП ВИЧ/СПИД»; - анкетирование студентов «Что ты знаешь о ВИЧ и СПИД» -распространение информационно-методического материала; - демонстрация видеороликов о проблемах распространение ВИЧ/СПИД инфекций; - информационный час «Вся правда о наркотиках», «СПИД и его профилактика». (отмечается 02.12.)	I-II курсы	Аудитории	Социальный педагог, воспитатель, классные руководители, врач - нарколог	ЛР 9
01	День Неизвестного Солдата, Уроки мужества «Имя твоё неизвестно- подвиг твой бессмертен», акции. (отмечается 03.12.)	I-II курсы	Аудитории	Преподаватели истории, преподаватель-организатор ОБЖ, социальный педагог, представители в/ч.	ЛР 1; ЛР 5
01	Международный день инвалидов. Акции «Дружба, которой хватит на всех»; «Мы разные, но мы вместе». (отмечается 03.12.)	Слушатели ОВЗ	Аудитории	Социальный педагог, мастера производственного обучения.	ЛР 11
05	День добровольца (волонтера). Информационный час «Волонтерство - как смысл жизни».	I-II курсы	Аудитории	Преподаватели истории, преподаватель-организатор ОБЖ,	ЛР 1; ЛР 5

				социальный педагог.	
09	День Героев Отечества. Уроки мужества «медаль за подвиг и за труд из одного метала льют».	I-II курсы	Аудитории	Преподаватели истории, библиотекарь, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ.	ЛР 1; ЛР 5
05-10	Предметная неделя иностранного языка.	I-II курсы	Аудитории	Преподаватель иностранного языка.	ЛР1
12	День Конституции Российской Федерации. Единый урок «Права человека».	I-II курсы	Аудитории	Преподаватели истории, библиотекарь, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ.	ЛР 7; ЛР 3; ЛР 2
20	Групповые родительские собрания родителей (законных представителей) студентов.	I-II курсы	Аудитории	Классные руководители.	ЛР 12; ЛР 3; ЛР 9
26	«Новогодний калейдоскоп», развлекательно-познавательное мероприятие.	I-II курсы	Актный зал	Социальный педагог, воспитатель.	ЛР 2; ЛР 11
Январь					
01-11	Мероприятия новогодних каникул (по отдельному плану для проживающих в общежитии).	I-II курсы	Общежитие	Социальный педагог, воспитатель.	ЛР 2; ЛР 11
23.01 - 23.02	Месячник оборонно – массовых работ и патриотического воспитания: 27.01. День воинской Славы России. День снятия блокады Ленинграда. - урок памяти «900 дней и ночей»; - посещение мемориального комплекса, возложение цветов; - участие в акции «Блокадный хлеб». 29.01. Уроки мужества, посвященные началу Чеченской войны. - рассказ бывшего участника Чеченской войны; - посещение музея. 31.01. Уроки мужества, с приглашением войсковой части.	I-II курсы	Аудитории	Преподаватели истории, библиотекарь, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, воспитатель, классные руководители.	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 5;

25	День российского студенчества «Гатьянин день», концертная программа.	I-II курсы	Актальный зал	Социальный педагог, воспитатель.	ЛР 8; ЛР 2
Февраль					
23.01 - 23.02	Месячник оборонно – массовых работ и патриотического воспитания: 02.02. День воинской Славы России. Сталинградская битва 1943г. - посещение музея; -библиотечный урок «Сталинград-бессмертный город, воин, патриот». 14.02. Уроки памяти, посвящённые Дню вывода Советских войск из Афганистана. - рассказ бывшего участника Чеченской войны. 20.02. Фото выставка «Служу России», фото наших армейцев. 23.02. День защитников Отечества. - военно-спортивная игра «Один день из армейской жизни»; - урок мужества «Стоявшие насмерть».	I-II курсы	Аудитории	Преподаватели истории, библиотекарь, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, воспитатель, классные руководители, руководитель физического воспитания.	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 5;
11-15	Предметная неделя географии, экологии.	I-II курсы	Аудитория	Преподаватель географии, экологии.	ЛР1
21	Международный день родного языка. Урок на тему: «Языки без границ», библиотечный урок «21 февраля-день родного языка».	I-II курсы	Аудитория	Преподаватели русского языка и литературы, библиотекарь.	ЛР 5
Март					
01	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Дня гражданской обороны).	I-II курсы	Актальный зал, аудитории	Преподаватель-организатор ОБЖ, воспитатель, руководитель физического воспитания, преподаватели истории	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 6; ЛР 7
07	Международный женский день, концерт. (отмечается 08.03.)	I-II курсы	Актальный зал	Социальный педагог, воспитатель.	ЛР 2; ЛР 8

18	День воссоединения Крыма с Россией. - просмотр фильмов; - урок : «Вернулся Крым в родную гавань».	I-II курсы	Аудитории	Преподаватели истории, библиотекарь	ЛР1;ЛР2
19	Групповые родительские собрания родителей (законных представителей) студентов.	I-II курсы	Аудитории	Классные руководители.	ЛР 12; ЛР 3; ЛР 9
Апрель					
01	День Смеха, день самоуправления.	I-II курсы	Аудитории	Социальный педагог, классные руководители.	ЛР 2; ЛР 15
12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы».	I-II курсы	Аудитории	Библиотекарь, преподаватель физики.	ЛР 2; ЛР 15
18	День памятников и памятных мест России: - облагораживание памятников.	I-II курсы	Аудитории	Преподаватель-организатор ОБЖ, социальный педагог	ЛР 1; ЛР2; ЛР 5; ЛР 6
15-19	Предметная неделя химии, биологии.	I-II курсы	Аудитории	Преподаватель химии, биологии.	ЛР1
19	День единых действий, в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны: -Уроки «Без срока давности»; - акции; - автопробеги.	I-II курсы	Аудитории	Преподаватель-организатор ОБЖ, социальный педагог, библиотекарь, преподаватель истории	ЛР 1; ЛР2; ЛР 5; ЛР 6
23	День здоровья. Закрытие спартакиады техникума, теннис, шашки, волейбол.	I-II курсы	Спортивный зал	Руководитель физического воспитания.	ЛР 9
Май					
01-02	Праздник весны и труда: - уборка территорий, закреплённые за группами.	I-II курсы	Территория филиала техникума	Социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, мастера производственного обучения.	ЛР 10
09	День Победы: акции «Бессмертный полк»; «Дорога к обелиску»; «Свеча памяти».	I-II курсы	Мемориальный комплекс Залесовского округа	Социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, мастера п/о.	ЛР 1 ЛР 2

13-17	Предметная неделя русского языка, литературы.	I-II курсы	Аудитория	Преподаватель русского языка, литературы.	ЛР1
15	Международный день семьи.	I-II курсы	Районная библиотека	Социальный педагог, воспитатель	ЛР 7; ЛР 8; ЛР 12
24	День славянской письменности и культуры: - Урок-беседа «Как появилась письменность»; - Выставка рисунков «Мы славяне!»	I-II курсы	Аудитория	Библиотекарь, преподаватели истории	ЛР 7; ЛР 2; ЛР 8
29	День пограничника: - соревнование на полосе препятствий.	I-II курсы	Спортивный зал	Руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор ОБЖ.	ЛР 1; ЛР 2
Июнь					
01	Международный день защиты детей.	I-II курсы	Районная библиотека	Воспитатель, социальный педагог, библиотекарь	ЛР 7; ЛР 12
06	День русского языка - Пушкинский день России: - Пушкинские чтения	I-II курсы	Аудитория	Преподаватели русского языка и литературы.	ЛР 8; ЛР 11
11-12	День России: - акции «Наша Родина - Россия!»	I-II курсы	Аудитории	Социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ.	ЛР1; ЛР5; ЛР12
18	Групповые родительские собрания родителей (законных представителей) студентов.	I-II курсы	Аудитории	Классные руководители.	ЛР 12; ЛР 3; ЛР 9
20-30	Мероприятия по организации трудовой занятости студентов. Презентации рабочих мест.	I-II курсы	Аудитории	Мастера производственного обучения.	ЛР 4; ЛР 12; ЛР 7
22	День памяти и скорби: - авто – мото пробег «На вечно в земле Алтайской».	I-II курсы	Территория Залесовского округа	Социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ.	ЛР1; ЛР5; ЛР12

