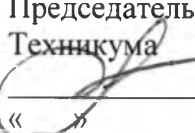


**Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Заринский политехнический техникум»**

СОГЛАСОВАНО  
Председатель Совета  
Техникума  
  
\_\_\_\_\_ А.М. Зыбин  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГБ ПОУ «Заринский  
политехнический техникум»  
\_\_\_\_\_ Т.В. Цаберябая  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Локальный акт № 92

**ПОЛОЖЕНИЕ  
об индивидуальном проекте обучающихся**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общее положение
2. Понятие об индивидуальном проекте
3. Результаты выполнения индивидуального проекта
4. Организация проектной деятельности
5. Этапы и сроки работы над проектом
6. Требования к оформлению индивидуального проекта
7. Требования к защите проекта
8. Критерии оценки индивидуального проекта
9. Лист внесения изменений.

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности обучающихся по выполнению индивидуального проекта в КГБПОУ «Заринский политехнический техникум» (далее - Техникум).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утверждённым приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 ( в ред. от 29.12.2014 г.);
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» от 23 ноября 2022 г. №1014;
- Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности СПО, направленных Письмом Минобрнауки РФ, Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17 марта 2015 г. №06-259

### **2. Понятие об индивидуальном проекте**

2.1. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

2.2. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых учебных дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

2.3. Индивидуальный проект выполняется обучающимися 1-2 -х курсов в рамках внеаудиторной самостоятельной работы по конкретной учебной дисциплине и должен быть представлен в виде завершённого учебного

исследования или разработанного проекта: информационного (направленного на сбор информации или исследование какой-либо проблемы), творческого (направленного на создание творческого продукта), социального (направленного на повышение гражданской активности обучающихся и населения), прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного (имеющих на выходе конкретный продукт – модель, разработку и т.п.)

2.4. Индивидуальный проект выполняется по одной из общеобразовательных учебных дисциплин по выбору обучающихся. При выборе обучающимися учебной дисциплины обращается их внимание на учебные дисциплины, имеющие большее значение для освоения конкретной профессии или специальности и возможную направленность на применение в профессиональной деятельности (профильные учебные дисциплины).

2.5. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося. Промежуточная аттестация по индивидуальному проекту проводится в сроки, в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

### **3. Результаты выполнения индивидуального проекта**

3.1. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

3.2. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

3.3. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

- *письменная работа* (реферативная, исследовательская);
- *творческая работа*, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, компьютерной анимации, видеоролика, видеофильма, бизнес-плана и т.д.
- *материальный объект*, макет, иное конструкторское изделие;
- *отчетные материалы по социальному проекту*, которые могут включать мультимедийные продукты.

### **4. Организация проектной деятельности**

4.1. Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности студентов, обучающихся по ФГОС.

4.2. Для организации проектной деятельности каждый преподаватель общеобразовательных учебных дисциплин определяет примерную тематику проектов по своей дисциплине (от 25 до 30 тем).

4.3. Примерные темы проектов отражаются в рабочих программах общеобразовательных учебных дисциплин.

4.4. Руководителями индивидуальных проектов являются преподаватели дисциплин общеобразовательного цикла, по которым обучающиеся выбрали индивидуальные проекты.

4.5. В течение первых 2-х месяцев обучения обучающиеся совместно с преподавателем выбирают темы индивидуальных проектов. Преподаватель сдает тематику индивидуальных проектов заведующей учебной частью, на основе которой составляется приказ о закреплении тем индивидуальных проектов.

4.6. Для организации деятельности обучающихся по подготовке и выполнению индивидуального проекта в учебные планы введена учебная дисциплина «Основы индивидуального проектирования», а также преподавателями, являющимися руководителями индивидуальных проектов, проводятся индивидуальные консультации по содержанию работы. Руководитель несёт ответственность за выполнение проектной работы обучающимися. Он помогает обучающимся определить направление и содержание индивидуального проекта, консультирует обучающегося по вопросам методики осуществления процесса проектной деятельности и получения результатов.