**Календарный план воспитательной работы
на 2024-2025 учебный год
(2 курс)**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
Сентябрь					
02	День Знаний: - торжественная линейка для студентов I курса; - групповые мероприятия, посвященные началу нового учебного года для студентов всех курсов; - уроки знаний.	Все группы	Главный корпус	Администрация техникума, социальный педагог, педагоги	ЛР 1; ЛР 4; ЛР 11
02	Уроки, посвященные «Дню окончания Второй мировой войны». - «Уроки второй мировой»; - возложение цветов на мемориальный комплекс.	I-II курсы	Аудитории	Преподаватели истории,	ЛР1; ЛР2; ЛР5; ЛР6; ЛР8
03	День солидарности в борьбе с терроризмом: - просмотры видеофильмов; классные часы «Экстремизм и терроризм - угроза обществу»; - участие в молодежной акции «Помним».	I-II курсы	Аудитории	Преподаватели истории, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители.	ЛР1; ЛР2; ЛР5; ЛР6; ЛР8
6	Международный день павших от фашизма: Уроки мужества «Чтобы помнили... День памяти жертв фашизма». (отмечается 08.09.)	I-II курсы	Аудитории	Преподаватели истории, преподаватель-организатор ОБЖ, библиотекарь	ЛР3
11	День первокурсника, концерт.	I курс	Актовый зал	Социальный педагог	ЛР15
14	Организационное собрание студенческого совета.		Аудитория	Социальный педагог	ЛР 2; ЛР 7
16-20	Введение в профессию.	I курс	Аудитория	Старший мастер, преподаватели спецдисциплин, мастера п/о.	ЛР2; ЛР4; ЛР6
18	Групповые родительские собрания родителей (законных представителей) студентов.	I-II курсы	Аудитории	Классные руководители.	ЛР 12; ЛР 3; ЛР 9
21	День зарождения российской государственности: Урок «Основные этапы становления и развития Российской государственности - Древняя Русь»; - викторины;	I-II курсы	Аудитория, библиотечный зал	Библиотекой, преподаватели истории и обществознания.	ЛР1

	- конкурсы.				
20	Первенство по мини-футболу.	I-II курсы	Спортивный зал	Руководитель физического воспитания.	ЛР 9
Октябрь					
В течение всего месяца	Международный день пожилых людей, адресная помощь.	I-II курсы	Аудитории		ЛР6
04	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации).	I-II курсы	Аудитории	Преподаватель-организатор ОБЖ.	ЛР 1
03	День профтехобразования, концерт (Отмечается 02.10).	I-II курсы	Актовый зал	Социальный педагог, воспитатель	ЛР2; ЛР 4; ЛР 6
05	День учителя, концерт.	I-II курсы	Актовый зал	Социальный педагог, воспитатель	ЛР 2; ЛР4; ЛР 6
1-10	Социально-психологическое тестирование.	I-II курсы	Аудитории	Социальный педагог	ЛР2
16-21	Предметная неделя по физики.	I-II курсы	Аудитории	Преподаватель физики.	ЛР1
11	Кросс «Золотая осень».	I-II курсы	Спортивный зал	Руководитель физического воспитания	ЛР 9
28-31	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.	I-II курсы	Аудитории	Преподаватель информатики	ЛР 10
Ноябрь					
05	День народного единства: - классные часы; - акции, конкурсы, открытые уроки. (отмечается 04.11.)	I-II курсы	Аудитории	Библиотекарь, преподаватели истории и обществознания, классные руководители.	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5
07	Первенство по волейболу.	I-II курсы	Спортивный зал	Руководитель физического воспитания.	ЛР 9
23-27	Предметная неделя по физики, астрономии.	I-II курсы	Аудитории	Преподаватель физики	ЛР1
14-21	Предметная неделя по математики.	I-II курсы	Аудитории	Преподаватель математики	ЛР1

16	Международный день толерантности: - беседы; - тематические классные часы.	I-II курсы	Аудитории	Классные руководители, библиотекарь.	ЛР 1; ЛР 2
15	День призывника. Военно-спортивная игра «Сегодня-студент, завтра-солдат».	I-II курсы	Спортивный зал	Преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физического воспитания.	ЛР 1
15	Международный день студентов, концерт.	I-II курсы	Актный зал	Социальный педагог, воспитатель	ЛР 11; ЛР15
20	Месячник «Правовая помощь детям».	I-II курсы	Аудитория	Преподаватели истории, преподаватель-организатор ОБЖ, социальный педагог.	ЛР 1; ЛР 2
26	День матери в России. - Конкурс сочинений «Письмо матери»; - фотоконкурс «Мы с тобой одно целое»; - классный час «Женщина, с ребенком на руках».	I-II курсы	Аудитория	Преподаватель русского языка и литературы, библиотекарь.	ЛР 12
Декабрь					
02 - 01	Всемирный день борьбы со СПИДом. - Всероссийская акция «СПОП ВИЧ/СПИД»; - анкетирование студентов «Что ты знаешь о ВИЧ и СПИД» -распространение информационно-методического материала; - демонстрация видеороликов о проблемах распространение ВИЧ/СПИД инфекций; - информационный час «Вся правда о наркотиках», «СПИД и его профилактика».	I-II курсы	Аудитории	Социальный педагог, воспитатель, классные руководители, врач - нарколог	ЛР 9
03	День Неизвестного Солдата, Уроки мужества «Имя твоё неизвестно- подвиг твой бессмертен», акции.	I-II курсы	Аудитории	Преподаватели истории, преподаватель-организатор ОБЖ, социальный педагог, представители в/ч.	ЛР 1; ЛР 5
03	Международный день инвалидов. Акции «Дружба, которой хватит на всех»;	Слушатели ОБЗ	Аудитории	Социальный педагог, мастера	ЛР 11

	« Мы разные, но мы вместе»;			производственного обучения.	
05	День добровольца (волонтера). Информационный час «Волонтерство - как смысл жизни».	I-II курсы	Аудитории	Преподаватели истории, преподаватель-организатор ОБЖ, социальный педагог.	ЛР 1; ЛР 5
09	День Героев Отечества. Уроки мужества «медаль за подвиг и за труд из одного металла льют».	I-II курсы	Аудитории	Преподаватели истории, библиотекарь, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ.	ЛР 1; ЛР 5
05-10	Предметная неделя иностранного языка.	I-II курсы	Аудитории	Преподаватель иностранного языка.	ЛР1
12	День Конституции Российской Федерации. Единый урок «Права человека».	I-II курсы	Аудитории	Преподаватели истории, библиотекарь, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ.	ЛР 7; ЛР 3; ЛР 2
20	Групповые родительские собрания родителей (законных представителей) студентов.	I-II курсы	Аудитории	Классные руководители.	ЛР 12; ЛР 3; ЛР 9
26	«Новогодний калейдоскоп», развлекательно-познавательное мероприятие.	I-II курсы	Актный зал	Социальный педагог, воспитатель.	ЛР 2; ЛР 11
Январь					
01-11	Мероприятия новогодних каникул (по отдельному плану для проживающих в общежитии).	I-II курсы	Общежитие	Социальный педагог, воспитатель.	ЛР 2; ЛР 11
23.01 - 23.02	Месячник оборонно – массовых работ и патриотического воспитания: 27.01. День воинской Славы России. День снятия блокады Ленинграда. - урок памяти «900 дней и ночей»; - посещение мемориального комплекса, возложение цветов; - участие в акции «Блокадный хлеб». 29.01. Уроки мужества, освященные началу Чеченской войны.	I-II курсы	Аудитории	Преподаватели истории, библиотекарь, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, воспитатель, классные руководители.	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 5;

	- рассказ бывшего участника Чеченской войны; - посещение музея. 31.01. Уроки мужества, с приглашением войсковой части.				
25	День российского студенчества «Татьянин день», концертная программа.	I-II курсы	Актовый зал	Социальный педагог, воспитатель.	ЛР 8; ЛР 2
Февраль					
23.01 - 23.02	Месячник оборонно – массовых работ и патриотического воспитания: 02.02. День воинской Славы России. Сталинградская битва 1943г. - посещение музея; -библиотечный урок «Сталинград-бессмертный город, воин, патриот». 14.02. Уроки памяти, посвящённые Дню вывода Советских войск из Афганистана. - рассказ бывшего участника Чеченской войны. 20.02. Фото выставка «Служу России», фото наших армейцев. 23.02. День защитников Отечества. - военно-спортивная игра «Один день из армейской жизни»; - урок мужества «Стоявшие насмерть».	I-II курсы	Аудитории	Преподаватели истории, библиотекарь, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, воспитатель, классные руководители, руководитель физического воспитания.	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 5;
11-15	Предметная неделя географии, экологии.	I-II курсы	Аудитория	Преподаватель географии, экологии.	ЛР1
21	Международный день родного языка. Урок на тему: «Языки без границ», библиотечный урок «21 февраля-день родного языка».	I-II курсы	Аудитория	Преподаватели русского языка и литературы, библиотекарь.	ЛР 5
Март					
01	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Дня гражданской обороны).	I-II курсы	Актовый зал, аудитории	Преподаватель-организатор ОБЖ, воспитатель, руководитель физического	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 6; ЛР 7

				воспитания, преподаватели истории	
07	Международный женский день, концерт. (отмечается 08.03.)	I-II курсы	Актовый зал	Социальный педагог, воспитатель.	ЛР 2; ЛР 8
18	День воссоединения Крыма с Россией. - просмотр фильмов; - урок : «Вернулся Крым в родную гавань».	I-II курсы	Аудитории	Преподаватели истории, библиотекарь	ЛР1;ЛР2
19	Групповые родительские собрания родителей (законных представителей) студентов.	I-II курсы	Аудитории	Классные руководители.	ЛР 12; ЛР 3; ЛР 9
Апрель					
01	День Смеха, день самоуправления.	I-II курсы	Аудитории	Социальный педагог, классные руководители.	ЛР 2; ЛР 15
12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы».	I-II курсы	Аудитории	Библиотекарь, преподаватель физики.	ЛР 2; ЛР 15
18	День памятников и памятных мест России: - облагораживание памятников.	I-II курсы	Аудитории	Преподаватель-организатор ОБЖ, социальный педагог	ЛР 1; ЛР2; ЛР 5; ЛР 6
15-19	Предметная неделя химии, биологии.	I-II курсы	Аудитории	Преподаватель химии, биологии.	ЛР1
19	День единых действий, в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны: -Уроки «Без срока давности»; - акции; - автопробеги.	I-II курсы	Аудитории	Преподаватель-организатор ОБЖ, социальный педагог, библиотекарь, преподаватель истории	ЛР 1; ЛР2; ЛР 5; ЛР 6
23	День здоровья. Закрытие спартакиады техникума, теннис, шашки, волейбол.	I-II курсы	Спортивный зал	Руководитель физического воспитания.	ЛР 9
Май					
01-02	Праздник весны и труда: - уборка территорий, закреплённые за группами.	I-II курсы	Территория филиала техникума	Социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, мастера производственного обучения.	ЛР 10
09	День Победы: акции «Бессмертный полк»; «Дорога к обелиску»;	I-II курсы	Мемориальный комплекс	Социальный педагог,	ЛР 1 ЛР 2

	«Свеча памяти».		Залесовског о округа	преподаватель- организатор ОБЖ.	
20-24	Предметная неделя русского языка, литературы.	I-II курсы	Аудитория	Преподаватель русского языка, литературы.	ЛР1
15	Международный день семьи.	I-II курсы	Районная библиотека	Социальный педагог, воспитатель	ЛР 7; ЛР 8; ЛР 12
24	День славянской письменности и культуры: - Урок-беседа «Как появилась письменность»; - Выставка рисунков «Мы славяне!»	I-II курсы	Аудитория	Библиотекарь, преподаватели истории	ЛР 7; ЛР 2; ЛР 8
29	День пограничника: - соревнование на полосе препятствий.	I-II курсы	Спортивный зал	Руководитель физического воспитания, преподаватель- организатор ОБЖ.	ЛР 1; ЛР 2
Июнь					
01	Международный день защиты детей.	I-II курсы	Районная библиотека	Воспитатель, социальный педагог, библиотекарь	ЛР 7; ЛР 12
06	День русского языка - Пушкинский день России: - Пушкинские чтения	I-II курсы	Аудитория	Преподаватели русского языка и литературы.	ЛР 8; ЛР 11
11-12	День России: -акции «Наша Родина - Россия!»	I-II курсы	Аудитории	Социальный педагог, преподаватель- организатор ОБЖ.	ЛР1; ЛР5; ЛР12
18	Групповые родительские собрания родителей (законных представителей) студентов.	I-II курсы	Аудитории	Классные руководители.	ЛР 12; ЛР 3; ЛР 9
20-30	Мероприятия по организации трудовой занятости студентов. Презентации рабочих мест.	I-II курсы	Аудитории	Мастера производственного обучения.	ЛР 4; ЛР 12; ЛР 7
22	День памяти и скорби: - авто – мотопробег «Навечно в земле Алтайской».	I-II курсы	Территория Залесовског о округа	Социальный педагог, преподаватель- организатор ОБЖ.	ЛР1; ЛР5; ЛР12

Раздел 4. Условия реализации основной профессиональной образовательной программы

4.1. Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Реализация ОПОП обеспечивает:

-выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

-освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в техникуме и в организациях в зависимости от специфики вида деятельности.

Индекс	Наименование УД, предмета	Наименование кабинета
ОУП.01	Русский язык	Кабинет русского языка и литературы, компьютер- 1 стенды, плакаты о нормах русского литературного языка, презентационные материалы. комплект учебной мебели
ОУП.02	Литература	Кабинет русского языка и литературы, компьютер- 1 стенды, плакаты о нормах русского литературного языка, презентационные материалы. комплект учебной мебели
ОУП.03	Иностранный язык	Кабинет иностранного языка ноутбук – 1 презентационные материалы; комплект учебной мебели
ОУП.04	Математика	Кабинет математики компьютер- 1, стенды, плакаты, демонстрационный материал, карточки с заданиями, презентационные материалы комплект учебной мебели
ОУП.05	История	Кабинет истории и обществознания ноутбук -1, принтер-1, стенды, плакаты, презентационные материалы, комплект учебной мебели
ОУП.06	Физическая культура	Спортивный зал Оборудование: Стенка гимнастическая- 2 шт.

		<p>Перекладина-3 шт. Скамейка гимнастическая мягкая-1шт. Скамья атлетическая, вертикальная-3шт. Скамья атлетическая, наклонная-2 шт. Стойка для штанги-3 шт. Штанги тренировочные-3 шт. Гантели наборные-2 комплекта Маты гимнастические- 5 шт. Мяч набивной (1 кг, 2кг, 3 кг)- по 5 шт. Мяч малый (теннисный)-20 шт. Скакалка гимнастическая-10 шт. Мяч малый (мягкий)-10 шт. Обруч гимнастический -10 шт. Секундомер – 1 шт. Легкая атлетика Планка для прыжков в высоту-1 шт. Флажки разметочные на опоре-10 шт. Дорожка разметочная для прыжков в длину с места Рулетка измерительная (10м; 50м) по 1 шт. Номера нагрудные-20 шт. Спортивные игры Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой-2 шт. Мячи баскетбольные- 9 шт. Футболки игровые с номерами-10 шт. Сетка волейбольная-1 Мячи волейбольные-10 шт. Табло перекидное-1 Ворота для мини-футбола-1 Сетка для ворот мини-футбола-1 Мячи футбольные- 6 шт. Насос для накачивания мячей-1 шт. Комплект лыжного инвентаря – 25 шт. Стол для настольного тенниса-1 шт. Ракетка для настольного тенниса – 6 шт. Спортивный зал игровой, гимнастический, с раздевалками для мальчиков и девочек, туалетами для мальчиков и девочек. Стадион: открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствия; игровые баскетбольные, волейбольные, футбольные площадки, беговая дорожка, прыжковая яма, сектор для метания.</p>
ОУП.07	Основы безопасности жизнедеятельности	<p>Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда комплект учебной мебели макет автомата Калашникова- 1 шт.; спортивные гранаты- 1 шт., магазины с подсумками – 1 шт., противогазы ГП –5; ГП-7 – 10 шт.; плащи от ОЗК-2 шт.;</p>

		<p>индивидуальные противохимические пакеты-5 шт.;</p> <p>учебные фильмы.</p> <p>Аптечка индивидуальная, аптечка медицинская-8 шт.</p> <p>Тренажер –манекен взрослого пострадавшего (голова, торс, конечности) с выносным электрическим контролером для отработки приемов сердечно-легочной реанимации- 1 комплект.</p> <p>Тренажер –манекен взрослого пострадавшего (голова, торс) без контролера для отработки приемов сердечно-легочной реанимации - 1 комплект.</p> <p>Тренажер –манекен взрослого пострадавшего для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей - 1 комплект.</p>
ОУП.08	Информатика	<p>Кабинет информатики</p> <p>комплект учебной мебели</p> <p>ноутбук- 11</p> <p>принтер-1</p> <p>раздаточный материал для практических заданий,</p>
ОУП.09	Физика	<p>Кабинет физики и астрономии</p> <p>Комплект учебной мебели</p> <p>ноутбук-1,</p> <p>демонстрационный стол-1</p> <p>мультимедийный проектор с интерактивной доской-1.</p> <p>Модель небесная сфера, глобус Луны,</p> <p>презентационные материалы</p> <p>Лабораторное оборудование:</p> <p>Амперметр лабораторный – 10 шт.</p> <p>Весы учебные лабораторные -2 шт.</p> <p>Вольтметр лабораторный- 10 шт.</p> <p>Динамометр с пределом измерения 10Н-10 шт.</p> <p>Источники постоянного и переменного тока (4 В, 2 А)-10 шт.</p> <p>Комплект соединительных проводов.</p> <p>Миллиамперметр-2 шт.</p> <p>Барометр-анероид-1 шт</p> <p>Лабораторный комплект по механике в состав набора входит: направляющая рейка, каретка, электронный секундомер с 2-мя датчиками, рычаг с осью, крючок (2 шт.), желоб (трубка) с держателем, штатив (основание, стойка, муфта), подвижный блок, неподвижный блок, груз (4 шт.), шарик, бумага копировальная, коврик из пористого пластика, тесьма.</p> <p>Лабораторный комплект по молекулярной физике и термодинамике, в состав набора</p>