По вопросам планирования выполнения индивидуального проекта, его оформления и представления обучающихся консультирует преподаватель учебной дисциплины «Основы индивидуального проектирования».

## **5. Этапы и сроки работы над проектом**

5.1. В процессе работы над проектом обучающиеся 1 – 2 -х курсов под контролем преподавателя, ведущего дисциплину «Основы индивидуального проектирования» планируют свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

5.2. Задачи подготовительного этапа: выбор темы и руководителя проекта.

5.3. Задачи основного этапа:

- совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта,
- ведется сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации,
- выбор способа представления результатов,
- проводится исследование,
- оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

5.4. Задача заключительного этапа: защита проекта.

## **6. Требования к оформлению индивидуального проекта**

6.1. Индивидуальный проект оформляется письменно в указанной ниже последовательности:

- титульный лист;
- содержание;

- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения (если они необходимы).

6.2. Объем письменной исследовательской работы - от 10 до 20 печатных страниц формата А4.

6.3. Во введении необходимо обосновать выбор темы, определить её актуальность, цель и задачи работы. Введение рекомендуется завершить одним из предложенных вариантов: «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость». Объем введения не должен превышать одной страницы печатного текста.

6.4. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй – исследовательский (практический).

6.5. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

6.6. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

6.7. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

6.8. Общие требования к оформлению:

- Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом TimesNewRoman, размером шрифта 14 пт с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 2 см., левое – 3см., правое – 1,5 см.
- Титульный лист считается первым, но не нумеруется.
- Каждый новый раздел ( содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения) начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.
- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

## **7. Требования к защите проекта**

7.1. Защита проектов происходит в специально отведенное для группы время:

на последнем уроке по дисциплине «Основы индивидуального проектирования»

в рамках внеаудиторной работы в форме научно-практической конференции, круглого стола,

в рамках предметных недель общеобразовательных учебных дисциплин и др.

7.2. Защита проекта является публичной, поэтому на защите могут присутствовать представители администрации, другие преподаватели,

классный руководитель. Обязательно присутствие преподавателя дисциплины «Основы индивидуального проектирования» и руководителя проекта. У обучающегося имеется возможность публично представить результаты работы над проектом и продемонстрировать уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности. Студент может использовать мультимедийные формы для представления своего проекта.

7.3. Результаты выполнения проекта оцениваются преподавателем учебной дисциплины «Основы индивидуального проектирования» и руководителем согласно приведенным критериям.

## **8. Критерии оценки индивидуального проекта**

8.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта по каждому из четырех критериев:

- *способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- *сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- *сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- *сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

8.2. С целью определения *степени самостоятельности* обучающегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности. *Приложение 1.*

8.3. Решение о том, что проект выполнен *на повышенном уровне*, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

- ни один из обязательных элементов проекта не дает оснований для иного решения.

8.4. Решение о том, что проект выполнен *на базовом уровне*, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы *все* обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- 3) даны ответы на вопросы.

8.5. По каждому из критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов.

При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7–9 баллов (отметка «хорошо») или 10–12 баллов (отметка «отлично»). *Приложение 2.*

8.6 Оценка, полученная по результатам выполнения и защиты индивидуального проекта, выставляется в журнале теоретического обучения на специально отведенной странице, а также фиксируется в зачетной книжке студента.

**Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня**

| Критерий   | Уровни сформированности навыков проектной деятельности  |   |
|--|---|---|
|  | Базовый   | Повышенный  |
| <b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b> | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| <b>Знание предмета</b>                                       | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки  | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют  |
| <b>Регулятивные действия</b>                                 | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля                           | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно   |



|                     |  |   |
|---------------------|--|---|
|                     | обучающегося   |   |
| <b>Коммуникация</b> | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы |

**Отметка за выполнение индивидуального проекта**

|                           |                             |              |
|---------------------------|-----------------------------|--------------|
| <b>Базовый уровень</b>    | Отметка «удовлетворительно» | 4-6 баллов   |
| <b>Повышенный уровень</b> | Отметка «хорошо»            | 7-9 баллов   |
|                           | Отметка «отлично»           | 10-12 баллов |