		<p>входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Трубка-резервуар с двумя кранами 1 шт. - Манометрическая трубка 1 шт. - Пробирка с кристаллическим веществом 1 шт. - Пробирка с аморфным веществом 1 шт. - Пакетик с натриевой солью 1 шт. - Пробирка 1 шт. - Лоток-укладка 1 шт. - Жгут резиновый 1 шт. - Набор капилляров 1 шт. - Цилиндр мерный (мензурка) 100 мл 1 шт. <p>Лабораторный комплект по оптике, в состав набора входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - линза сферическая (3 шт.), - поляриод (2 шт.), - дифракционная решетка, плоский полуцилиндр, плоскопараллельная пластина, пластина со скошенными гранями, плоское зеркало, экран с прорезью, лимб, держатель оптических элементов (3 шт.), - лампа с колпачком, кювета с прозрачными стенками, коврик пластиковый, соединительные провода (3 шт.). <p>Набор по электричеству: ключ (выключатель), предназначенный для замыкания и размыкания электрической цепи; лампы накаливания напряжением питания 3,5 В и 6,3 В; резисторы сопротивлением $R_1=12$ Ом, изготовленный из нихромовой проволоки диаметром 0,25 мм и $R_2=6$ Ом, изготовленные из нихромовой проволоки диаметром 0,36 мм; проволочный переменный резистор сопротивлением 10 Ом; электродвигатель постоянного тока; проволочный моток на цилиндрическом изоляционном каркасе с соединительными выводами из монтажного провода – 2 шт.; полосовые магниты – 2 шт.; при хранении необходимо их расположить параллельно друг к другу разноимёнными полюсами, которые нужно соединить прилагаемыми ферромагнитными (железными) пластинами; компас (магнитная стрелка на подставке; разноцветные соединительные проводники (8 шт.), снабженные с обоих концов штекерами и гнездами; пружинные контакты типа «крокодил», с противоположной стороны снабжённые гнездами; кювета прямоугольная из прозрачного изоляционного материала; прилагаются электроды медные (2 шт.) и оцинкованное железо (1 шт.);</p>
ОУП.10	Химия	<p>Кабинет химии и биологии</p> <ul style="list-style-type: none"> — ноутбук-1 — демонстрационный стол-1,

		<ul style="list-style-type: none"> — вытяжной шкаф- 1, — лабораторное и демонстрационное оборудование: прибор для получения газов, прибор для сравнения содержания углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе, прибор для окисления спирта над медным катализатором, адсорбционная колонка, пробирконагреватель, и образная трубка с угольными электродами, весы, разновесы, аппарат Киппа, лабораторные штативы, набор хим. посуды, спиртовки, пробирки.
ОУП.11	Биология	<p>Кабинет химии и биологии</p> <ul style="list-style-type: none"> — ноутбук-1 — демонстрационный стол-1, — вытяжной шкаф- 1, <p>лабораторное и демонстрационное оборудование: прибор для получения газов, прибор для сравнения содержания углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе, прибор для окисления спирта над медным катализатором, адсорбционная колонка, пробирконагреватель, и образная трубка с угольными электродами, весы, разновесы, аппарат Киппа, лабораторные штативы, набор хим. посуды, спиртовки, пробирки.</p>
ОУП.12	География	<p>Кабинет географии</p> <ul style="list-style-type: none"> — ноутбук -1, — принтер-1 — раздаточный материал для практических заданий, стенды, плакаты, <p>презентационные материалы</p>
ОУП.13	Обществознание	<p>Кабинет истории и обществознания</p> <p>ноутбук -1, принтер-1, стенды, плакаты, презентационные материалы, комплект учебной мебели</p>
ДУП.14	Основы индивидуального проектирования	<p>Кабинет иностранного языка</p> <p>ноутбук – 1 презентационные материалы комплект учебной мебели</p>
СГ 01	История России	<p>Кабинет истории и обществознания</p> <p>ноутбук -1, принтер-1, стенды, плакаты, презентационные материалы. комплект учебной мебели</p>
СГ 02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	<p>Кабинет иностранного языка</p> <p>ноутбук – 1 презентационные материалы; комплект учебной мебели</p>

СГ 03	Безопасность жизнедеятельности	<p>Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда комплект учебной мебели макет автомата Калашникова- 1 шт.; спортивные гранаты- 1 шт., магазины с подсумками – 1 шт., противогазы ГП –5; ГП-7 – 10 шт.; плащи от ОЗК-2 шт.; индивидуальные противохимические пакеты-5 шт.; учебные фильмы. Аптечка индивидуальная, аптечка медицинская-8 шт. Тренажер –манекен взрослого пострадавшего (голова, торс, конечности) с выносным электрическим контролером для отработки приемов сердечно-легочной реанимации- 1 комплект. Тренажер –манекен взрослого пострадавшего (голова, торс) без контролера для отработки приемов сердечно-легочной реанимации - 1 комплект. Тренажер –манекен взрослого пострадавшего для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей - 1 комплект.</p>
СГ 04	Физическая культура	<p>Спортивный зал Оборудование: Стенка гимнастическая- 2 шт. Перекладина-3 шт. Скамейка гимнастическая мягкая-1шт. Скамья атлетическая, вертикальная-3шт. Скамья атлетическая, наклонная-2 шт. Стойка для штанги-3 шт. Штанги тренировочные-3 шт. Гантели наборные-2 комплекта Маты гимнастические- 5 шт. Мяч набивной (1 кг, 2кг, 3 кг)- по 5 шт. Мяч малый (теннисный)-20 шт. Скакалка гимнастическая-10 шт. Мяч малый (мягкий)-10 шт. Обруч гимнастический -10 шт. Секундомер – 1 шт. Легкая атлетика Планка для прыжков в высоту-1 шт. Флажки разметочные на опоре-10 шт. Дорожка разметочная для прыжков в длину с места Рулетка измерительная (10м; 50м) по 1 шт. Номера нагрудные-20 шт. Спортивные игры Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой-2 шт.</p>

		<p>Мячи баскетбольные- 9 шт. Футболки игровые с номерами-10 шт. Сетка волейбольная-1 Мячи волейбольные-10 шт. Табло перекидное-1 Ворота для мини-футбола-1 Сетка для ворот мини-футбола-1 Мячи футбольные- 6 шт. Насос для накачивания мячей-1 шт. Комплект лыжного инвентаря – 25 шт. Стол для настольного тенниса-1 шт. Ракетка для настольного тенниса – 6 шт. Спортивный зал игровой, гимнастический, с раздевалками для мальчиков и девочек, туалетами для мальчиков и девочек. Стадион: открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствия; игровые баскетбольные, волейбольные, футбольные площадки, беговая дорожка, прыжковая яма, сектор для метания.</p>
СГ 05	Основы бережливого производства	<p>Кабинет истории и обществознания комплект учебной мебели ноутбук -1, принтер-1, стенды, плакаты, презентационные материалы.</p>
СГ 06	Основы финансовой грамотности	<p>Кабинет истории и обществознания комплект учебной мебели ноутбук -1, принтер-1, стенды, плакаты, презентационные материалы.</p>
ОП.01	Основы микробиологии санитарии и гигиены в пищевом производстве	<p>Кабинет микробиологии, санитарии и гигиены — ноутбук-1 — демонстрационный стол-1, — вытяжной шкаф- 1, — лабораторное и демонстрационное оборудование: прибор для получения газов, прибор для сравнения содержания углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе, прибор для окисления спирта над медным катализатором, адсорбционная колонка, пробирконагреватель, и образная трубка с угольными электродами, весы, разновесы, аппарат Киппа, лабораторные штативы, набор хим. посуды, спиртовки, пробирки.</p>
ОП.02	Основы товароведения продовольственных товаров	<p>Кабинет Технического оснащения и организации рабочего места, технологического оборудования — ноутбук -1, — принтер-1</p>

		<p>— раздаточный материал для практических заданий, презентационные материалы комплект учебной мебели</p>
ОП.03	Охрана труда	<p>Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда комплект учебной мебели макет автомата Калашникова- 1 шт.; спортивные гранаты- 1 шт., магазины с подсумками – 1 шт., противогазы ГП –5; ГП-7 – 10 шт.; плащи от ОЗК-2 шт.; индивидуальные противохимические пакеты-5 шт.; учебные фильмы. Аптечка индивидуальная, аптечка медицинская-8 шт. Тренажер –манекен взрослого пострадавшего (голова, торс, конечности) с выносным электрическим контролером для отработки приемов сердечно-легочной реанимации- 1 комплект. Тренажер –манекен взрослого пострадавшего (голова, торс) без контролера для отработки приемов сердечно-легочной реанимации - 1 комплект. Тренажер –манекен взрослого пострадавшего для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей - 1 комплект.</p>
ОП.04	Техническое оснащение и организация рабочего места	<p>Кабинет Технического оснащения и организации рабочего места, технологического оборудования — ноутбук -1, — принтер-1 — раздаточный материал для практических заданий, презентационные материалы комплект учебной мебели</p>
ОП.05	Организация технологического процесса производства продуктов питания из растительного сырья	<p>Кабинет Технического оснащения и организации рабочего места, технологического оборудования ноутбук -1, стенды, плакаты, презентационные материалы. Комплект учебной мебели</p>
ПМ.01	Техническое обслуживание технологического оборудования производства продуктов питания из растительного сырья в	<p>Кабинет Технического оснащения и организации рабочего места, технологического оборудования ноутбук -1, интерактивная доска мультимедийный проектор стенды, плакаты,</p>

	<p>соответствии с эксплуатационной документацией</p>	<p>презентационные материалы. комплект учебной мебели Лаборатория «Технологическое оборудование отрасли» Лаборатория «Сырья и сахаристых продуктов»</p> <ul style="list-style-type: none"> — Рабочее место преподавателя. — Место для презентации готовой — Кулинарной и хлебобуочной продукции: — обеденный стол – 3 шт, — стулья-4 шт, — скамья – 4 шт, — шкаф для столовой посуды-1 шт. <p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ноутбук-2 шт. <p>Основное и вспомогательное технологическое оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Весы настольные электронные – 2 шт. — Конвекционная печь – 1 шт. — Микроволновая печь -1 шт. — Расстоечный шкаф – 1 шт. — Плита электрическая – 4 шт. — Шкаф холодильный – 2 шт. — Планетарный миксер (с венчиком: прутковый, спиральный) – 2 шт. — Тестомисильная машина (настольная) – 1 шт. — Миксер (погружной)-1 шт. — Мясорубка – 1 шт. — Соковыжималка универсальная – 1 шт. — Овоскоп – 1 шт. — Производственный стол с деревянным покрытием- 1 шт. — Учебный стол с нержавеющей покрытием-5 шт. — Моечная ванна (двухсекционная) 3 шт. — Фритюрница – 2 шт. — Блендер (ручной с дополнительной насадкой для взбивания) – 2 шт. — Слайсер – 1 шт. — Овощерезка – 1 шт. — Электроблинница – 1 шт. — Электровафельница – 1 шт. — Формы для выпечки – 3 шт. <p>Машина посудомоечная – 1 шт. - Разделочные доски - Ножи</p>
МДК.01.01	<p>Основы технического обслуживания оборудования и</p>	<p>Кабинет Технического оснащения и организации рабочего места, технологического оборудования</p>

сопровождение
производства продуктов
питания из
растительного сырья

ноутбук -1,
интерактивная доска
мультимедийный проектор
стенды, плакаты,
презентационные материалы.
комплект учебной мебели
**Лаборатория «Технологическое
оборудование отрасли»
Лаборатория «Сырья и сахаристых
продуктов»**
— Рабочее место преподавателя.
— Место для презентации готовой
— Кулинарной и хлебобуочной
продукции:
— обеденный стол – 3 шт,
— стулья-4 шт,
— скамья – 4 шт,
— шкаф для столовой посуды-1 шт.
Технические средства обучения:
— ноутбук-2 шт.
Основное и вспомогательное
технологическое оборудование:
— Весы настольные электронные – 2 шт.
— Конвекционная печь – 1 шт.
— Микроволновая печь -1 шт.
— Расстоечный шкаф – 1 шт.
— Плита электрическая – 4 шт.
— Шкаф холодильный – 2 шт.
— Планетарный миксер (с венчиком:
прутковый, спиральный) – 2 шт.
— Тестомисильная машина (настольная) – 1
шт.
— Миксер (погружной)-1 шт.
— Мясорубка – 1 шт.
— Соковыжималка универсальная – 1 шт.
— Овоскоп – 1 шт.
— Производственный стол с деревянным
покрытием- 1 шт.
— Учебный стол с нержавеющей
покрытием-5 шт.
— Моечная ванна (двухсекционная) 3 шт.
— Фритюрница – 2 шт.
— Блендер (ручной с дополнительной
насадкой для взбивания) – 2 шт.
— Слайсер – 1 шт.
— Овощерезка – 1 шт.
— Электроблинница – 1 шт.
— Электровафельница – 1 шт.
— Формы для выпечки – 3 шт.
Машина посудомоечная – 1 шт.
- Разделочные доски

УП. 01	Учебная практика	<p>- Ножи</p> <p>Кабинет Технического оснащения и организации рабочего места, технологического оборудования ноутбук -1, интерактивная доска мультимедийный проектор стенды, плакаты, презентационные материалы. комплект учебной мебели</p> <p>Лаборатория «Технологическое оборудование отрасли» Лаборатория «Сырья и сахаристых продуктов»</p> <ul style="list-style-type: none"> — Рабочее место преподавателя. — Место для презентации готовой — Кулинарной и хлебобуочной продукции: — обеденный стол – 3 шт, — стулья-4 шт, — скамья – 4 шт, — шкаф для столовой посуды-1 шт. Технические средства обучения: — ноутбук-2 шт. Основное и вспомогательное технологическое оборудование: — Весы настольные электронные – 2 шт. — Конвекционная печь – 1 шт. — Микроволновая печь -1 шт. — Расстоечный шкаф – 1 шт. — Плита электрическая – 4 шт. — Шкаф холодильный – 2 шт. — Планетарный миксер (с венчиком: прутковый, спиральный) – 2 шт. — Тестомисильная машина (настольная) – 1 шт. — Миксер (погружной)-1 шт. — Мясорубка – 1 шт. — Соковыжималка универсальная – 1 шт. — Овоскоп – 1 шт. — Производственный стол с деревянным покрытием- 1 шт. — Учебный стол с нержавеющей покрытием-5 шт. — Моечная ванна (двухсекционная) 3 шт. — Фритюрница – 2 шт. — Блендер (ручной с дополнительной насадкой для взбивания) – 2 шт. — Слайсер – 1 шт. — Овощерезка – 1 шт. — Электроблинница – 1 шт.
--------	------------------	--

		<p>— Электровафельница – 1 шт. — Формы для выпечки – 3 шт. Машина посудомоечная – 1 шт. - Разделочные доски - Ножи</p>
ПП.01	Производственная практика	<p>ИП Доровских Н.В. Хлебопекарная печь ТвЗПО (Тверь) Ротор Агро 202Г</p> <p style="text-align: right;">Ротор Агро 202Г</p> <p>Шкаф расстоечный Luxstahl ШР-934U Тестомес Miratek PX-80 с дежей, Хлебные тележки Емкости хранения сырья. Мукопросеиватель АТЕSY «Каскад» производственные столы, хлебные формы, тележки, моечные ванны, противни. Дозирующее оборудование. Тестоформирующее оборудование Staf La Junior Хлеборезка АТЕSY АХМ-300А «ЯНЫЧАР» Упаковочная машина; Ларь морозильный ITALFROST CF 200S Весы CAS SW-05 Шкаф холодильный POLAIR ШХ-0,7 (СМ107-S) Миксер планетарный МП-40 Конвекционная печь Микроволновая печь Разделочные доски Ножи</p>
ПМ.02	Выполнение технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий	<p>Кабинет Технического оснащения и организации рабочего места, технологического оборудования ноутбук -1, интерактивная доска мультимедийный проектор стенды, плакаты, презентационные материалы. комплект учебной мебели Лаборатория «Технологическое оборудование отрасли» Лаборатория «Сырья и сахаристых продуктов» — Рабочее место преподавателя. — Место для презентации готовой — Кулинарной и хлебобулочной продукции: — обеденный стол – 3 шт, — стулья-4 шт,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> — скамья – 4 шт, — шкаф для столовой посуды-1 шт. Технические средства обучения: — ноутбук-2 шт. Основное и вспомогательное технологическое оборудование: — Весы настольные электронные – 2 шт. — Конвекционная печь – 1 шт. — Микроволновая печь -1 шт. — Расстоечный шкаф – 1 шт. — Плита электрическая – 4 шт. — Шкаф холодильный – 2 шт. — Планетарный миксер (с венчиком: прутковый, спиральный) – 2 шт. — Тестомесильная машина (настольная) – 1 шт. — Миксер (погружной)-1 шт. — Мясорубка – 1 шт. — Соковыжималка универсальная – 1 шт. — Овоскоп – 1 шт. — Производственный стол с деревянным покрытием- 1 шт. — Учебный стол с нержавеющей покрытием-5 шт. — Моечная ванна (двухсекционная) 3 шт. — Фритюрница – 2 шт. — Блендер (ручной с дополнительной насадкой для взбивания) – 2 шт. — Слайсер – 1 шт. — Овощерезка – 1 шт. — Электроблинница – 1 шт. — Электровафельница – 1 шт. — Формы для выпечки – 3 шт. Машина посудомоечная – 1 шт. - Разделочные доски - Ножи
МДК.02.01	Технико-технологические основы производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий	<p>Кабинет Технического оснащения и организации рабочего места, технологического оборудования</p> <p>ноутбук -1, интерактивная доска мультимедийный проектор стенды, плакаты, презентационные материалы. комплект учебной мебели</p> <p>Лаборатория «Технологическое оборудование отрасли»</p> <p>Лаборатория «Сырья и сахаристых продуктов»</p> <ul style="list-style-type: none"> — Рабочее место преподавателя. — Место для презентации готовой

		<ul style="list-style-type: none"> — Кулинарной и хлебобуочной продукции: — обеденный стол – 3 шт, — стулья-4 шт, — скамья – 4 шт, — шкаф для столовой посуды-1 шт. Технические средства обучения: — ноутбук-2 шт. Основное и вспомогательное технологическое оборудование: — Весы настольные электронные – 2 шт. — Конвекционная печь – 1 шт. — Микроволновая печь -1 шт. — Расстоечный шкаф – 1 шт. — Плита электрическая – 4 шт. — Шкаф холодильный – 2 шт. — Планетарный миксер (с венчиком: прутковый, спиральный) – 2 шт. — Тестомисильная машина (настольная) – 1 шт. — Миксер (погружной)-1 шт. — Мясорубка – 1 шт. — Соковыжималка универсальная – 1 шт. — Овоскоп – 1 шт. — Производственный стол с деревянным покрытием- 1 шт. — Учебный стол с нержавеющей покрытием-5 шт. — Моечная ванна (двухсекционная) 3 шт. — Фритюрница – 2 шт. — Блендер (ручной с дополнительной насадкой для взбивания) – 2 шт. — Слайсер – 1 шт. — Овощерезка – 1 шт. — Электроблинница – 1 шт. — Электровафельница – 1 шт. — Формы для выпечки – 3 шт. Машина посудомоечная – 1 шт. - Разделочные доски - Ножи
УП.02	Учебная практика	<p>Кабинет Технического оснащения и организации рабочего места, технологического оборудования</p> <p>ноутбук -1, интерактивная доска мультимедийный проектор стенды, плакаты, презентационные материалы. комплект учебной мебели</p> <p>Лаборатория «Технологическое оборудование отрасли»</p>

		<p>Лаборатория «Сырья и сахаристых продуктов»</p> <ul style="list-style-type: none"> — Рабочее место преподавателя. — Место для презентации готовой — Кулинарной и хлебобуочной продукции: — обеденный стол – 3 шт, — стулья-4 шт, — скамья – 4 шт, — шкаф для столовой посуды-1 шт. Технические средства обучения: — ноутбук-2 шт. Основное и вспомогательное технологическое оборудование: — Весы настольные электронные – 2 шт. — Конвекционная печь – 1 шт. — Микроволновая печь -1 шт. — Расстоечный шкаф – 1 шт. — Плита электрическая – 4 шт. — Шкаф холодильный – 2 шт. — Планетарный миксер (с венчиком: прутковый, спиральный) – 2 шт. — Тестомисильная машина (настольная) – 1 шт. — Миксер (погружной)-1 шт. — Мясорубка – 1 шт. — Соковыжималка универсальная – 1 шт. — Овоскоп – 1 шт. — Производственный стол с деревянным покрытием- 1 шт. — Учебный стол с нержавеющей покрытием-5 шт. — Моечная ванна (двухсекционная) 3 шт. — Фритюрница – 2 шт. — Блендер (ручной с дополнительной насадкой для взбивания) – 2 шт. — Слайсер – 1 шт. — Овощерезка – 1 шт. — Электроблинница – 1 шт. — Электровафельница – 1 шт. — Формы для выпечки – 3 шт. Машина посудомоечная – 1 шт. - Разделочные доски - Ножи
ПП.02	Производственная практика	<p>ИП Доровских Н.В. Хлебопечкарная печь ТвЗПО (Тверь) Ротор Агро 202Г</p> <p style="text-align: right;">Ротор Агро 202Г</p> <p>Шкаф расстоечный Luxstahl ШР-934U Тестомес Miratek PX-80 с дежей,</p>

		Хлебные тележки Емкости хранения сырья. Мукопросеиватель АТЕSY «Каскад» производственные столы, хлебные формы, тележки, моечные ванны, противни. Дозирующее оборудование. Тестоформирующее оборудование Staf La Junior Хлебoreзка АТЕSY АХМ-300А «ЯНЫЧАР» Упаковочная машина; Ларь морозильный ITALFROST CF 200S Весы CAS SW-05 Шкаф холодильный POLAIR ШХ-0,7 (СМ107-S) Миксер планетарный МП-40 Конвекционная печь Микроволновая печь Разделочные доски Ножи
--	--	---

Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и (или) в организациях строительного профиля и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях строительного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональных областях: 22 Пищевая промышленность, включая производство напитков и табака.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Наименование рабочего места, ИП Доровских Н.В.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Шкафчики запираемые для вещей	На 6 отделений 5 шт.
	Шкафчики для хранения инструментов	Металлические запираемые – 12 шт.

III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	ТвЗПО (Тверь) Ротор Агро 202Г	Хлебопекарная печь
1.	Luxstahl ШП-934U	Шкаф расстоечный
2.	Miratek PX-80 с дежей	Тестомес
3.	Staf La Junior	Тестоформирующее оборудование
4.	ATESY АХМ-300А «ЯНЫЧАР»	Хлеборезка
5.	Дозирующее оборудование	
Дополнительное оборудование		
1		
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Плакаты по технике безопасности и охране труда на производстве	Комплекты в соответствии с видами работ
2	Технологические карты на выполнение работ	Комплекты по видам выполняемых работ

Практическая подготовка регламентируется Локальным актом №54 «Положение о практической подготовке».

– 4.2 Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, и профессиональным модулям. Внеаудиторная самостоятельная работа сопровождается учебным, учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций и другие материалы.

Техническая оснащенность библиотеки и организация библиотечно-информационного обслуживания соответствуют нормативным требованиям.

Техникум обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы техникума объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. В читальных залах обеспечивается доступ к информационным ресурсам, базам данных, к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

При использовании электронных изданий техникум обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Техникум обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчет 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

– 4.3. Кадровое обеспечение программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 22 Пищевая промышленность, включая производство напитков и табака.

Сквозные виды профессиональной деятельности и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

– 4.4. Рекомендации по использованию образовательных технологий

На всех этапах учебной деятельности применяются информационно-коммуникационные технологии: в ходе усвоения знаний – электронные обучающие ресурсы, для формирования умений и контроля знаний электронные тестовые системы, симуляторы, электронные консультационные системы.

Для реализации системно - деятельностного подхода в образовательном процессе используются активные формы проведения занятий: занятия с применением активных методов обучения, имитационное моделирование, анализ производственных ситуаций (кейс-метод) и т.п., что в сочетании с внеаудиторной работой позволяет обучающимся освоить общие и профессиональные компетенции.

Наименование дисциплины, профессионального модуля, МДК в соответствии с учебным планом	Реализуемые активные и интерактивные формы проведения занятий
Русский язык	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — групповые дискуссии.
Литература	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций;

	<ul style="list-style-type: none"> — психологические и иные тренинги; — групповые дискуссии.
Иностранный язык	<ul style="list-style-type: none"> — деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; — групповые дискуссии.
Математика	<ul style="list-style-type: none"> — деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; — групповые дискуссии.
История	<ul style="list-style-type: none"> — деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; — групповые дискуссии.
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> — разбор конкретных ситуаций; — групповые дискуссии.
Основы безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> — деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций;
Информатика	<ul style="list-style-type: none"> — разбор конкретных ситуаций; — групповые дискуссии.
Физика	<ul style="list-style-type: none"> — деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — групповые дискуссии.
Химия	<ul style="list-style-type: none"> — деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; — групповые дискуссии.
Биология	<ul style="list-style-type: none"> — деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; — групповые дискуссии.
География	<ul style="list-style-type: none"> — деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — групповые дискуссии.
Обществознание	<ul style="list-style-type: none"> — деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; — групповые дискуссии.
Основы индивидуального проектирования	<ul style="list-style-type: none"> — деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — групповые дискуссии.
История России	<ul style="list-style-type: none"> — деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — групповые дискуссии.
Иностранный язык в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> — компьютерные симуляции; — деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; — групповые дискуссии

Безопасность жизнедеятельности	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — групповые дискуссии
Физическая культура	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — групповые дискуссии
Основы бережливого производства	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; — групповые дискуссии
Основы финансовой грамотности	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — групповые дискуссии
Основы микробиологии санитарии и гигиены в пищевом производстве	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — групповые дискуссии
Основы товароведения продовольственных товаров	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — групповые дискуссии
Охрана труда	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — групповые дискуссии
Техническое оснащение и организация рабочего места	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — групповые дискуссии
Организация технологического процесса производства продуктов питания из растительного сырья	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — групповые дискуссии
Техническое обслуживание технологического оборудования производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — групповые дискуссии
Учебная практика	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — групповые дискуссии
Производственная практика	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — групповые дискуссии

4.5. Требования к выполнению индивидуального проекта

1. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).
2. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых учебных дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

3. Индивидуальный проект выполняется обучающимися 1-2 -х курсов в рамках внеаудиторной самостоятельной работы по конкретной учебной дисциплине и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного (направленного на сбор информации или исследование какой-либо проблемы), творческого (направленного на создание творческого продукта), социального (направленного на повышение гражданской активности обучающихся и населения), прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного (имеющих на выходе конкретный продукт – модель, разработку и т.п.)

4. Индивидуальный проект выполняется по одной из общеобразовательных учебных дисциплин по выбору обучающихся. При выборе обучающимися учебной дисциплины обращается их внимание на учебные дисциплины, имеющие большее значение для освоения конкретной профессии или специальности и возможную направленность на применение в профессиональной деятельности (профильные учебные дисциплины).

5. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося. Выполнение индивидуального проекта и его защита являются одним из условий получения итоговой оценки по учебной дисциплине, выбранной для выполнения индивидуального проекта. Кроме того, защита индивидуального проекта является основной процедурой оценки метапредметных результатов.

Результаты выполнения индивидуального проекта

1. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

3. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

- *письменная работа* (реферативная, исследовательская);
- *творческая работа*, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, компьютерной анимации, видеоролика, видеофильма, бизнес-плана и т.д.
- *материальный объект*, макет, иное конструкторское изделие;
- *отчетные материалы по социальному проекту*, которые могут включать мультимедийные продукты.

Критерии оценки индивидуального проекта

1 Общие критерии оценки проектной работы:

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиски обработки информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данные критерии в целом включают оценку сформированности познавательных учебных действий.

- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с

рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Работы могут быть выполнены на повышенном и базовом уровнях.

Высшую оценку (работа на повышенном уровне) получают проекты, выполненные самостоятельно.

2. Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый 1 балл	Повышенный 2 балла
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно

Коммуникативные действия	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы
--------------------------	--	---

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта.

3 Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:

Выбор темы.

При выборе темы учитывается: актуальность и важность темы; научно-теоретическое и практическое значение; степень освещённости данного вопроса в литературе.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения. Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить;

Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.

Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

Планирование, определение последовательности и сроков работ;

Проведение проектных работ или исследования;

Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным.

Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;

Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна.

Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

Оценка содержательной части проекта в баллах:

2 балла - ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях; (отдельно за каждый из девяти представленных выше критериев).

1 балл – имеют место; 0 баллов – отсутствуют. Итого 18 баллов - максимальное число за всю содержательную часть проекта.

Раздел 5. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Оценка качества освоения ОПОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

5.1 Оценка результатов текущего контроля

Под текущим контролем в техникуме понимается проверка отдельных знаний, умений и навыков обучающихся по ходу освоения ими учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, практик. Целью контроля является проверка достижения обучающимся отдельных учебных целей, выполнения части учебных задач программы учебной дисциплины (УД), междисциплинарного курса (МДК), профессионального модуля (ПМ).

Текущий контроль осуществляется преподавателями во время проведения аудиторных занятий, проверки самостоятельной внеаудиторной работы обучающегося.

Текущий контроль осуществляется по каждой УД, МДК, практике, входящей в образовательную программу.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Оценки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля, выставляются преподавателями в журнал учебных занятий, доводятся до сведения обучающегося. Результаты текущего контроля вносятся преподавателем в журнал не позднее чем через неделю после проведения контроля.

Оценки текущего контроля выставляются по пятибалльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Ответственность за своевременное выставление оценок текущей успеваемости контроля несет преподаватель.

Контроль за своевременным выставлением оценок текущей успеваемости и накоплением оценок осуществляет заведующий отделением и заместитель директора по учебной работе.

Контроль за своевременным выставлением оценок текущей успеваемости по практике осуществляет заместитель директора по УПР, заведующий учебной частью.

Данные текущего контроля должны использоваться методическими комиссиями, преподавателями, кураторами курсов для обеспечения стабильной учебной работы обучающихся в течение учебного семестра, формирования компетенций организованности, своевременного выявления отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала, для совершенствования методик преподавания.

5.2. Оценка результатов промежуточной аттестации

Формами промежуточной аттестации обучающихся являются:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- экзамен (включая комплексный экзамен, экзамен по ПМ/квалификационный экзамен).

Форма промежуточной аттестации обучающихся по УД, МДК, ПМ, УП, ПП устанавливается в соответствии с учебным планом и доводится до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию, устанавливается учебным планом.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в соответствии с графиком учебного процесса в день, освобожденный от других форм учебной деятельности. ФГОС СПО допускает организацию сдачи экзамена, как в выделенную экзаменационную сессию, так и в течение учебного семестра, непосредственно после окончания изучения УД, МДК, ПМ. До экзамена проводится консультация.

Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей УД, МДК, УП, ПП.

Обучающиеся, которые, обучаются по индивидуальному учебному плану, могут сдавать зачеты, дифференцированные зачеты и экзамены в сроки, устанавливаемые приказом директором техникума.

Зачет, дифференцированный зачет может проводиться по отдельной УД и (или) в качестве составного элемента профессионального модуля (МДК, УП, ПП).

Зачеты, дифференцированные зачеты могут проводиться в устной или письменной форме, в том числе в форме тестов и творческих работ.

Результаты сдачи зачетов определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты сдачи дифференцированного зачета определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Положительные отметки о сдаче зачета заносятся в журнал учебных занятий, протокол промежуточной аттестации и зачетную книжку обучающегося, неудовлетворительные оценки проставляются в журнале учебных занятий и зачетной ведомости.

Экзамен, как форма промежуточной аттестации, может проводиться по отдельной УД, МДК и (или) по двум или нескольким УД, МДК (комплексный экзамен).

Целью проведения экзамена является проверка и оценка работы обучающегося, полученных им теоретических знаний, приобретенных умений и навыков самостоятельной работы, уровня сформированности общих и профессиональных компетенций.

Экзамены проводятся по билетам в устной или письменной форме. Форма проведения экзамена согласовывается председателем методической комиссии, к которой относится УД, МДК, ПМ и утверждается заместителем директора по учебной работе.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения преподавателя справочными, учебными материалами и другими пособиями, не содержащими прямого ответа на вопросы экзаменационного билета.

Результаты сдачи экзаменов определяются оценками:

«2» - неудовлетворительно;

«3» - удовлетворительно;

«4» - хорошо;

«5» - отлично».

Положительные оценки заносятся преподавателем в протокол, учебную карточку и зачетную книжку обучающегося, неудовлетворительные оценки проставляются только в протокол.

В случае, когда отдельные разделы УД, МДК, по которым установлен один экзамен, читаются несколькими преподавателями, экзамен может проводиться с их участием, при этом проставляется одна оценка, а в протоколе и зачетной книжке расписываются все преподаватели, принимавшие экзамен.

Комплексный экзамен по нескольким УД, МДК проводится с участием преподавателей, ведущих дисциплины, включенные в комплексный экзамен, при этом проставляется одна оценка, а в ведомости расписываются все преподаватели, принимавшие экзамен.

Требования к проведению комплексного экзамена соответствуют требованиям к экзамену по отдельным УД, МДК.

Экзамен по модулю/квалификационный представляет собой совокупность регламентированных процедур, посредством которых проверяется готовность обучающегося к выполнению указанного вида деятельности и сформированность компетенций в рамках ПМ.

К экзамену по модулю/квалификационному допускаются обучающиеся, имеющие положительные результаты промежуточной аттестации по МДК, курсовой работе (если предусмотрена по ПМ) и освоившие все виды работ по практикам, входящим в состав ПМ.

Для проведения экзамена по модулю/квалификационному по ПМ готовится комплект контрольно-оценочных средств на основе рабочей программы ПМ в части раздела «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля» с учётом программы практики по данному профессиональному модулю для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду деятельности.

Критерием оценки выполнения вида деятельности и уровня сформированности общих и профессиональных компетенций является правильность выполнения производственных заданий и логика защиты.

К началу квалификационного экзамена готовятся следующие документы:

- комплект контрольно-оценочных средств для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду деятельности;
- протокол экзамена;
- журнал учебных занятий;
- зачетные книжки.

Для проведения экзамена по модулю/квалификационному по профессиональному модулю создается экзаменационная комиссия в составе представителей техникума.

Уровень подготовки по профессиональному модулю оценивается в баллах:

- «2» - неудовлетворительно;
- «3» - удовлетворительно;
- «4» - хорошо;
- «5» - отлично».

Оценка, полученная обучающимся во время экзамена, заносится в зачетную книжку (кроме неудовлетворительной) и протокол (в том числе неудовлетворительная).

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (МДК) кроме преподавателей конкретной дисциплины (МДК) в качестве внешних экспертов активно привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности Техникум в качестве внештатных экспертов активно привлекает работодателей.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы, для девушек медицинской подготовки.

– 5.3. Оценка результатов практической подготовки

Результаты практики определяются программами практики, разрабатываемыми образовательной организацией.

По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом (зачетом) при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Результаты прохождения практики представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Критерии оценивания

Критерии оценивания	Баллы
Организация рабочего места	Максимально 10 баллов
Выполнение нормы времени	Максимально 10 баллов
Соблюдение техники безопасности	Максимально 10 баллов
Точность выполнения технического задания	Максимально 10 баллов
Качество выполнения технического задания	Максимально 10 баллов

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	50	отлично
80 ÷ 89	40	хорошо
70 ÷ 79	30	удовлетворительно
менее 70	Задание не выполнено	

5.4. Государственная итоговая аттестация

Форма ГИА:

Защита выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена.

5.4.1. Область применения программы

Программа ГИА является частью ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья

в части освоения видов деятельности (ВД):

Выполнение технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий в соответствии с технологическими инструкциями (по выбору)

5.4.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре профессиональной подготовки выпускника

Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП определено в соответствии с ФГОС СПО профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья, а также составленному на их основе учебному плану. Государственная итоговая аттестация проводится после завершения теоретического курса обучения, прохождения студентами производственной практики.

Целью ГИА является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования студентов ФГОС СПО.

Задачи ГИА:

- определить соответствие уровня сформированности ПК современным требованиям рынка труда, уточнение квалификационных требований конкретных работодателей;
- организовать взаимодействие выпускников с потенциальными работодателями, способствующими формированию презентационных навыков, умения себя преподнести.

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки, обучающихся государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам привлекаются представители работодателей или их объединений.

5.4.3. Особенности выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде демонстрационного экзамена, который предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Темы выпускных квалификационных работ определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе формулирования своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы каждому обучающемуся назначаются руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляются распорядительным актом образовательной организации.

5.4.4 Разработка программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации, методика оценивания результатов, требования к выпускным квалификационным работам определяются и утверждаются после их обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

При этом программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Исходя из требований нормативных документов рекомендуемая структура программы государственной итоговой аттестации должна включать следующие положения:

- пояснительная записка;
- цели и задачи государственной итоговой аттестации;
- формы государственной итоговой аттестации;
- тематика выпускных квалификационных работ по обозначенной профессии, специальности;
- связь с профессиональными стандартами и компетенциями "Ворлдскиллс Россия";
- требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ;
- критерии оценки знаний;
- описание задания демонстрационного экзамена и критериев оценки.

5.4.5 Создание государственных экзаменационных комиссий

Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО осуществляется техникумом.

Техникум использует необходимые для организации образовательной деятельности средства при проведении государственной итоговой аттестации студентов.

В целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ СПО соответствующим требованиям ФГОС СПО государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями, которые создаются в техникуме по каждой образовательной программе СПО, реализуемой образовательной организацией.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

В случае проведения демонстрационного экзамена в состав государственной экзаменационной комиссии входят также эксперты союза.

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора техникума.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) органом государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, в ведении которого соответственно находится образовательное учреждение, по представлению образовательного учреждения.

Председателем государственной экзаменационной комиссии образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Руководитель образовательной организации является заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии. В случае создания в образовательной организации нескольких государственных экзаменационных комиссий назначается несколько заместителей председателя государственной экзаменационной комиссии из числа заместителей руководителя образовательной организации или педагогических работников.

Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

Для проведения демонстрационного экзамена при государственной экзаменационной комиссии образовательная организация может создавать экспертную группу, которую возглавляет главный эксперт для организации оценивания выполнения студентами заданий демонстрационного экзамена.

Количество экспертов и состав экспертной группы определяются образовательной организацией на основе условий, определенных заданием.

Присоблюдении требований к председателю государственной экзаменационной комиссии председателем государственной экзаменационной комиссии может назначаться главный эксперт, определенный союзом.

5.4.6. Задания демонстрационного экзамена

Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессионального стандарта Каменщик и с учетом оценочных материалов (при наличии), разработанных союзом.

Для оценки результатов освоения образовательных программ с учетом оценочных материалов союза могут применяться: Положение о стандартах Ворлдскиллс, нормативные документы международной организации WorldSkills International, технические описания компетенций и другие материалы, разработанные союзом.

Задание представляет собой описание содержания работ, выполняемых в конкретной области профессиональной деятельности на определенном оборудовании с предъявлением требований к выполнению норм времени и качеству работ. В нем даны описание задания по модулям, включая эскизы и чертежи; сведения о материалах, оборудовании и инструментах, применяемых при выполнении работ. Оборудование дается с определением технических характеристик без указания конкретных марок и производителей. В задание включен также план застройки площадки.

Разработанные союзом задания размещаются в открытом доступе на сайте <http://worldskills.ru> за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации и рекомендуются к использованию при разработке контрольно-измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации и промежуточной аттестации по профессиям и специальностям из перечня наиболее перспективных и

востребованных профессий и специальностей, требующих среднего профессионального образования.

Выбор задания осуществляется образовательной организацией самостоятельно на основе анализа соответствия содержания задания по компетенции Ворлдскиллс задаче оценки освоения образовательной программы по конкретной профессии (специальности). При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

5.4.7. Организация процедуры демонстрационного экзамена

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по программам СПО определяется федеральным государственным образовательным стандартом. Часы учебного плана (календарного графика), отводимые на государственную итоговую аттестацию, определяются применительно к нагрузке обучающегося.

Образовательные организации контролируют реализацию процедур демонстрационного экзамена как части образовательной программы, в том числе выполнение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности, соответствие санитарным нормам и правилам.

Образовательная организация обеспечивает проведение предварительного инструктажа выпускников непосредственно в месте проведения демонстрационного экзамена.

Использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

5.4.8 Методика оценивания результатов выпускной квалификационной работы

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

В случае, когда за выполнение задания демонстрационного экзамена студенту начисляются баллы не в традиционной пятибалльной системе, необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

При этом общее максимальное количество баллов за выполнение задания демонстрационного экзамена одним студентом, распределяемое между модулями задания, принимается за 100%. По итогам выполнения задания баллы, полученные студентом, переводятся в проценты выполнения задания.

Перевод результатов, полученных за демонстрационный экзамен, в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить исходя из полноты и качества выполнения задания. Перевод баллов может быть осуществлен на основе данных, представленных в таблице.

Таблица

	Максимальный балл	"2"	"3"	"4"	"5"
Задание	Сумма максимальных Баллов по модулям задания	0-19,99%	20-39,99%	40-69,99%	70,00-00,00%

Применяемая методика должна закрепляется локальными актами образовательной организации.

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом либо международной организацией "WorldSkills International", осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки "отлично" по демонстрационному экзамену. При этом студенты, претендующие на учет их результатов в упомянутых конкурсных мероприятиях как результата демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации, должны обучаться по программе СПО в образовательной организации, не иметь академической задолженности и быть допущенными к государственной итоговой аттестации.

Условием учета результатов, полученных в конкурсных процедурах, также является признанное образовательной организацией содержательное соответствие компетенции Ворлдскиллс, по которой студент является победителем или призером, и образовательной программы, которую он осваивает.

5.4.9. Требования к организации проведения демонстрационного экзамена у обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при завершении обучения в техникуме сдают демонстрационный экзамен с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких выпускников.

При проведении демонстрационного экзамена обеспечивается соблюдение требований, закрепленных в статье 79 "Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья" Федерального закона об образовании и пункте V Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. N 968 [с изменениями от 17 ноября 2017 г.]), определяющем Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении демонстрационного экзамена у обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья необходимо предусмотреть возможность увеличения времени, отведенного на выполнение задания, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5.4.10. Заключительные положения

Государственная итоговая аттестация выпускников завершается выдачей документа государственного образца об уровне среднего профессионального образования по профессии с присвоением квалификации по образованию.

Среднее профессиональное образование подтверждается дипломом о среднем профессиональном образовании.

На основании решения государственной экзаменационной комиссии лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и о квалификации (диплом с приложением к нему). Процедура

оформления и выдачи дипломов по итогам освоения образовательной программы среднего профессионального образования осуществляется в срок не более 10 дней с момента завершения государственной итоговой аттестации и издания приказа об отчислении.

Выпускнику, прошедшему процедуры демонстрационного экзамена с применением оценочных материалов, разработанных союзом, выдается паспорт компетенций ("Скиллс паспорт"), подтверждающий его результат, выраженный в баллах.

По результатам государственной аттестации, в том числе проводимой в виде демонстрационного экзамена, выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.